

Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования



Сборник образовательных кейсов
для учителей начальных классов

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

**Образовательный кейс
как средство формирования и развития
функциональной грамотности обучающихся
на уровне начального общего образования**

ПРАКТИКУМ

Текстовое электронное издание

Челябинск
2023

УДК 373.31
ББК 74.247.11

Автор-составитель
Маркина Е.И., старший методист МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Авторы кейсов: Анеликова О.А., Булатова М.Т., Быбочкина Т.В., Ваулина О.В., Габдуллина М.А., Горбунова Е.В., Григорович И.В., Дзюба М.И., Думашева Ю.С., Дунаева В.В., Калистратова Т.В., Кочетова А.А., Лешкова Г.Н. Лукоянова Я.В., Маркелова Л.Ю., Мильшина Е.М., Мусихина А.Д., Пестрякова К.С., Плотникова М.А., Репина И.И., Сафронова Т.А., Симченко Е.Н., Тарасова Т.А., Трофимова Н.В., Тямало Я.С., Хахулина Е.А., Шагеева О.В., Шерстнёва Я.Н.

Рецензент

Н.А. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, доцент ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования [Электронный ресурс] : практикум / автор-сост. Е.И. Маркина – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 80,7 Мб). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана
ISBN 978-5-93162-797-7

Текстовое электронное издание

В текстовом электронном издании представлены образовательные кейсы, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся уровня начального общего образования. Представленный практикум разработан проектной группой педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» – инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения – в рамках реализации проекта «Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования».

Предлагаемый сборник предназначен для учителей начальных классов, а также руководителей образовательных организаций, курирующих организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-93162-797-7

Содержание

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
Введение								25	
1 класс									
1.1.	Окружающий мир	Растения ближайшего окружения родного края. Растения ближайшего окружения родного края.						27	
1.2.	Окружающий мир	Неживая и живая природа. Растения ближайшего окружения родного края.						28	
1.3.	Окружающий мир	Растения ближайшего окружения родного края.						28	
1.4.	Окружающий мир	Растения ближайшего окружения родного края.						28	
2.1.	Окружающий мир	Неживая и живая природа.						29	
2.2.	Окружающий мир	Неживая и живая природа.						30	
2.3.	Окружающий мир	Забота о домашних питомцах						31	
2.4.	Окружающий мир	Забота о домашних питомцах						32	
3.1.	Окружающий мир	Правила безопасного поведения в природе.						33	
3.2.	Окружающий мир	Правила безопасного поведения в природе.						33	
3.3.	Окружающий мир	Правила безопасного поведения в природе.						34	
4.	Окружающий мир	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.						35	
5.1	Математика	Сложение и вычитание в						36	

¹ Математическая грамотность – это способность формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; рассуждать

² Читательская грамотность – способность находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста

³ Естественнонаучная грамотность – это способность использовать следующие компетентности: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

⁴ Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

⁵ Глобальные компетенции – это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

⁶ Креативное мышление – умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		пределах 10.							
5.2.	Математика	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8							36
5.3.	Математика	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.							37
5.4.	Математика	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.							37
5.5.	Математика	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.							38
5.6.	Математика	Сложение и вычитание в пределах 10.							38
5.7.	Математика	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.							39
5.8.	Математика	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.							39
6.1.	Математика	Числа и величины. Урок закрепления и обобщения.							39
6.2.	Математика	Решение задач. Задачи на нахождение суммы и остатка.							40
6.3.	Математика	Математическая информация. Чтение таблицы. Решение задач. Задачи на нахождение суммы и остатка.							40
6.4.	Математика	Числа и величины. Сравнение чисел							41
6.5.	Математика	Числа и величины. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Решение задач.							41
6.6.	Окружающий мир	Правила безопасной жизнедеятельности. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.							42
6.7.	Математика	Числа и величины. Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента							42

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
6.8	Математика	Математическая информация: Чтение рисунков Решение задач: Задачи на нахождение суммы и остатка.							43
6.9.	Математика	Решение задач. Задачи на нахождение суммы и остатка. Числа и величины. Сравнение чисел в пределах 10.							43
6.10.	Математика	Решение задач. Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых							44
7.1.	Литературное чтение	Раздел «Произведения о детях и для детей»							45
7.2.	Окружающий мир	Культурные объекты родного края.							46
7.3.	Математика	Однозначные и двузначные числа							47
7.4.	Окружающий мир	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).							47
7.5.	Окружающий мир	Первоначальные сведения о родном крае.							48
7.6.	Математика	Однозначные и двузначные числа							48
7.7.	Окружающий мир	Культурные объекты родного края.							49
8.1.	Окружающий мир	Совместный труд и отдых.							50
8.2.	Окружающий мир	Совместный труд и отдых.							51
8.3.	Окружающий мир	Совместный труд и отдых.							51
8.4.	Математика	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Повторение							52
9.	Окружающий мир	Рабочее место школьника.							52
10.1.	Окружающий мир	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).							53
10.2.	Литературное чтение	Раздел «Произведения о братьях наших меньших»							54
10.3.	Литературное чтение	Раздел «Библиографическая культура (работа с детской							54

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		книгой)»							
11.1.	Литературное чтение	Раздел «Произведения о братьях наших меньших»							55
11.2.	Литературное чтение	Раздел «Произведения о братьях наших меньших»							56
11.3.	Математика	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Повторение							58
2 класс									
1.1.	Окружающий мир	Деревья, кустарники, травы. Ярусы леса							59
1.2.	Окружающий мир	Охрана природы							60
1.3.	Окружающий мир	Заповедники, природные парки Челябинской области							62
1.4.	Окружающий мир	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения							63
1.5.	Окружающий мир	Деревья, кустарники, травы. Ярусы леса							63
1.6.	Окружающий мир	Правила нравственного поведения на природе							65
1.7.	Окружающий мир	Бережное отношение к природе. Её значение в жизни людей							65
1.8.	Окружающий мир	Дикорастущие и культурные растения родного края							66
1.9.	Окружающий мир	Дикорастущие и культурные растения							68
2.1.	Окружающий мир	Многообразие растений							69
2.2.	Окружающий мир	Многообразие растений							70
2.3.	Окружающий мир	Многообразие растений							70
3.1.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)							71
3.2.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни: составление ежедневного меню школьника							72
3.3.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)							74
3.4.	Окружающий мир	Физическая культура,							74

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
	мир	закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья							
3.5.	Окружающий мир	Ориентирование на местности							75
4.1.	Окружающий мир	Мир животных (фауна)							75
4.2.	Окружающий мир	Мир животных (фауна)							76
4.3.	Окружающий мир	Мир животных (фауна)							76
4.4.	Окружающий мир	Мир животных (фауна)							77
4.5.	Окружающий мир	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся							77
4.6.	Окружающий мир	Общая характеристика насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: (особенности внешнего вида, движений)							78
5.1.	Окружающий мир	Условия жизни на Земле							79
5.2.	Окружающий мир	Бережное отношение к природе. Её значение в жизни людей							81
6.1.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							83
6.2.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							83
6.3.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							84
7.	Окружающий мир	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества							84
8.1.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							85
8.2.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							86
8.3.	Окружающий мир	Наблюдения, опыты, измерения							86
9.1.	Математика	Числа и величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час.							87

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
9.2.	Математика	Текстовые задачи. Конкретный смысл деления							87
9.3.	Математика	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.							88
9.4.	Математика	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение) Арифметические действия. Применение умножения для решения практических задач.							89
9.5.	Математика	Текстовые задачи. Закрепление. Решение задач.							90
9.6.	Математика	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения. Приём умножения с помощью сложения.							91
9.7.	Математика	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.							91
9.8.	Математика	Числа и величины. Величины. Решение практических задач.							92
9.9.	Математика	Числа и величины. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.							92
9.10.	Математика	Арифметические действия. Закрепление. Что узнали. Чему научились.							93
9.11.	Математика	Числа и величины. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.							93
10.1.	Математика	Расчётные задачи на увеличение величины на несколько единиц							93
10.2.	Математика	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка							93

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
10.3.	Окружающий мир	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи							94
10.4.	Математика	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)							94
10.5.	Математика	Расчётные задачи на уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного							95
10.6.	Математика	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу							95
10.7.	Математика	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения							96
11.1.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество). Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору							96
11.2.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество). Произведения устного народного творчества							97
11.3.	Литературное чтение Технология	Фольклор (устное народное творчество). Обобщение по разделу «Фольклор» Общее представление о технологическом процессе. Устройства и назначения изделия.							98
11.4.	Литературное чтение Изобразительное искусство	О братьях наших меньших. Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор Восприятие орнаментальных							98

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).							
11.5.	Литературное чтение Изобразительное искусство	Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето). Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»							99
12.1.	Окружающий мир	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья							100
12.2.	Окружающий мир	Правила безопасного поведения пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.							101
12.3.	Окружающий мир	Правила культурного поведения в общественных местах.							102
13.1.	Окружающий мир	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества							102
13.2.	Литературное чтение Окружающий мир	О братьях наших меньших. Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей Заповедники, природные парки Челябинской области							103
13.3.	Литературное чтение	Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Выбор книг на основе рекомендательного списка:							104

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		летнее чтение							
14.1.	Литературное чтение	О детях и дружбе. Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка».							105
14.2.	Литературное чтение	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень). Наблюдения за художественными особенностями текста. Произведения по выбору							106
14.3.	Литературное чтение Окружающий мир	О братьях наших меньших. Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте Общая характеристика насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: (особенности внешнего вида, движений).							107
14.4.	Литературное чтение	О братьях наших меньших. Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) сказках и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор							108
15.1.	Литературное чтение Окружающий мир	О братьях наших меньших. Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.							109
15.2.	Литературное чтение	О братьях наших меньших. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки							110
16.	Литературное чтение Окружающий мир	Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация Многообразие растений							111
17.1.	Литературное	Библиотечная культура							112

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
	чтение	(работа с детской книгой и справочной литературой) Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»							
17.2.	Литературное чтение	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима). Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз воевода»							113
17.3.	Литературное чтение Окружающий мир	Библиотечная культура (работа с детской книгой и справочной литературой) / Работа с детскими книгами. Виды книг (учебная, художественная, справочная) Моря и океаны							114
3 класс									
1.1.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.							115
2.1.	Окружающий мир	Охрана воздуха, воды.							116
2.2.	Окружающий мир	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.							117
3.1.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.							118
3.2.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.							119
3.3.	Окружающий мир	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.							120
4.1.	Окружающий мир	Свойства воздуха. Значение для жизни. Состояния воды, её распространение в природе, значение для							122

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		жизни							
5.1.	Окружающий мир	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).							123
5.2.	Окружающий мир	Растения родного края, названия и краткая характеристика.							124
5.3	Окружающий мир	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.							126
6.1.	Окружающий мир	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).							127
6.2.	Окружающий мир	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.							129
7.1.	Окружающий мир	Свойства воздуха. Значение для жизни.							130
7.2.	Математика	Соотношение между килограммом и граммом Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Самостоятельная работа							131
7.3.	Математика	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу							131
7.4.	Математика	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).							133
7.5.	Математика	Периметр многоугольника: измерение и вычисление.							134
8.1.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Семейный бюджет, доходы							135

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		и расходы семьи							
8.2.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							135
8.3.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.							136
8.4.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							136
8.5.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							136
8.6.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							137
8.7.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.							138

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							
8.8.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							139
8.9.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.		+					140
8.10.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							141
8.11.	Математика	Масса и ее единицы: килограмм, грамм Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Измерение площади. Площадь прямоугольника и квадрата							141
8.12.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы							142

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		и расходы семьи.							
8.13.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Уважение к истории своего народа и других народов.							142
8.14.	Математика, Окружающий мир	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.							142
8.15.	Математика, Окружающий мир	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.							142
8.16.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							143
8.17.	Математика, Окружающий мир	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Соотношение «цена, количество, стоимость» в							144

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		практической ситуации. Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества).							
8.18.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							145
8.19.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							145
8.20.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							146
8.21.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Семейный бюджет, доходы и расходы семьи							146
8.22.	Математика, Окружающий мир	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Задачи на понимание смысла зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества). Выполнение вычислений при помощи калькулятора. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи		+					147

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
8.23.	Математика	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.							148
8.24.	Математика	Работа с информацией							149
8.25.	Математика	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира							
9.1.	Литературное чтение	Рассказы-писателей натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края.							150
9.2.	Литературное чтение	Рассказы-писателей натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края.							151
9.3.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							152
9.4.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							152
9.5.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							153
9.6.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							154
9.7.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							155
9.8.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							155
9.9.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							156
9.10.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							157
10.1.	Литературное чтение.	В мире книг. Книга как особый вид искусства							157
10.2.	Литературное чтение.	В мире книг. Книга как особый вид искусства							158
11.1.	Литературное чтение	Картины природы в произведениях поэтов и писателей.							159
11.2.	Литературное чтение	Картины природы в произведениях поэтов и писателей.							160
11.3.	Литературное	Фольклор (устное народное творчество)							161

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
	чтение								
12.	Литературное чтение	О Родине и её истории.							162
13.1.	Литературное чтение	Произведения о детях.							163
13.2.	Литературное чтение	Произведения о детях.							164
13.3.	Литературное чтение	Произведения о детях.							165
14.1.	Литературное чтение	Произведения о детях.							166
14.2.	Литературное чтение	Произведения о детях.							167
14.3.	Литературное чтение	Произведения о детях.							168
14.4.	Литературное чтение	Работа с детской книгой и справочной литературой.							169
15.1.	Литературное чтение	Картины природы в произведениях поэтов и писателей.							170
15.2.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество)							171
4 класс									
1.1.	Окружающий мир	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.							173
1.2.	Окружающий мир	Общая характеристика родного края: природа, главный город							174
2.1.	Окружающий мир	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.							175
2.2.	Окружающий мир Математика	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	+						177
2.3.	Окружающий	Безопасность в городе.							179

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
	мир	Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.							
3.1.	Окружающий мир	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.							181
4.	Окружающий мир Математика	Правила нравственного поведения в природе Вычисление доли величины							182
5.1.	Математика	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)							185
5.2.	Математика Окружающий мир	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Правила нравственного поведения в природе							186
5.3.	Окружающий мир	Правила нравственного поведения в природе							187
5.4.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							188
5.5.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							189
5.6.	Математика	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							189
5.7.	Математика	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							190
5.8.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных							191

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
		таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							
5.9.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							192
5.10.	Математика	Решение задач на движение							192
5.11.	Математика	Закрепление. Работа с текстовой задачей							193
6.1.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							194
6.2.	Математика	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							194
6.3.	Русский язык	Урок развития речи							195
6.4.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							195
6.5.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений							198
6.6.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							199
6.7.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							199
6.8.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							199
6.9.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							200
6.10.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							201

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
6.11.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							201
6.12.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Вычисление доли величины							202
6.13.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения) Вычисление доли величины							203
6.14.	Математика	Решение расчетных задач (расходы, изменения)							204
6.15.	Математика	Разные приемы записи решения задачи							204
6.16.	Математика	Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения»							205
7.1.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество)							205
7.2.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество)							206
7.3.	Литературное чтение	Фольклор (устное народное творчество)							207
8.1.	Литературное чтение Окружающий мир	Произведения о Родине, о героических страницах истории Исторические события родного края							208
8.2.	Литературное чтение	Библиографическая литература (работа с детской книжной и справочной литературой)							209
9.1.	Окружающий мир	Картины быта и труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей.							211
9.2.	Окружающий мир	Безопасность в городе.							213
9.3.	Литературное чтение	Произведения о животных и родной природе.							214
10.1.	Литературное чтение	Произведения о животных и родной природе.							215
10.2.	Литературное чтение	Произведения о животных и родной природе.							217
10.3.	Литературное чтение	Человек и животные – тема многих произведений писателей.							218
10.4.	Литературное чтение	Писатели – авторы произведений о животных.							219

Номер задания	Учебный (-ые) предмет (-ы)	Раздел, тема(-ы)	Направления функциональной грамотности						Стр.
			МГ ¹	ЧГ ²	ЕНГ ³	ФГ ⁴	ГК ⁵	КМ ⁶	
11.1.	Литературное чтение Окружающий мир	Произведения о детях. Культурные традиции людей в разные исторические времена							220
11.2.	Литературное чтение Окружающий мир	Произведения о детях Права и обязанности гражданина							221
11.3.	Литературное чтение	Произведения о детях							222
12.1.	Литературное чтение Окружающий мир	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века Природные зоны России.							224
12.2.	Литературное чтение Окружающий мир	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века Природные зоны России.							226
12.3.	Литературное чтение Окружающий мир	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века Природные зоны России.							227

Введение

Одной из важнейших задач современного образования является формирование функционально грамотного выпускника. Законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательной инициативой «Наша новая школа», другими нормативными документами функциональная грамотность определяется как условие развития активной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. К числу документов, ставящих задачу по формированию функциональной грамотности, в том числе относится указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», предусматривающий вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Современными исследователями функциональная грамотность определяется как социально-экономическое явление: уровень ее сформированности связывается с уровнем благосостояния населения и государства в целом. А значит, вопрос формирования функциональной грамотности является важным как для педагогического сообщества, так и для российского общества в целом.

Сформированность функциональной грамотности у выпускника предполагает его способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации, умению эффективно действовать в социуме, работать на результат. При этом основы функциональной грамотности закладываются именно на уровне начального общего образования, и именно от уровня их сформированности на этом этапе зависит как дальнейшее обучение ребенка в школе, так и его будущее в целом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» как инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения реализует проект «Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования».

Выбор кейс-метода как средства формирования и развития функциональной грамотности обусловлен его высоким педагогическим потенциалом. Функциональная грамотность – это способность решать и учебные задачи, и жизненные проблемные ситуации на основе метапредметных и предметных способов деятельности.

Исходя из этого определения, мы понимаем, что эффективность формирования и развития функциональной грамотности может обеспечить использование нетипичных заданий, предлагающих решение отдельных проблем реальной жизни и требующих применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

Именно кейс как описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере, содержащее некую проблему или противоречие, представляет собой такое нетипичное задание. Ведь чтобы решить кейс, необходимо проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Таким образом, этот интерактивный приём обучения обеспечивает эффективность процесса формирования функциональной грамотности.

В данном электронном издании предлагаются образовательные кейсы различной структуры: полные, сжатые и мини-кейсы, а также кейсы различного уровня сложности: низкой сложности («ситуации-иллюстрации»), средней сложности («ситуации-оценки»); высокой сложности («ситуации-проблемы»).

Сборник содержит образовательные кейсы с разными вариантами ответов. Это структурированные кейсы, требующие строго определенного количества правильных ответов; неструктурированные кейсы, для которых существует несколько правильных вариантов ответов, возможно, и нестандартных; и первооткрывательские кейсы, ответы на которые дают возможность оценить способность ребёнка мыслить нестандартно.

Предлагаемые образовательные кейсы могут быть использованы в рамках преподавания разных учебных предметов, а также учебных курсов внеурочной деятельности на этапах закрепления и обобщения изученного теоретического материала или как «иллюстрация» для изучения новой темы. Они могут быть применены при индивидуальной, фронтальной и групповой организации деятельности младших школьников, использовании современных образовательных технологий и интерактивных моделей обучения («перевернутый класс», «автономная группа», «смена рабочих зон» и других).

1. Растительный мир

Кейс 1.1.

Алина часто помогает бабушке в саду. Девочка решила провести опыт с выращиванием газона. Она выделила для посадки два расположенных рядом одинаковых участка земли. На обоих участках Алина сняла слой почвы, насыпала небольшой слой песка, чтобы вода не задерживалась на поверхности, и сверху насыпала разрыхлённую почву. Затем она равномерно посеяла на участках семена двух разных сортов и стала наблюдать за её ростом.

Задания.

1. Расставь по порядку номера действий, которые Алина осуществила, засеивая газон.

- сняла слой почвы на участках
- сверху песка насыпала разрыхлённую почву
- равномерно посеяла семена травы
- выделила два участка земли
- насыпала небольшой слой песка

2. Сравни условия произрастания газонной травы на двух участках в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- Состав почвы на участках: **одинаковый / различный**
- Сорт травы на участках: **одинаковый / различный**

3. Сравни разновидности газонной травы, которую посеяла Алина. Заполни таблицу.



Газон Мини – это декоративная газонная смесь медленно растущих узколистных трав Овсяницы красной, образует великолепное густое покрытие, которое не требует частых стрижек.

Отличается теневыносливостью. Сочетание разных видов овсяницы красной позволяет получить отличную стойкость к засухе и морозам, а также устойчивость ко многим болезням.

Газон Мини из сортов Овсяницы красной – настоящий малоуходовый газон, не требует повышенного внимания весь сезон!

Смесь предназначена для создания живописного газона на загородных солнечных и на затененных участках, создает густой красивый покров и мощную корневую систему. Газон неприхотлив, не нуждается в частой стрижке, устойчив к засухе, заболеваниям и заморозкам.

Медленнорастущая низкорослая и узколистная овсяница красная образует роскошное густое покрытие, не требующее частых стрижек.

Белый клевер, цветущий в течение всего сезона, придает газону дополнительный декоративный ажурный вид, повышает его плотность и износостойчивость.

Вид газонной травы	Состав травы	Особенности ухода	Особенности внешнего вида газона
Газон Мини			
Низкорослый			

газон с белым клевером			
------------------------	--	--	--

4. Какую разновидность газонной травы ты выбрал бы для своего дачного участка? Почему?

Кейс 1.2.

Алина старательно ухаживала за газонными участками: регулярно поливала, с дедушкиной помощью стригла подросшую траву. Кроме того, при посадке газонной травы Алина решила провести еще один эксперимент. На одном из участков она добавила в почву удобрение (специальные добавки для подкормки и хорошего роста растений), а на другом нет.

Задания.

1. Предположи, на каком участке трава будет расти быстрее, будет более густой и сочной. Обоснуй предположение.

2. Опиши общие правила ухода за газоном.

Кейс 1.3.

Алине так понравилось проводить эксперименты в саду, что она решила самостоятельно вырастить зеленый лук. Она взяла два стакана, налила в каждый из них воды и поставила головку репчатого лука в стакан так, чтобы нижняя часть луковицы касалась воды. Один стакан Алина поставила на подоконник, а другой убрала в шкаф и стала наблюдать.

Задания.

1. Подумай и напиши, в каком стакане из головки репчатого лука быстрее появились перья зеленого лука?

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет солнечный свет на рост растений.

3. Опираясь на описанный эксперимент и собственные знания, отметь значком V, какие условия необходимы, чтобы вырастить лук на садовом участке.

- частый полив
- солнечный свет
- полив по мере пересыхания почвы
- рыхлая почва
- холодная погода

Кейс 1.4.

Семья Ивановых из 4-х человек купила дачный участок, на котором каждый разработал 2 грядки. Каждый из членов семьи ухаживает за своими посадками. Все хотят получить хороший урожай.



Задания.

1. Рассмотрите рисунки. Запишите, какие проблемы выращивания растений изображены?

2. Запишите, при каких условиях каждый член семьи получит хороший урожай.

2. Животный мир.

Кейс 2.1.

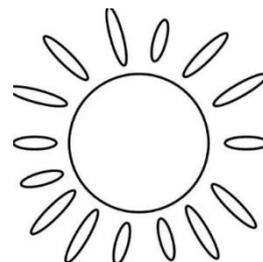
Природа бывает живая и неживая. Живые существа дышат, питаются, растут и размножаются. Живая природа – человек, растения, животные. Неживая природа – солнце, камни, облака.

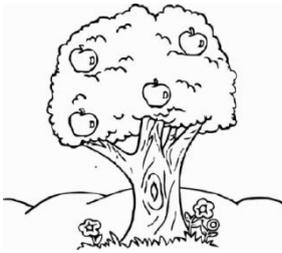
Задания.

1. Поставь знак «+» если утверждение верное, если неверное, то поставь знак «-»
___ береза, дуб, тополь – живая природа.
___ девочка, солнце, облака – неживая природа.
___ стул, стол, тарелка – неживая природа.
___ кошка, собака, петух – живая природа.

2. Впиши пропущенные слова в предложения.

1. Все, что нас окружает и не сделано руками человека – это _____ природа.
 2. Птицы – это _____ природа.
 3. Человек, растения, животные – это _____ природа.
 4. Все, что сделано руками человека – это _____ природа.
 5. Грибы, растения, животные – это _____ природа.
3. Выбери лишний предмет и раскрась его.





Кейс 2.2.

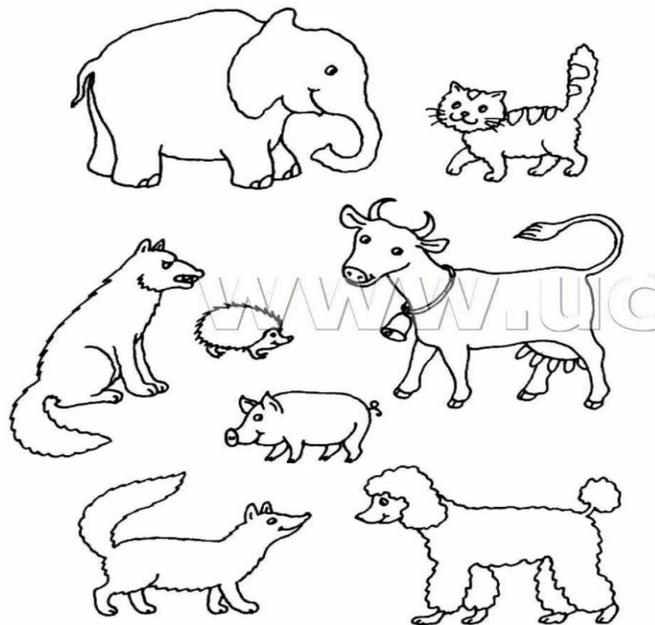
Ты знаешь, что животные могут жить в домашних условиях и в дикой природе. Рассмотрите таблицу.

Название	Дикие	Домашние

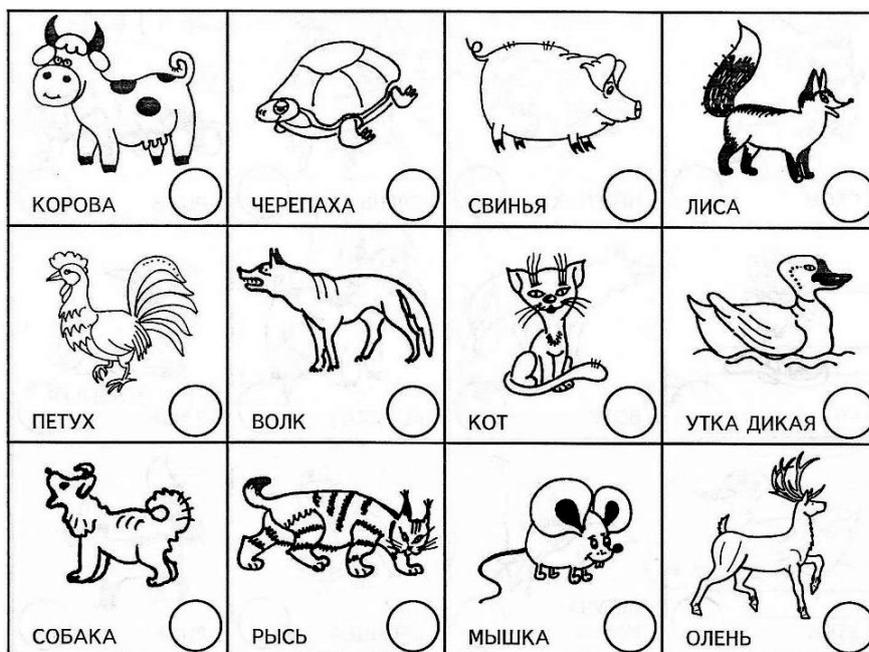
Жилище	<i>Строят сами</i>	<i>Строит человек</i>
Питание	<i>Добывают сами</i>	<i>Даёт человек</i>
Потомство	<i>Заботятся сами</i>	<i>Помогает человек</i>
Вывод	<i>Не зависят от человека</i>	<i>Зависят от человека</i>

Задания.

1. Раскрась только домашних животных.



2. Рассмотрите рисунки. Отметьте знаком + домашних животных, знаком – отметьте диких животных.



3. Каждому животному нужен свой дом. Соедини стрелочкой животное с его домом.

Кошка	Берлога
Собака	Дупло
Муравей	Конюшня
Белка	Дом
Лиса	Курятник
Курица	Нора
Лошадь	Будка
Медведь	Муравейник

Кейс 2.3.

У Маши дома живет кошка Дуся. Она очень добрая и ласковая. Дуся любит играть с игрушками. Маша любит свою кошку и старается за ней хорошо ухаживать.

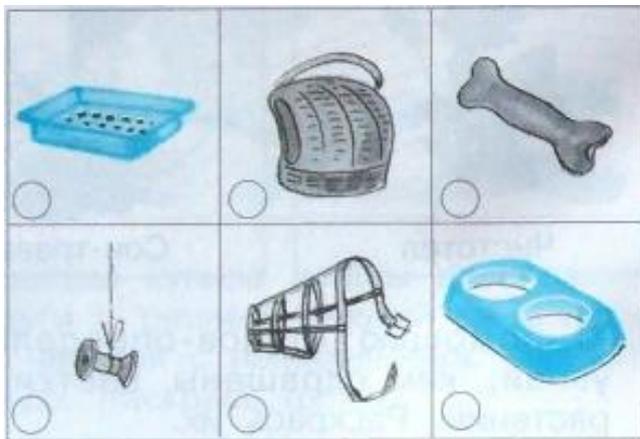
Задания.

1. Выбери необходимые для ухода за кошкой действия из предложенных. Подчеркни нужные действия.

- Кормить
- Укладывать спать
- Поить
- Играть
- Чистить клетку
- Подстригать
- Содержать лоток в чистоте
- Вычесывать шерсть

- Менять воду в аквариуме
- Купать
- Следить за здоровьем

2. Закрась кружочки у предметов, которые нужны Маше для её кошки Дуси?



3. Кошки бывают разных пород, например, сиамская короткошерстная, сфинкс, персидская. Дуся тоже породистая кошка – русская голубая.



Определи, какое название не относится к породам кошек. Укажи верный вариант ответа значком +.

- сиамская короткошерстная;
- такса;
- русская голубая;
- сфинкс.

Кейс 2.4.

Гуляя по улицам города, мы иногда можем увидеть такую картину.



Задания

1. Определи проблему.

2. Возможно ли в условиях улицы дальнейшее развитие щенка до взрослой собаки? Почему?

3. При каких условиях щенок станет взрослой здоровой, воспитанной собакой?

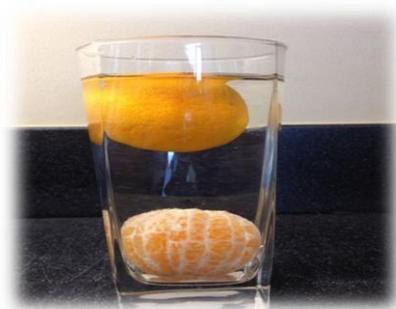
3. Природа вещей и явлений.

Кейс 3.1.

Прошлым летом Саша с семьёй ездил отдыхать на Черное море. Мальчик не умел плавать, но очень хотел научиться. Родители купили ему детский спасательный жилет.

Задания.

1.1. Прочитай описание эксперимента и ответь на вопросы.



Подготовим ёмкость с водой и поместим два апельсина. Один апельсин кладём в ёмкость с водой. Второй апельсин очищаем и тоже кладём его в воду, но без кожуры. Что происходит? Отметь значком + правильный ответ.

— Пористая апельсиновая корка содержит много воздуха и держит апельсин на плаву.

— Пористая апельсиновая корка тянет апельсин на дно.

— Апельсин без кожуры держится на плаву.

— Апельсин без кожуры утонет.

1.2. Предположи, почему спасательный жилет держит мальчика на плаву?

2. Поможет ли надувной жилет научиться Саше плавать? Объясни почему.

3. Распредели указанные предметы в таблице на две группы.

Полотенце, резиновый мяч, савок, галька, ласты, надувной матрас.

Предметы, тонущие в воде	Предметы, не тонущие в воде

Кейс 3.2.

Саша увидел, что огромные красивые яхты проплывают мимо. Яхты пристают к берегу, набирают от двух до восьми туристических групп. Мальчик задумался: почему плавают корабль, корпус которого сделан из железа, и не тонет?

Задания.

1.1. Проведём эксперимент: опустим в ёмкость с водой металлическую ложку и ножницы. Что произойдёт? Отметь значком + правильный ответ.

— Ложка и ножницы плавают.

— Ложка и ножницы утонули.

1.2. Сделай вывод. Вставь в предложения нужные слова.

Предметы из металла _____ (плавают /не плавают). Они _____ (тонут/ не тонут).

2.1. Проведём ещё один эксперимент. Опустим в емкость с водой пустую закрытую металлическую баночку. Что произойдёт? Отметь значком + правильный ответ.

— Банка утонула.

— Банка плавает.

2.2. Сделай вывод. Вставь в предложения нужные слова.

Плаваемость металлического предмета _____ (зависит от формы/не зависит от формы).

3. Ответь на вопрос: почему банка не утонула? По этой же причине не тонут корабли. Отметь значком + правильный ответ.

— Внутри банки нет ничего.

— Внутри банки есть воздух.

Кейс 3.3.

Летние каникулы выдались очень жаркими. Саша попросил папу купить ему бутылочку с напитком. Какой напиток нужно выбрать в магазине, чтобы и жажду утолить, и вреда здоровью не нанести?

Задания.

1. Прочитайте описание эксперимента и сделайте вывод.



Для экспериментального доказательства воздействия газированных напитков на зубы, взяли сходный по структуре материал – яичную скорлупу. Поместили её в стакан с «Кока-колой». Через три дня вытащили скорлупу. Она стала коричневой и мягкой.

Сделай вывод, полезна ли «Кока-кола» для здоровья. Почему?

2. В стакан налили «Кока-колу» и оставили его на неделю. Через неделю вода из напитка испарилась, а в стакане остался тягучий сироп. В этом напитке содержится очень много сахара.

Предположи, могут ли утолить жажду такие напитки? Почему?

3. Опасный враг человека – это жара. Длительное пребывание на улице в жаркую погоду может вызвать тепловой удар с головной болью, головокружением, рвотой, судорогами, потерей сознания.

Тепловой удар – это болезненное состояние, которое наступает при высокой температуре окружающей среды. К факторам риска относят слишком теплую одежду из синтетических тканей, отсутствие ветерка и свежего воздуха, обезвоживание.



Рассмотри рисунок. Какую первую помощь вы окажите своему другу при тепловом ударе? Составьте алгоритм действий.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Мы за здоровый образ жизни.

Кейс 4.

На уроке физической культуры учитель Николай Петрович дал детям задание изучить грамотный и правильный режим дня для здорового образа жизни. Антон решил, что этот режим дня совпадает с его режимом дня и быстро записал режим дня в таблицу, которую ему выдал учитель.

Задания.

1. Помоги Антону найти ошибки. Зачеркни неправильные ответы и напиши верный ответ.

Твой новый режим дня

7.00 – подъём.

7.00-7.30 – уборка постели, зарядка, утренний туалет.

7.30-7.45 – завтрак.

7.50-8.30 – дорога в школу.

8.30-12.30 – учебные занятия.

13.00 – обед.

13.30 -14.30 – прогулка.

14.30 -15.00 – занятия в группе продлённого дня.

15.00 -15.20 – дорога домой.

16.00 - полдник.

16.00 -17.00 – приготовление уроков.

17.00 -19.00 – свободное время.

19.00 - ужин.

19.30 -20.30 – свободное время.

20.30 -21.00 – подготовка ко сну.

21.00 - сон.




7:50-8:30	Дорога в школу
8:30-12:30	Учебные занятия
12:00	Обед
13:30-14:30	Прогулка

14:30-15:00	Занятия в группе продлённого дня
15:00-15:20	Прогулка на свежем воздухе
16:00	Полдник
16:00-17:00	Приготовление уроков
17:00-19:00	Свободное время
20:30-21:00	Водные процедуры
21:00	Сон

2. Какие моменты режима дня положительно влияют на здоровье? Выпишите их.

Кейс 5.1.

Алина мечтает стать ботаником. Сейчас она увлекается выращиванием цветов на подоконниках. В одном цветочном горшке у неё растут 6 маленьких кактусов. В 5 разных горшках располагаются фиалки разных оттенков, а на полу в большом горшке растёт красивая высокая драцена.

Задания.

1. Алина решила рассадить кактусы в разные горшки, чтобы им не было тесно. Сколько горшков ей необходимо купить, чтобы в каждом было по 2 кактуса?

2. Девочка решила разместить цветы на напольной этажерке для цветов. На одной такой этажерке можно разместить 6 цветов. Сколько этажерок потребуется девочке, чтобы разместить все цветы?

Кейс 5.2.

Задания.

1. У тебя сегодня день рождения. Сколько гостей ты можешь пригласить, чтобы они смогли разместиться за столом?



2. Сколько гостей ты можешь пригласить, чтобы они смогли разместиться за столом вместе с тобой и твоими родителями?

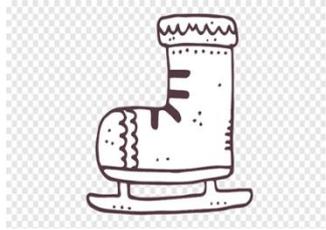
3. Хватит ли гостям, приглашённым на твой день рождения 8 кусочков праздничного торта?

Кейс 5.3.

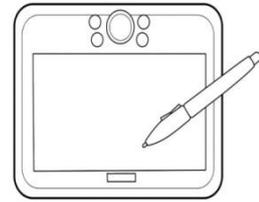
1. В волшебном магазине игрушек цены за подарки даны в конфетах. Что ты можешь купить себе на день рождения, если у тебя 20 конфет? Сколько сдачи ты можешь получить?



18 конфет



13 конфет

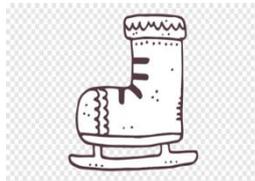


6 конфет

2. Какими товарами ты можешь дополнить витрину в магазине, чтобы покупка была без сдачи. Нарисуй игрушку и подпиши цену.



18 конфет



13 конфет



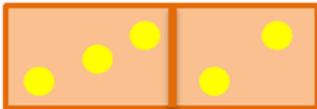
6 конфет

Кейс 5.4.

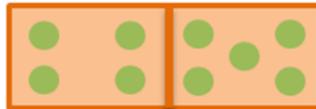
Максим на фишках домино учился выполнять сложение и вычитание чисел.

Задания.

1. Помоги Максиму, впиши под фишками домино в пустые клетки пропущенные слагаемые.



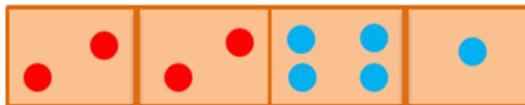
$$3 + \square = 5$$



$$4 + \square = 9$$

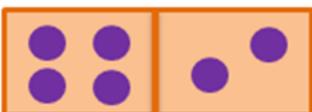


$$6 + \square = 7$$

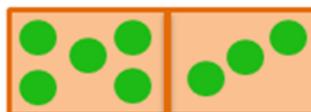


$$2 + \square + \square + 1 = 9$$

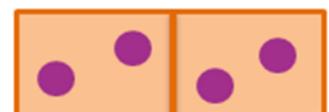
2. Впиши под фишками домино в пустые клетки пропущенные уменьшаемое и вычитаемое.



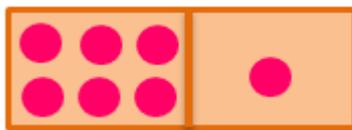
$$4 - \square = 2$$



$$5 - \square = 2$$



$$2 - \square = 0$$



$$6 - \square = 5$$

Кейс 5.5.

Семья Даши побывала на фотосессии. Некоторые кадры были настолько впечатляющими, что они решили их распечатать. У них есть 3 рамки для фотографий размером 10 см x 15см и одна большая рамка 20 см на 20 см.

Задания.

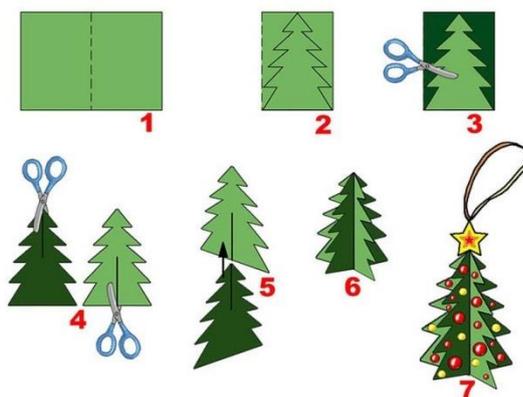
1. Сколько фотографий размером 10 см на 10 см можно разместить на большой рамке?

2. Сколько всего фотографий им нужно распечатать?

Кейс 5.6.

1. Ребята к Новому году решили украсить класс. Тимофею поручили сделать 8 ёлочек. Рассмотрите схему.

Задания.



1.1. Сколько листов зелёной бумаги потребуется Тимофею?

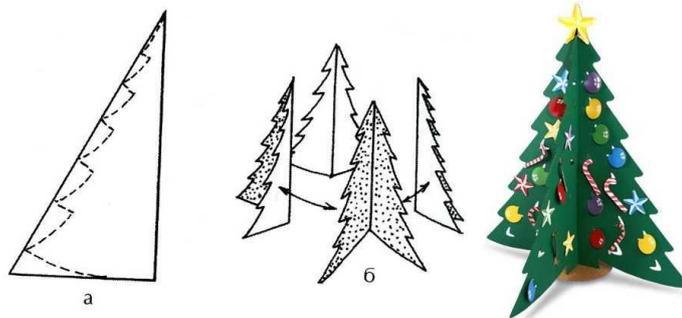
1.2. Вычисли, сколько заготовок нужно вырезать мальчику.

1.3. По сколько петелек и звёздочек приготовит Тимофей для поделки?

2. Яна тоже делала ёлочки, но другие.

2.1. Девочке нужно сделать ёлочки для окон. Сколько поделок ей нужно сделать, если ребята планируют поставить на каждое окно по 2 ёлочки, а в классе 3 окна?

2.2. Рассмотрите схему. Сколько заготовок для ёлочки нужно сделать Яне?



2.3. Сколько листов зелёной бумаги потребуется Яне, если из одного листа получается 2 заготовки?

Кейс 5.7.

Никита решил собрать цветы с клумбы в саду и подарить их маме, бабушке и сестре. Он срезал три пиона, пять роз, семь ромашек и три тюльпана.

Задания.

1. Посчитай и запиши, сколько всего цветов собрал Никита?

2. Посчитай и запиши, сколько букетов ему нужно сделать?

3. Посчитай и запиши, сколько цветов будет в каждом букете?

Кейс 5.8.

Дети отдыхали у бабушки в деревне. Бабушка решила сварить компот и испечь пирог из клубники. Для этого ей понадобится 2 стакана ягод для компота и 3 стакана ягод для пирога.

Задания.

1. Сколько стаканов ягод должны дети собрать, чтобы бабушка испекла пирог и сварила компот?

2. Бабушка испекла вкусный пирог и разделила его на 8 частей. Сколько частей пирога останется, если за столом сидело 5 человек?

Кейс 6.1.

Маша пришла в магазин. Ей нужно выбрать воздушные шары разного цвета для поздравления подруги с днём рождения.

Задания.

1. Раскрась шары и узнайте, сколько стоит каждый шарик.

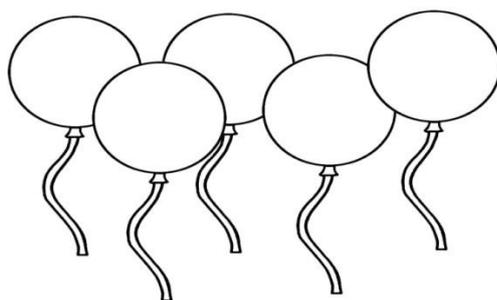
– Первый шарик красный, стоит 4 рубля.

– Последний – зелёный, стоит 3 рубля.

– Посередине – жёлтый, стоит 4 рубля.

– Предпоследний – синий, стоит 3 рубля

– Между красным и жёлтым – голубой, стоит 3 рубля.



2. Посчитай, сколько денег заплатила девочка за красный и голубой шары.

3. Посчитай, сколько денег заплатила Маша за жёлтый, зелёный, синий шарики.

4. Посчитай, сколько рублей Маша заплатила за все пять шаров.

5. Подумайте и напишите, сколько всего у девочки было денег, если у неё осталось 3 рубля.

Кейс 6.2. Дядя Фёдор и пёс Шарик играли в игру «Магазин». Мальчик продавцу Шарику заплатил 20 рублей, купив 1 литр молока стоимостью 11 рублей.

Задания.

1. Вычисли, какую сумму дядя Фёдор получит на сдачу?

2. Значком «+» выдели монеты, которые мальчик получил на сдачу.



3. Подумай, какими монетами, которых нет в магазине Шарики, дядя Фёдор мог получить сдачу. Нарисуй этот вариант.

Кейс 6.3.

Виктор 1 сентября пойдёт в школу в 1 класс. Вместе с мамой он поехал в магазин, чтобы купить необходимые школьные принадлежности.

Задания.

1. Ознакомься с товаром на полках магазина. Отметь значком «+» те товары, которые необходимы Виктору для школы. Посчитай, сколько необходимо заплатить за школьные товары, которые ты выбрал на полках в магазине.

Футбольный мяч	14 руб.	Альбом	2 руб.	Краски	5 руб.
Цветные карандаши	4 руб.	Линейка	1 руб.	Пистолет с пистонами	3 руб.

Пенал	2 руб.	Машинка	8 руб.	Ластик	1 руб.
Свисток	7 руб.	Мыльные пузыри	2 руб.	Бинокль	15 руб.
Ручка	2 руб.	Тетрадь	1 руб.	Кисточка	1 руб.

2. Вычисли, какую сумму на сдачу получит мама, заплатив 20 рублей.

Кейс 6.4.

У Вани 19 рублей. Помоги мальчику выбрать сладости.

Шоколад	15 руб.	
Мармеладные мишки	19 р.	
Зефир	20 р.	
Карамельные конфеты	20 р.	
Леденцы	18 р.	
Чупа-чупс	5 р.	

Задания.

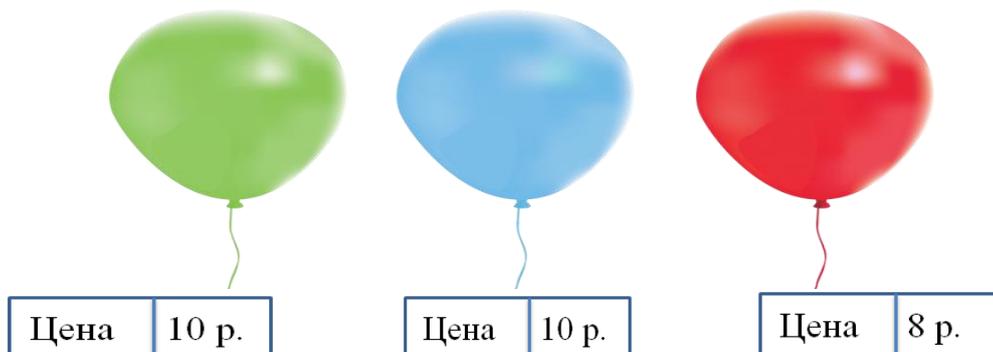
1. Поставь значок «+» напротив тех сладостей, которые Ваня сможет купить на свои деньги.
2. Посчитай, сколько чупа-чупсов Ваня сможет себе купить.

Кейс 6.5.

Лиза покупала в магазине воздушные шары. Шарик красного и зелёного цвета стоят одинаково, а синий шарик на 2 рубля дешевле.

Задания.

1. Соедини стрелочками ценник с нужным шариком.



2. Посчитай стоимость красного и синего шариков.

3. Мама дала Лизе 20 рублей на школьные принадлежности. Ей нужно купить простой карандаш, ластик, 1 тетрадь в клетку, 1 тетрадь в линейку и ручку. Рассмотрим таблицу и выполни задания.

Цветные карандаши	7 руб.
Простой карандаш	2 руб.
Ручка синего цвета	5 руб.
Ластик	2 руб.
Точилка	3 руб.
Тетрадь в клетку	2 руб.

3.1. Посчитай, сколько денег Лиза отдаст за свою покупку.

3.2. Определи, сколько тетрадей может купить Лиза на 5 рублей.

Кейс 6.6.

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

Задания.

1. Рассмотрите фото семей.



Подумай, в какой из трёх семей расходы будут больше. Обведи номер выбранной семьи.

2. Рассмотрите рисунки. Подумай, что из предложенного наименее важно для семьи и на чём можно сэкономить семейный бюджет. Поставь знак «←» под изображением.



3. Есть продукты, без которых можно обойтись, а, употребляя их, человек наносит вред своему здоровью. Подумай, на каких продуктах можно сэкономить и при этом сохранить здоровье. Поставь знак «←» под изображением таких продуктов.



Кейс 6.7.

На день рождения Маше дарили много подарков.

Задания.

1. Бабушка и дедушка подарили девочке домик-копилку. Бабушка сказала, что этот подарок полезный и многому научит. Маша задумалась: «Чему может научить этот подарок?» Выбери верный ответ. Поставь значок «+» рядом с выбранным ответом.

Умение распоряжаться деньгами	Развивает память	Терпению
Навыки экономии	Умение тратить деньги	Вниманию

2. Папа решил первый положить Маше в копилку деньги. Он положил две банкноты по 100 рублей, мама две банкноты по 50рублей. Брат Миша две монеты по 10 рублей.



3. Кто из родственников положил в копилку Маши больше денег? Поставь значок «+» рядом с выбранным ответом.

папа		мама		брат	
------	--	------	--	------	--

4. Кто положил в копилку меньше всего денег? Поставь значок «+» рядом с выбранным ответом.

папа		мама		брат	
------	--	------	--	------	--

Кейс 6.8.

Мама попросила Машу сходить в магазин и сделать покупки для всей семьи по списку.

Задания.

	Продукты
	Молоко
	Хлеб
	Мороженое
	Шоколадка
	Сметана
	Соль
Леденец	

1. Собери корзину. Стрелочкой покажи, какие продукты купила Маша для всей семьи.
 2. По пути домой Маша решила подарить маме цветы. Одна ромашка стоит 6 рублей. Сколько ромашек может купить Маша, если у неё осталось 20 рублей?
 3. Сколько денег Маша положит в копилку после покупки цветов?
-

Кейс 6.9.

Буратино учится экономно расходовать свои деньги.

Задания.

1. У него две монеты. Первая – 5 сольдо, вторая – 2 сольдо.
 - 1.1. Сколько всего сольдо было у Буратино?

- 1.2. Сколько сольдо останется у Буратино, если он купит ручку за 3 рубля?

- 2. Он пришёл в магазин подарков. Перед ним машинка стоимостью 7 сольдо, конструктор – 10 сольдо.
 - 2.1. Подумай, какой подарок может купить Буратино?

2.2. Посчитай, сколько сольдо нужно накопить Буратино для того, чтобы купить конструктор?

3. Для подарка Мальвине на день рождения папа Карло дал Буратино 12 сольдо. Он купил большую плитку шоколада за 7 сольдо и розу за 4 сольдо.

3.1. Сколько денег истратил Буратино на подарок?

3.2. Оставшиеся деньги Буратино решил положить в копилку. Сколько сольдо он положил?

4. Папа Карло попросил Буратино купить минеральную воду и дал для покупки 20 рублей. Бутылка минеральной воды стоит 9 сольдо.

4.1. Сколько бутылок воды сможет купить Буратино?

4.2. Какую сумму он получит на сдачу?

Кейс 6.10.

Задания.

1. Лена с Лизой отправилась в магазин.

1.1. У Лены было 20 рублей. Она купила слойку за 15 рублей. Какую сдачу получит Лена?

1.2. Сколько нужно добавить денег, чтобы купить слойку подруге, если у Лизы есть 10 рублей?

2. Каждую неделю мама дает Пете по 5 рублей на карманные расходы. Он решил, что будет складывать их в копилку, чтобы приобрести конструктор стоимостью 20 рублей, который присмотрел в магазине.

2.1. Сколько денег он сможет накопить за 3 недели?

2.2. Сколько потребуется Пете еще накопить денег на игрушку, если у него в копилке уже есть 10 рублей?

2.3. Петя обедал в школьном буфете. Сдачу Петя решил тоже положить в копилку. Какой суммой он пополнит свои сбережения, если он заплатил 20 рублей, а пицца и чай стоили 17 рублей?

3. Миша выбирал в магазине школьные принадлежности.



3 руб.



7 руб.



5 руб.



4 руб.



6 руб.



8 руб.



6 руб.



9 руб.



8 руб.



5 руб.



5 руб.



11 руб.

3.1. Помоги Мише сделать выбор, чтобы покупка карандаша, ластика и точилки была наиболее экономной? Запиши минимальную стоимость покупки.

3.2. Мише понравилась самая дорогая точилка. Сможет ли он купить её, чтобы ему хватило денег на ластик и карандаш, если у него есть 20 рублей? Запиши стоимость такой покупки.

4. По просьбе бабушки Маша отправила 6 SMS-сообщений с поздравлениями на 8 марта её друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2 рубля, а на счету у бабушки 18 рублей.

4.1. Хватит ли средств на 5 SMS-сообщений? Объясни свой ответ примером.

4.2. На сколько SMS-сообщений хватит денег?

7. У нас в гостях Карлсон.

Кейс 7. 1.

Стоял ясный весенний вечер...

Малыш облокотился о подоконник и стал смотреть в окно...

Вдруг он услышал какое-то слабое жужжание. Оно становилось всё громче и громче, и мимо окна пролетел толстый человечек. Это был Карлсон, который живёт на крыше.

Задания.

1.1. О ком говорится в тексте? Поставь знак «V» рядом с нужной картинкой.

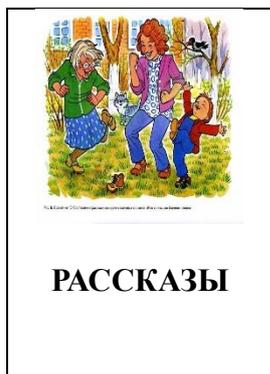


1.2. В какое время года происходили эти события?

1.3. С каким звуком появился Карлсон?

1.4. От чего у Малыша захватило дух?

2. В какую книгу можно поместить это произведение? Поставь знак «V» рядом с нужным изображением.



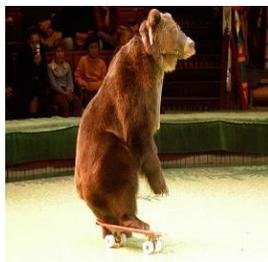
Кейс 7.2.

Ребята, сегодня Карлсон прилетел к нам в Челябинск. С ним мы очутились на крыше одного из красивейших зданий города Челябинска. Это здание цирка. Карлсону очень хочется попасть на представление. Для этого нам нужно купить билеты.



Задания.

1. Карлсон не умеет читать, поэтому он тут же начал искать на афише фото животных, которых очень любит. Найди на афише животных, которые будут участвовать в представлении. Отметь нужные изображения знаком «V».



2. Сможем ли мы с Карлсоном пойти на представление 23 февраля? Обоснуй ответ.

3. Карлсон очень волнуется, что билетов на 23 февраля может не быть. По какому телефону мы можем получить нужную нам информацию?

4. Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке и рассказали, чего нельзя делать. А что можно делать в цирке во время представления? Выбери правильный ответ и отметь знаком V

- Выходить на манеж.
- Громко аплодировать артистам цирка.
- Петь и кричать.

Кейс 7.3.

А теперь нам нужно пойти в кассу и взять билеты в цирк. Один билет перед нами.



Задания.

1. Вместе с Карлсоном в цирк идут 6 человек, Диминому братику 4 года. Сколько билетов нужно купить в кассе? Почему?

2. Во сколько начнётся представление?

3. Чтобы приехать вовремя, мы решили вызвать такси. Укажите адрес цирка.

4. Какая информация нужна, чтобы в цирке мы быстро нашли свои места?

Кейс 7.4.

И вот мы внутри! Народу очень много! Главное не потеряться! Занимаем свои места. Гаснет свет. Музыка...

И вот они, цирковые медведи. С 6 месяцев медвежата попадают в ясли: их выводят в манеж, они играют с мячиком, берут малыша за лапу, он поднимается на задние, учится ходить, на самокате ездить.

В цирке один метод дрессуры – обязательно давать животному какое-то лакомство. Медведи – сладкоежки, они очень любят сладкое: сгущёнку, печенье, сахар, хлеб любят и мёд. Они едят рыбу, хлеб, все овощи, фрукты, помидоры, огурцы, капусту, яблоки, апельсины – всё, кроме мяса. Медвежата очень любят печенье.

Самый большой медведь Максим весит около двухсот пятидесяти килограммов. Он катается на велосипеде, мотоцикле. Но нельзя забывать, что медведь считается очень опасным хищником.

Задания.

1. С какого возраста медвежат начинают дрессировать?

2. Какое лакомство больше всего любят медвежата?

3. Сколько весит самый взрослый медведь? Найди и подчеркни предложение в тексте.

4. Накорми медведя: покажи стрелочками, чем можно накормить медвежонка.

печенье

хлеб

огурцы

мясо

мёд

рыба



Кейс 7.5.

Карлсону очень понравилось в цирке. Но его мучил еще один вопрос. Когда он пролетал над городом, он видел озеро, которое располагается в черте города. Ему хотелось узнать о нём побольше.

Внимательно прочитай текст.

Озеро Смолино.

На Урале немало озёр. Одно из них – Смолино – располагается прямо в Челябинске. Это удивительное озеро, ему более 3 миллионов лет. И оно по-прежнему питает людей водой, причём лечебной. А какая здесь рыбалка! Местные жители ловят в Смолино чебака, карася, ротана, окуня.

Ходят байки про озеро Смолино, что оно чудное. Иногда куда-то исчезает вся рыба. Учёные объясняют, что вода озера постоянно меняет свой состав: порой она почти пресная, а иногда становится горько-солёная, в это время она насыщается сероводородом, поэтому рыба исчезает.

Задания.

1. В чем уникальность озера Смолино? Найди и подчеркни в тексте предложения, которые отвечают на этот вопрос.

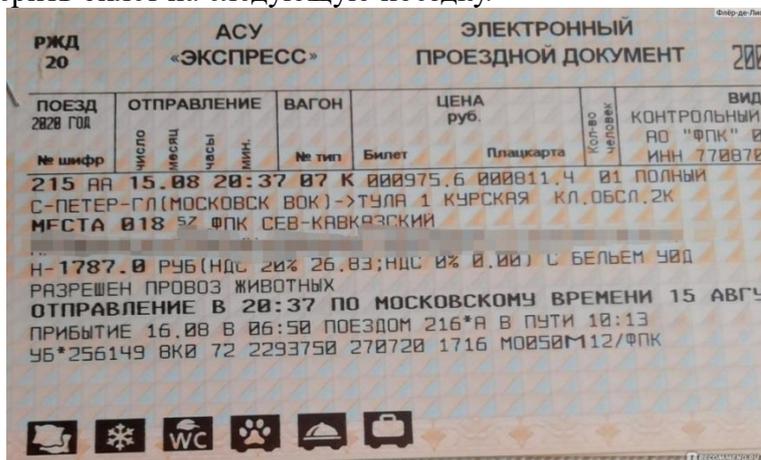
2. Выбери и обведи карандашом названия только тех рыб, о которых говорится в тексте.

Чебак, щука, карась, ерш, ротан, окунь, кит, акула.

3. Объясни значение слова «байка».

Кейс 7.6.

Карлсону очень понравился наш город, но ему предстоит новое путешествие. Поэтому, мы все дружно отправились на железнодорожный вокзал провожать гостя. Он попросил нас проверить билет на следующую поездку.



Задания.

1. Укажите номер вагона и номер места _____
2. Сколько времени поезд будет в пути? _____
3. Сможет ли Карлсон взять с собой в вагон котенка? Обоснуй свой ответ.

4. Отметь значком V конечную остановку поезда.

- Москва Челябинск
 Тула Магнитогорск

5. Подчеркни в задании № 4 города Челябинской области.

Кейс 7.7.

На привокзальной площади нас встречает огромный богатырь.

Внимательно прочитай текст.

Сказ об Урале.

Каменная скульптура былинного богатыря, расположенная на привокзальной площади города Челябинска, олицетворяет мощь и силу Южного Урала. Называется она «Сказ об Урале» и является символом города.

Великан носит огромный пояс с глубокими карманами, в которых он прячет свои сокровища. На фасаде памятника надпись: «Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец».

Он словно встречает и провожает гостей Челябинска. Общая высота скульптуры 12 метров, в том числе фигура из камня – 8 м, постамент – 4 м.

Задания.

1. Обведи номер фотографии, изображающей скульптуру «Сказ об Урале».



1.



2.



3.

2. Какова общая высота скульптуры? _____
3. Найди и подчеркни в тексте предложение, в котором говорится, что написано на скульптуре?
4. Что символизирует памятник?

Вот и закончилось наше путешествие! До новых встреч!

8. Цирк, театр, библиотека

Кейс 8.1.

В город Кольчугино приехал цирк-шапито! И Фёдор сразу же помчался за билетом.



Задания.

1. Проверь, правильно ли Фёдор прочитал информацию. Рядом с каждым утверждением поставьте знак «V» в нужном столбце.

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1.	Представления состоятся с 10 по 12 октября		
2.	В цирке холодно		
3.	Купол расположен на улице Веденеева		
4.	Цирк шапито «АНДРЕ»		

2. После посещения цирковой программы Федор решил узнать, как давно человек занялся дрессурой. Вот такую статью он нашёл.

2.1. Прочитай текст, сделай вывод, чем отличался цирк в средние века.

Дрессировка животных известна еще с древности. Уже тогда зверей учили разным трюкам, чтобы порадовать публику и заработать на этом. В средние века бродячие цирки гастролировали по разным странам, собирая полные площадки. В России самым популярным развлечением были выступления дрессированных медведей – наиболее опасных и крупных хищников.

2.3. Обведи те изображения, которые могут проиллюстрировать эту статью.



Кейс 8.2.

Фёдор любит не только цирковые, но и театральные представления. Рассмотрю ещё одну афишу.

Задания.

Ответь на вопросы.

1. Как называется представление?

2. Укажи дату и время спектакля.

3. По какому адресу состоится спектакль?

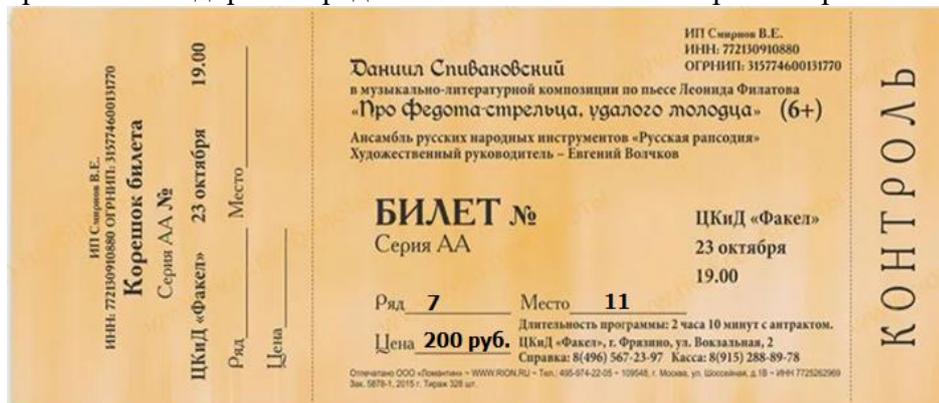
4. Какова стоимость билета на спектакль?

5. Можно ли пятилетней сестре Фёдора пойти на представление?



Кейс 8.3.

Друг пригласил Фёдора на представление. Внимательно рассмотри билет.



Задания.

1. Когда состоится представление?

2. С какого возраста дети могут посетить данное представление?

3. Укажи ряд и место, которое ты можешь занять по данному билету: _____ ряд _____ место

4. Будет ли антракт во время представления?

Кейс 8.4.

Фёдор получил список литературы для летнего чтения, но не все книги есть у него дома. Он решил посетить ближайшую детскую библиотеку, при входе увидел график работы.

Задания.

Рассмотри график работы библиотеки и ответь на вопросы.

1. Укажи часы работы библиотеки в будние дни.

2. Почему библиотека не принимает читателей 11 июня?

3. На какую дату в июне выпадает санитарный день?

ЛЕТНИЙ РЕЖИМ РАБОТЫ



ИЮНЬ 2023						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

9. Учимся быть внимательными.

Кейс 9.

Фёдор и Алиса 1 сентября пошли в 1 класс.

Задания.

1. Изучи расписание на вторник и содержимое портфелей детей. Обведи карандашом портфель, собранный верно.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Обучение грамоте	Математика	Математика	Обучение грамоте	Ознакомление с окружающим миром
2.	Математика	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Математика	Обучение грамоте
3.	Ознакомление с окружающим миром	Изобразительное искусство	Физкультура	Технология	Физкультура
4.	Физкультура	Развитие речи	Обучение грамоте	Развитие речи	Развитие речи
5.			Развитие речи		

Портфель Фёдора



Портфель Алисы



2. Собери портфель на четверг. Нарисуй, что им необходимо взять.

10. Животный мир.

Кейс 10.1.

Вы юные орнитологи. Представьте, что вам нужно изучить внешний вид птичек, которых вы увидели во дворе. Прочитайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Галка и ворона», сопоставьте птиц. Попробуйте найти их различия.

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся чёрная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: всё туловище серое, чёрные только голова, шея, крылья да хвост.

Задания.

1. Отметьте значком V тех птиц, о которых идет речь в тексте.

___ сорока ___ галка ___ голубь ___ ворона ___ воробей

2. 1. С чем сравнивают серые пёрышки вокруг шеи у галки? Запишите ответ.

2. 2. Подумайте, с чем можно сравнить серое туловище вороны? Запишите ответ.

3. Заполните таблицу. Сравните описание внешнего вида галки и вороны.

галка	ворона
по величине	
по окраске перьев	

Кейс 10.2.

Фёдор получил задание: к данной статье подобрать иллюстрации.

Такса – маленькая, но очень умная порода собак, которая известна своими короткими ногами, длинным туловищем и свисающими ушами.

Собаки этой породы нередко называются «гончей-дикобразом» из-за его коротких лап и способность ловить диких животных: кроликов, барсуков, лис. Эти собаки умные, ловкие и энергичные, верные и преданные друзья.

Задания

1. Отметь значком «V» фотографии, которые выбрал мальчик.

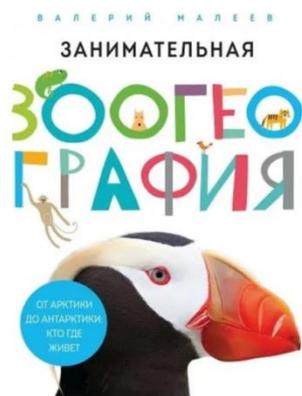


2. Фёдор приготовил пересказ текста. Помогите мальчику определить последовательность пересказа, расставив цифры от 1 до 5 в зависимости от расположения предложений в статье, при необходимости внеси поправки.

- Такса – это маленькая, но очень умная порода собак.
- Эти собаки умные, ловкие и энергичные.
- Если вы ищете собаку, тогда такса – идеальное решение.
- Имеют различный окрас.
- Ловят таких диких животных, как кролики, барсуки и лисы.

Кейс 10.3.

Энциклопедии бывают разные. Перед вами энциклопедия, которая называется «Занимательная зоогеография». А что же такое зоогеография? Это наука о распространении животных по земному шару.



Задания.

1. Конечно, не все знают, что такое зоогеография. Рассмотрите обложку энциклопедии и обведите карандашом тот элемент, который поможет понять, о чём эта книга.

2. Рассмотрите страницу с оглавлением. Подчеркните вопросы, на которые вы сможете найти ответ в оглавлении.

1. В какой природной зоне обитает джейран?
2. Сколько амурских тигров осталось сегодня в мире?
3. На какой странице книги можно найти информацию о рыси?
4. Сколько страниц посвящено описанию двугорбого верблюда?

<h2>Оглавление</h2>			
<p>6 Вступление</p> <p>1. Арктические пустыни и тундры</p> <p>10 Белый медведь 12 Северный олень 13 Овцебык 14 Обыкновенный песец 15 Голубой песец 16 Морж 17 Сивуч 18 Морской котик 19 Лахтак 20 Антур 21 Белуха 22 Полярная сова 23 Белая куропатка 24 Птицы Арктики</p> <p>2. Тайга</p> <p>28 Гималайский медведь 29 Бурый медведь 31 Амурский тигр</p>	<p>32 Волк 33 Рысь 34 Лось 35 Изюбрь 36 Кабарга 37 Заяц-беляк 38 Красно-белая полёвка 39 Обыкновенная белка 40 Бурундук 42 Колонок 43 Соболь 44 Россомаха 45 Выдра 46 Филин 48 Птицы тайги</p> <p>3. Лесостепи</p> <p>52 Лань 53 Пятнистый олень 54 Сибирская косуля 55 Европейский олень 56 Кабан 57 Зубр 58 Лисица</p>	<p>59 Заяц-русак 60 Барсук 61 Обыкновенный крот 62 Суслик 63 Лесная мышь 64 Птицы лесостепи</p> <p>4. Степи и прерии</p> <p>68 Бизон 69 Лошадь Пржевальского 70 Сайгак 71 Дзерен 72 Манул 74 Корсак 76 Тарбаган 77 Степной хорь 77 Ушастый ёж 78 Заяц-толай 79 Песчанка 79 Тушканчик-прыгун 80 Птицы степей</p>	<p>5. Пустыни</p> <p>68 Двугорбый верблюд 69 Большеухая лисица 70 Орикс 71 Спрингбокс 72 Чепрачный шакал 74 Джейран 76 Броненосец</p> <p>6. Горы</p> <p>94 Толсторог 95 Гуанако 96 Горный козел 97 Чёрный козел 98 Снежная коза 99 Восточнокавказский тур 100 Снежный барс 101 Пума 102 Андская лисица 103 Черношапочный сурок 104 Северная пищуха 105 Полосатый скунс 106 Птицы гор</p>

3. На какой странице можно выяснить, как выглядит овцебык, и сколько он весит?

Прочитай и запиши вес животного и чем он питается?

Овцебык



Весит:
180–410 кг

Живёт:
12–20 лет

Длина тела:
1,9–2,6 м

Любимая еда:
Травы, мхи, ягоды

Овцебыки живут в горной тундре.

Всё их тело, кроме глаз, носа и губ, покрыто густой длинной шерстью.

11. Читаем книги.

Кейс 11.1.

Вы юные библиотекари. Порвалась книжка с рассказом Л.Н. Толстого «Жучка». Прочитайте текст, попробуйте восстановить текст.



Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.

Задания.

1. Отметь значком «V» слово или слова, которое характеризует Жучку.

умная

глупая

хитрая

щедрая

2. Соедини стрелочкой начало предложения с концом.

Несла Жучка кость

в воде её тень.

Она и пусти свою кость,

а своя ко дну пошла.

Ту не взяла,

через мост.

Пришло Жучке на ум,

чтобы ту взять.

Глядь,

что в воде не тень, а Жучка и кость.

3. Пронумеруй предложения в задании 2 в соответствии с последовательностью событий.

4. Отметь значком V полку, на которую можно поставить эту книгу.



5. Составь пословицу, которая соответствует содержанию текста, из данных слов: За, погонишься, потеряешь, чужим, своё.
Запиши её. _____

Кейс 11.2.

Прочитай рассказ В. Бахревского «Пустые страхи».

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся. Сова закричала.

– Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, – волк завыл.

– Волк меня держит!

Пред волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» – думает Мишка и чует – по спине что-то бегают, по лапам, по животу.

– Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, – ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала. Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

Задания

1. Отметь значком V время суток, в которое происходят события, описанные в тексте.
вечером днём ночью

2. Цифрами восстановите последовательность страхов Мишки.

пауки волк сова

3. Отметь значком V предложение, выражающее главную мысль текста.

Коли хочешь к себе добра, то никому не делай зла.

Лесом шёл, а дров не видел.

Глаза страшат, а руки делают.

4. Отметь значком V сборник, в котором можно найти это произведение.

Рассказы

Сказки

Энциклопедии



5.1. Прочитай высказывания ребят. Догадайся, кто из ребят похож на главного героя произведения. Отметь значком «V».



Я очень люблю приключения, но в лес не хожу.



Я часто хожу в лес. И очень боюсь темноты.



Я никогда не гуляю по ночам. Меня трудно напугать.

5.2. Как ты понимаешь словосочетание «пустые страхи»? Отметь значком «V» верное утверждение.

«Пустые страхи» – это такие страхи, которые возникают на пустом месте, то есть из ничего.

«Пустые страхи» – это такие страхи, которыми тебя пугают одноклассники.

Кейс 11.3.



Гуляю по свету,
Жду ответа.
Найдёшь ответ —
Меня и нет.

Так начинается книга, обложку которой ты видишь слева. Эта книга — сборник* загадок.

***Сборник** — книга, в которой **собраны** различные произведения.

В этой книге собраны самые разные загадки.

Перед вами страница с оглавлением сборника загадок. Загадок в книге много, и, чтобы было легче искать нужную, их объединили в шесть разделов.

Задания.

1. Определи, с какой страницы начинается четвёртый раздел книги. Обведи номер страницы в оглавлении.

Оглавление	
1. Чувства	4
Отгадки	9
2. Человек	10
Отгадки	15
3. Времена года и календарь	16
Отгадки	22
4. Небо	23
Отгадки	30
5. Животные	31
Отгадки	37
6. Деревья и травы	38
Отгадки	43

2. Вот две страницы из сборника загадок. На левой — загадки, а правая страница — с отгадками. Номер каждой загадки совпадает с номером её отгадки.

Прочти четырнадцатую, семнадцатую и девятнадцатую загадки и выдели отгадку на странице справа.

14. Ношу их много лет,
А счету им не знаю.

15. Один говорит,
Двое глядят,
Двое слушают.

16. Пришли в гости — и под лавку.
Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут.

17. Всегда он в работе,
Когда говорим,
А отдыхает,
Когда мы молчим.

18. Брат с братом через дорожку живут,
А друг друга не видят.

19. Пять братьев:
Годами равные, ростом разные.

12

Отгадки

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Рука | 18. Глаза |
| 2. Веко | 19. Пальцы |
| 3. Нос | 20. Ухо |
| 4. Волосы | 21. Зубы |
| 5. Ноздри | 22. Локоть |
| 6. Ноги | 23. Коленки |
| 7. Спина | 24. Нос |
| 8. Лицо | 25. Губы и зубы |
| 9. Лоб | 26. Руки |
| 10. Язык | 28. Уши |
| 11. Нос | 29. Ресницы |
| 12. Рот | 30. Волосы |
| 13. Пальцы | 31. Шея |
| 14. Волосы | 32. Глаза |
| 15. Язык, глаза, уши | 33. Брови |
| 16. Ноги | |
| 17. Язык | |

15

1. Растительный мир.

Кейс 1.1.

Внимательно прочитай текст.

Деревья необходимы не только для того, чтобы любоваться ими, слушать щебетание птиц на ветвях и прятаться в тени пышной кроны. Деревья – это легкие нашей планеты. Они очищают воздух от пыли и грязи. Посадить и вырастить дерево – большой труд.

Лучше всего деревья сажать весной или осенью. Сначала подбирают саженцы: нужно знать, сможет ли это дерево расти в наших условиях. Затем выбирают место в саду или на участке, выкапывают в земле лунку под корневище. Лунку обильно проливают водой. Саженцы деревьев помещают в подготовленную ямку, засыпают землёй и поливают посаженное молодое деревце. Чтобы ветер не сломал еще неокрепший ствол, его нужно привязать к палочке, которую прикапывают рядом с посаженным деревцем.

Задания

1. Анна решила посадить дерево на своём дачном участке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- полить выкопанную ямку водой
- полить посаженное дерево
- поместить растение в ямку
- засыпать ямку землёй
- выкопать ямку

2. Деревья каких пород распространены в нашем регионе? Отметь нужный вариант значком V.

ель	олива
кипарис	липа
сосна	каштан
мандарин	рябина
берёза	клён
осина	

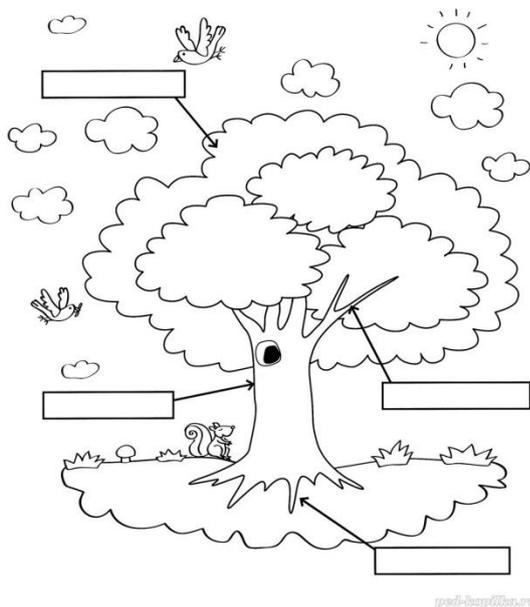
3. Соотнеси стрелочкой название дерева с его описанием.

Берёза	Это дерево стройное, очень высокое, с красивыми золотистыми стволами, крона его остаётся зелёной круглый год.
Клён	Это стройное дерево с пушистыми ветками, о нём придумали загадку: зимой и летом одним цветом.
Ель	Это дерево с красивыми резными листьями, осенью его разноцветные листья являются украшением любого парка; его плоды распадается на две половинки (крылатки), которые летят по воздуху и переносят семена.
Сосна	Это величественное стройное дерево с зеленовато-серым гладким стволом и густой кроной; листочки сверху блестящие, темно-зелёные, а снизу — светлые; когда созревают его плоды, в городе начинается «белая метель».
Липа	Это дерево с белым, тонким, стройным стволом, соцветия этого дерева называют серёжками.

Тополь

Это стройное дерево с густой кроной, которое цветёт поздно – в конце июня – начале июля; цветочки – желтовато-белые, гроздья, они не очень красивые, но являются лучшим медоносом.

4. На рисунке ниже подпиши части дерева и раскрась его.



Кейс 1.2.

Наступило долгожданное лето. Мы с друзьями отправились в лес. Лес прекрасен! Много разных деревьев можно увидеть в лесу.

Задания.

1. Соотнеси описание дерева с его изображением. Обозначь соответствие стрелочкой.

Весной это дерево цветёт белыми цветами, а осенью мы можем увидеть яркие гроздья ягод. Семенами этих ягод лакомятся птицы в холодные дни.



Это стройное дерево в белом сарафане. Весной на нём распускаются серёжки с семенами. О нём сложено много стихов и песен. Это дерево является одним из символов России.



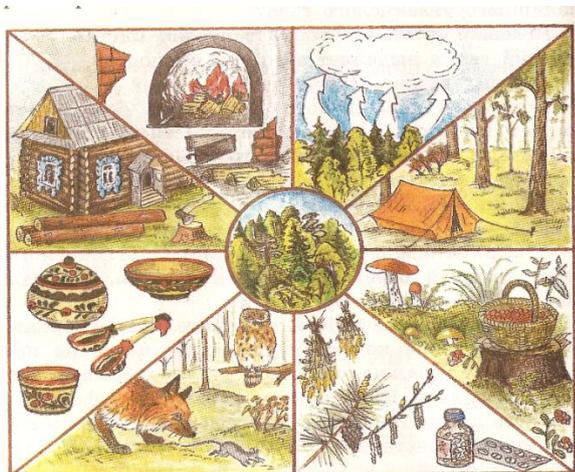
Это самое крепкое дерево в наших лесах. Ствол его мощный, а крона раскидистая. Листья его распускаются поздно весной, они долго удерживаются на ветвях осенью. У этого дерева есть плоды – желуди.



Это вечнозелёное хвойное дерево высотой до 50 метров. Острые хвоинки-листья живут до 7 лет, а затем постепенно опадают. В это время подрастают новые хвоинки, поэтому это дерево кажется вечнозелёным.



2. Роль леса в природе и для человека очень велика. Рассмотрни рисунок «Что даёт лес человеку?».



Используя изображение, запиши, в чём ценность лесных богатств для человека.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. Леса и луга богаты не только деревьями, но и цветами. Они поражают своей простотой и красотой. Соотнеси стрелочкой описание цветка с его изображением, запиши название растения рядом с его описанием.

У этого цветка красивые синие цветки, цвет которых часто сравнивают с цветом голубых глаз. Его можно встретить на лугах, полях, опушке леса.



Этот цветок, похожий на маленькое золотое солнышко. Он растет повсюду – в огородах и садах, вблизи домов и по обочинам дорог, на лугах и в полях.



Это беленький цветочек, который не боится заморозков и появляется на проталинах почвы прямо из-под снега. Это растение является первым вестником весны.



В мае-июне среди зеленых лужаек расцветают эти цветы. Они то огненно-красные, будто языки жаркого пламени, то бледно-розовые, то сиреневые или белые, но всегда нежные, шелковистые и красивые.



4. Прочитай стихотворение.

Если Я сорву цветок,
 Если ТЫ сорвёшь цветок...
 Если ВСЕ: и я, и ты –
 Если МЫ сорвём цветы,
 То окажутся пусты
 И деревья, и кусты...
 И не будет красоты.
 И не будет доброты.
 Если только Я и ТЫ –
 Если МЫ сорвем цветы...

Т. Собакин

Выбери плакат по теме стихотворения. Под плакатом запиши заголовок.



Кейс 1.3.

Отряд школьного детского лагеря собрался в поездку в Ильменский заповедник. Перед посещением заповедника воспитательница провела с детьми инструктаж по правилам поведения на его территории.

Задания.

1. Раскрась условные обозначения, которые относятся к правилам поведения в заповеднике.



2. Одному из ребят, Максиму, пришла идея сделать справочник растений Ильменского заповедника. Он сделал фотографии нескольких растений и приклеил их в блокнот. Некоторые цветы и деревья Максим уже подписал, но понял, что не помнит названия некоторых растений. Помоги Максиму сделать надписи, соедини стрелочкой названия растения с его фотографией.

Лиственница сибирская

Венерин башмачок

Прострел желтеющий



Кейс 1.4.

Внимательно прочитай текст.

Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на этот процесс, она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила на подоконнике и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

Задания.

1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- Количество семян в двух стаканах одинаковое / различное.
- Влажность в двух стаканах одинаковая / различная.
- Температура семян в двух стаканах одинаковая / различная.

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влажность влияет на прорастание семян.

3. Опираясь на результаты опыта, опишите алгоритм действий для благоприятного прорастания семян в домашних условиях.

Кейс 1.5.

Внимательно прочитай текст.

Растительный мир нашей планеты удивительный и разнообразный. Растения делятся на 3 большие группы: деревья, кустарники и травянистые растения.

Деревья – большие и высокие растения. У них очень толстые, древесные и твердые стебли, называемые стволом. Этот единственный основной стебель или ствол дает начало множеству ветвей, на которых появляются листья, цветы и плоды. Деревья бывают лиственные и хвойные.

Кустарники – это древесные растения среднего размера, которые выше трав и ниже деревьев. Их высота обычно колеблется от 80 см до 6 метров. У них твердые древесные стебли со множеством гибких ветвей.

Травянистые растения – это растения небольшого размера с мягким, зеленым, нежным стеблем без древесных тканей и листьями, отмирающими с наступлением холодов. Травянистые растения являются самой распространенной группой на Земле, их намного больше, чем деревьев и кустарников.

Задания.

1. В тексте указаны две разновидности деревьев. Используя текст и слова для справок, заполни таблицу.

ДЕРЕВЬЯ	

Слова для справок: береза, сосна, клён, липа, ель, лиственница, тополь, липа, дуб, ива.

2. Соотнеси при помощи стрелок группы растений и предложенные растения.

Деревья

Крыжовник

Сирень

Клён

Кустарники

Рябина

Тополь

Земляника

Травы

Полынь

Шиповник

Мята

3. Дима выполнил работу по окружающему миру.

Первый ярус	Второй ярус	Третий ярус
травянистые растения	кустарники	деревья

Исправьте работу Димы: зачеркни неправильный ответ, запиши верный.

4. Назови основное отличие травянистых растений от деревьев и кустарников.

Кейс 1.6.

Соня и Никита отправились вместе с родителями в лес за грибами и ягодами. Перед этим мама рассказала им, как вести себя в лесу.

Задания.

1. Рассмотрите плакаты.



Обладают приятным запахом, не содержат ядовитых веществ, имеют хорошие вкусовые качества и не вызывают привкус горечи.

Употребление этих грибов в пищу может вызвать отравление. Содержат термостойкие токсины, которые не разрушаются даже при длительной обработке (отваривании, сушении, вымачивании и пр.)



Какие грибы и ягоды можно собирать, а какие нет? Заполни таблицу.

Съедобные грибы	Несъедобные грибы	Съедобные ягоды	Ядовитые ягоды

2. Отметь значком V правила, которые нужно соблюдать при посещении леса.

- 1) Не трогайте неизвестные грибы и ягоды, которые растут в лесу – они могут ядовитыми.
- 2) Можно посещать лес одному.
- 3) Не разрушайте муравейники.
- 4) Можно разжигать костры в лесу.
- 5) Не разбрасывайте мусор.
- 6) Можно разорять гнезда птиц.
- 7) Ходите в лес только со взрослыми.

Кейс 1.7.

В выходные семья Лены планирует поехать в лес за грибами. Лена и её младший брат еще ни разу не собирали грибы, поэтому мама предложила им прочитать правила сбора грибов. Внимательно изучи памятку.



Задания

1. Куда лучше отправиться семье Лены для сбора грибов? Выбери верное утверждение и отметь его знаком V.

1. Поляна у леса, парк, у дороги возле леса.
2. За городом, лес, поляна у леса.

2. Когда ищешь гриб, нельзя разрывать и раскидывать лесную подстилку. Почему? Подчеркни ответ в памятке.

3. Соотнеси стрелочкой правило и его значение.

Правило	Значение
Надо гриб срезать ножиком, нельзя выкручивать из земли.	Среди них могут оказаться ядовитым.
Нельзя собирать грибы, которые не знаешь.	Чтобы не повредить грибницу.
Не надо брать старые грибы.	Ветер разнесет его споры.
Сухой гриб повесь на ветку дерева.	Они нужны лесу. Ими лечатся такие животные, как лоси.
Не уничтожай несъедобные грибы.	В них может быть опасный для человека яд.

Кейс 1.8.

На летних каникулах Маша приехала в гости к бабушке в сад и решила ей помочь прополоть грядку. Не все сорняки можно было легко вырвать.

Задания.

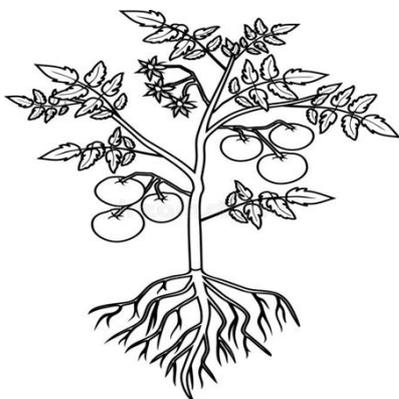
1. Что так крепко держит это растение? Проведём опыт. Возьми обычную ветку и вставь её в землю, прикопай землёй. Попробуй выдернуть веточку. Подчеркни слова, определяющие вывод.

Веточка выдёргивается **легко**.

Веточка выдёргивается **трудно**.

Корни **удерживают / не удерживают** растение в земле.

2. Обозначь все части растения. Раскрась корень коричневым цветом, цветок – жёлтым, листья – зелёным, стебель – зелёным, плод – красным.



3. Корень – это часть растения. Рост любого растения начинается с корня. Корни бывают разной длины. Если в почве мало воды или она глубоко под землёй, то корень вытягивается, становится длинным, стержневым. Если в земле достаточно воды, то корень

становится мочковатым, похожим на мочалку, располагается у поверхности земли, неглубоко.

Рассмотри рисунок «Типы корней», заполни таблицу.

Типы корней.



Типы корней	Количество воды в почве

Маша увидела, что у некоторых растений корни отличаются. Они имеют корни в форме луковицы, клубня, то есть корнеплода, которые растут только в почве. Корнеплод – это утолщённая, мясистая, сочная часть растения. В ней содержится огромное количество питательных веществ.

4. Заполни таблицу.



	1	2	3	4	5
Название растения					
Название корня					

5. Бабушка попросила Машу собрать несколько овощей, чтобы сварить борщ. Посоветуйте Маше, какие овощи собрать в огороде. Отметь на рисунке значком V овощи, необходимые для борща. Значком + отметь на рисунке корнеплоды.



Кейс 1.9.

На территории Челябинской области произрастает почти 1500 видов растений, среди которых встречается немало лекарственных. Внимательно рассмотри таблицу.

Лекарственные растения		Чем полезно
Ромашка аптечная		Лечение кожных заболеваний, полоскание больного горла.
Пастушья сумка		Останавливает кровь, улучшает работу системы пищеварения
Мать и мачеха		Помогает для лечения кашля
Чистотел большой		Применяется при заболевании печени и желудочно-кишечного тракта.
Календула лекарственная		Бактерицидное, ранозаживляющее, успокаивающее средство.
Душица обыкновенная		Применяется при заболевании кашля, при заболевании желудочно-кишечного тракта.
Крапива		Останавливает кровь, снимает воспалительные симптомы, применяется при заболевании желудка.
Подорожник		Используют для лечения ран, коклюша, при болезни бронхов.

Задания.

1. В походе Лена поранилась. Выбери и обозначь значком V растение, которое можно приложить для заживления раны.



2. В сезон простуд многих людей беспокоит боль в горле. Обозначь значком V растение, которое в этом случае поможет.

- Крапива
- Календула обыкновенная
- Ромашка аптечная
- Чистотел

3. При сборе лекарственных трав существуют свои правила. Соотнеси стрелочкой начало правила и его окончание.

Собирать только те растения,

возле автомобильных дорог.

Нельзя собирать растения

которые хорошо известны вам.

Нельзя брать в рот лекарственные растения,

потому что многие из них могут быть ядовитыми.

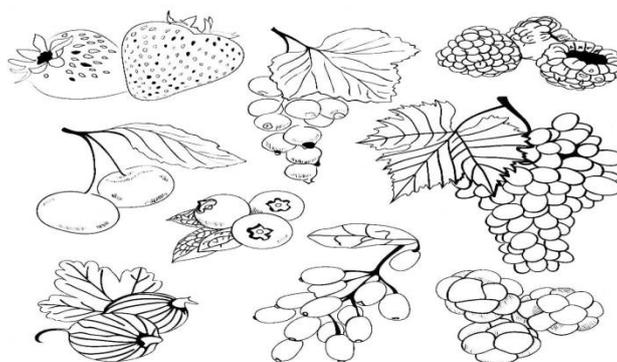
После сбора лекарственных растений

лучше это сделать в сухую и теплую погоду.

Нельзя собирать в сырую погоду,

необходимо тщательно мыть руки.

4. Ягоды – это кладёшь витаминов. Они очень полезны. И среди них есть те, которые помогут тебе при простуде. Раскрась на рисунке эти ягоды.



2. Комнатные растения

Кейс 2.1.

Внимательно прочитай текст.

Для чего нужны комнатные растения? Учёные доказывают, что комнатные растения приносят человеку много пользы.

Во-первых, комнатные растения украшают жилище. Во-вторых, растения снижают уровень стресса и утомляемость. Они повышают работоспособность, активизируют воображение и мышление.

Растения активно очищают воздух в помещении, они поглощают углекислый газ, нейтрализуют токсины, споры плесени, насыщают воздух кислородом и регулируют уровень влажности. Такое влияние растений сокращает частоту и тяжесть простудных заболеваний и аллергических реакций.

Задания

1. В форме текста (до трех предложений) объясните, в чем заключается экологическое значение комнатных растений?

2. Обозначьте значком V верные утверждения.

— Учёные доказывают, что комнатные растения приносят человеку много пользы.

— Научно не доказано, что растения снижают уровень стресса и утомляемость.

— Благодаря комнатным растениям сокращается частота и тяжесть простудных заболеваний и аллергических реакций.

— Комнатные растения поглощают углекислый газ, нейтрализуют токсины, споры плесени, но не насыщают воздух кислородом и не регулируют уровень влажности.

Кейс 2.2.



Фиалка – самое распространённое комнатное растение. Её распространённость среди цветоводов объясняется многими причинами: красивое растение, разнообразие цветов и форм. Родина фиалки – Африка. Листья бархатистые, округлой формы. Цветки небольшие на тонких ножках. Цветет около 8 месяцев. Страдает от прямых солнечных лучей, поэтому оставлять их на солнце нельзя, можно повредить листья. Фиалка не выносит сквозняков. Поливают растение умеренно, один раз в два дня, так как фиалка не переносит ни заливания, ни пересушивания земли.

Задания.

1. Сашу заинтересовали комнатные растения. И первым его зелёным питомцем стала фиалка. Какие условия для выращивания цветка необходимо создать Саше?

2. У Саши дома растет фиалка. Он уезжает с родителями на несколько дней. Ухаживать за растением будет друг Саши. Помогите Саше написать записку по уходу за фиалкой своему другу.

Кейс 2.3.



Полив



Опрыскивание



Обрезка



Подкормка



Пересадка

Задания.

1. Рассмотрите рисунки, запишите правила ухода за комнатными растениями.

2. У Даши дома 3 комнатных растения: азалия, спатифиллум и бегония.



Азалия



Спатифиллум



Бегония

Комнатная азалия невероятно красива. Это компактное растение высотой 30-50 см с обильным и очень красивым цветением. Азалии холодолюбивы, оптимальная температура для них вне периода цветения 15-18 градусов. Комнатные азалии предпочитают яркий рассеянный свет, на прямом солнце они плохо растут, а листья и цветки могут получить ожоги. Поливать азалию необходимо каждый день.

Спатифиллум – это растение высотой до 50 см с крупными листьями длиной до 25 см. Этот вид прибыл к нам из тропической Африки. Спатифиллум отлично очищает воздух от пыли и вредных испарений. Комфортная для него температура в течение всего года 18-25 градусов. Полив должен быть обильный: почва должна быть постоянно влажной. В освещении требуется тень или полутень.

Бегонии поражают формами и окраской листьев, некоторые виды красиво цветут. Бегония предпочитает яркое рассеянное освещение без попадания прямых солнечных лучей, которые могут обжечь нежные листья. Бегонии обильно поливают примерно 2 раза в неделю. Вода для полива бегонии должна быть теплой и обязательно хорошо отстоянной. Требуемая температура в течение всего года 15 – 18 градусов.

Опираясь на текст, заполни таблицу ухода за растениями.

Растение	Полив	Освещение	Температура
Азалия			
Спатифиллум			
Бегония			

3. Комнатные растения, несмотря на изменения в природе с наступлением зимы, остаются зелёными, листья у них не опадают в отличие от лиственных деревьев. Предположите, в чем причина такого отличия.

3. Экология человека.

Кейс 3.1.

Даша учится в 4 классе. В школьной столовой она не питается, а предпочитает сладкую газированную воду, чипсы, сладости. Со временем ее школьная форма стала мала, часто портилось настроение, больше хотеть спать. А самое главное – начал болеть желудок.

Задания.

1. Предположи, что может быть причиной такого состояния Даши? Что нужно сделать, чтобы её здоровье улучшилось?

2. Распредели продукты питания. Закрась полезные продукты питания зеленым цветом, а вредные – красным.

Овощи Чипсы Молочная каша Сладкая газировка
 Омлет Бургер Фрукты Сладости
 Мясо Рыба Орехи

3. Какие обязательные элементы должна содержать наша пища, чтобы организм оставался здоровым? Выбери верные варианты ответа и отметь значком V.

- Белки
- Масла
- Жиры
- Витамины
- Сахар
- Углеводы

4. Рассмотрй рисунок и распредели наименование продуктов в таблицу.



Белки	Жиры	Углеводы

Кейс 3.2.

Ваня ходит в спортивную секцию дзюдо. Для того чтобы достичь результатов, нужны не только тренировки, но и правильное питание.

Задания.

1. Рассмотрй пирамиду правильного питания и рекомендации диетологов. На их основе оставь меню на один день



Меню	
Завтрак	
Обед	
Полдник	
Ужин	

2. Чтобы быть здоровым и сильным, нужно не только есть полезную пищу, но и выполнять общие правила питания. Рассмотрим плакат, заполни отсутствующие правила.

10 правил питания

- 1 правило**
Ешь в одно и то же время не менее 4-х раз в день
- 2 правило**
[Blank]
- 3 правило**
[Blank]
- 4 правило**
Ешь из чистой посуды
- 5 правило**
Ешь не спеша
- 6 правило**
[Blank]
- 7 правило**
Не пей сырой воды
- 8 правило**
[Blank]
- 9 правило**
[Blank]
вкус запах
- 10 правило**
После еды мой рот

Кейс 3.3.

Ваня занимается в секции дзюдо и тщательно следит за своим режимом дня. Родители подарили ему на день рождения книгу о здоровье человека, где его заинтересовала информация о пользе сна для человеческого организма: «Сон восстанавливает нашу энергию. Он необходим нашим уставшим органам. Младшие школьники должны спать не 10 часов в сутки».

Задания

1. Посчитай, в какое время Ване нужно вставать, чтобы спать 10 часов, если он ложится в 22:00.

2. Рассмотрите «Правила хорошего сна», составьте рекомендации для Вани, которые помогут ему восстанавливать силы во время сна.



Кейс 3.4.

У Леры заболел зуб. Она рассказала об этом маме. Они пошли на прием к стоматологу. У Леры оказался кариес. Врач вылечил больной зуб. В чём причина кариеса? Как правильно ухаживать за зубами? Заполни таблицу, пользуйся справочным материалом.



Причина	Гигиена полости рта

Справочный материал: неправильная чистка зубов, полоскание рта после приема пищи, употребление в пищу большого количества сладостей, чистка зубов 2 раза в день, недостаточное употребление овощей и фруктов.

2. Рассмотрите рисунок. Запишите основные правила чистки зубов.



Кейс 3.5.

Человек заблудился в лесу. Ему удалось вызвать спасателей, которые сообщили, что смогут добраться до места только в течение суток.

Задания.

1. Как следует вести себя человеку, заблудившемуся в лесу? Оцени ситуацию и предложи пути её решения.

2. Как можно организовать ночлег?

3. Где найти пропитание?

4. Помогите принять решение: остаться на месте или идти вперёд?

4. Братья наши меньшие.

Кейс 4.1.

Внимательно прочитай текст.

С древних времён собака считается другом и помощником человека. Они защищают и охраняют человека, помогают в перевозках, сопровождают слепых и многое другое. Известно много рассказов о преданности собак.

Собаки делятся на три основные группы: охотничьи, служебные и декоративные. Служебные собаки – группа пород, которые помогают человеку в работе. Как правило, они недоверчивы к посторонним, могут быть агрессивны, смелы, преданы хозяину, чутки к его приказам. К ним относятся овчарка, ньюфаундленд, сенбернар, ротвейлер, лайка

Охотничьи собаки – это группа пород, издавна используемых человеком для различных видов охоты. Одни собаки преследуют добычу (борзая, лайка, легавая), другие

приносят дичь, убитую охотником (спаниели, ретриверы), третьи – помогают выгнать зверя из норы (таксы, фокстерьеры).

Декоративные собаки – это группа пород, используемых в декоративных целях, «для красоты». Они не приносят человеку ощутимой помощи в делах, но такие собаки приятные и забавные, неагрессивные, эмоционально отзывчивые. К декоративным собакам относят пуделей, болонок, пекинесов, чау-чау, бульдогов, пинчеров, чи-хуа-хуа и других.

Задания.

1. Заполни таблицу: распредели породы собак на три основные группы и приведи примеры.

2. Какие качества декоративных собак объясняют возможность содержать их дома?

3. Какие качества большей части служебных собак объясняют невозможность содержать их в домашних условиях?

Кейс 4.2.



Однажды Соня и Никита гуляли во дворе со своим щенком по кличке Снежок. Во время прогулки их питомец был активный, игривый. А когда ребята пришли домой, Снежок отказался от еды и всё время лежал.

Задания.

1. Что нужно предпринять в такой ситуации? Выдели правильный ответ значком V.

- А) не трогать щенка
- Б) обратиться к родителям с этой проблемой
- В) самим отвести к врачу

2. К какому врачу можно обратиться в данном случае? Подчеркни верный ответ. Стоматолог, ветеринар, хирург.

Кейс 4.3.

У вас дома появился новый маленький пушистый член семьи. Вы внимательно прочитали лекцию ветеринара. Последнее замечание заставило тебя задуматься: «Доступ к воде и к зелёной травке должен быть постоянный и свободный». А где же взять траву зимой?

Задания.

1. Траву для кошки в зимний период можно вырастить самостоятельно Пронумеруй последовательность действий.

- накрываем ёмкость плёнкой
- слегка увлажняем грунт
- с появлением всходов снимаем плёнку
- берём ёмкость, наполняем ее грунтом на 5-6 см
- периодически поливаем траву

— поливаем землю и насыпаем слой семян

2. Выбери игрушки для маленького котёнка. Лишнее зачеркни.

Пластмассовый мячик, палка, удочка с пёрышком, кубик, плюшевый медведь, машинка.

Кейс 4.4.

Артём приехал в гости к бабушке и дедушке в деревню. У них есть домашнее хозяйство: куры, овцы, корова и поросята. Ещё с ними живут собака и кошка.

Задания.

1. Бабушка попросила Артёма накормить всех животных. Помоги Артёму сделать так, чтобы домашние животные были сытыми. Соедини стрелочкой наименование одного столбца с наименованиями другого столбца.

Куры	Сено
Корова	Пшено
Поросята	Рыба
Кошка	Комбикорм*
Собака	Трава
Овцы	Мясная косточка

*Комбикорм – смесь зернового сырья, например, ячменя, кукурузы, овса, пшеничные отруби и т.д.

2. Внимательно прочитайте текст.

Овцы – древнейшие животные. Семья барана – это баран – глава семьи, овца и ягнёнок. Молодые овцы называются ягнятами.

У овец большое количество густой шерсти: от беловатой до тёмно-коричневой и чёрной. Шерсть у них бывает тонкой и грубой. Животные с тонкой нежной шерстью называются тонкорунными, а с грубой – грубошёрстными.

Овечьё мясо называется бараниной, оно является важнейшим продуктом питания во многих странах мира. Очень ценится и сыр, который получают из овечьего молока.

Напишите, какое значение для человека имеет овцеводство.

Кейс 4.5.

В челябинском зоопарке проживает около 140 видов животных. Это млекопитающие, птицы, амфибии и рептилии. На территории зоопарка расположен детский контактный зоопарк. В нем находятся животные, которых можно погладить, покормить.

Задания.

1. Каких животных не встретишь в контактном зоопарке. Обозначь значком V .





2. Объясни, почему этих животных не помещают в контактный зоопарк?

3. Вы отправились на экскурсию в контактный зоопарк. Такое удовольствие угостить козочку или кролика. Кого чем можно угостить? Соотнеси стрелочкой животное с подходящим ему кормом.

Черепаша

Капуста

Коза

Сено

Гусь

Морковь

Кролик

Зерно

Енот

Орехи

4. Изучи общие правила поведения в зоопарке.

Правила поведения в зоопарке



Что разрешается и что запрещается в контактном зоопарке? Заполни таблицу.

Разрешается	Запрещается

Кейс 4.6.

Мама подарила Тоне энциклопедию. Девочку очень заинтересовала информация о птицах. Она узнала о птицах очень много нового и интересного.

Задания.

1. Соедини стрелками название птицы с соответствующей картинкой.

Снегирь



Синичка



Дятел



Воробей



Лебедь



Голубь



Свиристель



2. Каких из этих птиц называют перелётным? Запиши ответ.

5. Экология окружающей среды

Кейс 5.1.

Люди не всегда понимают, что окружающий мир очень хрупкий и ранимый. Все блага природы, которыми пользуется человек, не бесконечны.

Задания.

1. Рассмотрите изображения. Определите и запишите под фотографиями экологические проблемы современного мира.



2. Внимательно прочитайте текст.

Воздух.

Наша планета Земля самая удивительная во Вселенной. На ней существует жизнь. Жизнь людей, животных, растений. Для поддержания жизни мы все едим, пьём воду, дышим. Дышим воздухом, которым богата наша планета. Воздух – самое ценное на планете Земля.

Но загрязнение воздуха является серьёзной проблемой для людей во всем мире, что приводит к плохому самочувствию и развитию множества болезней.

Загрязняет воздух именно человек. Ведь любой вид транспорта, работающий на бензине, загрязняет атмосферу. Промышленные предприятия в процессе своей деятельности выбрасывают в воздух множество ядовитых веществ и пыли.

Подумай и отметь значком V свойства, которыми обладает воздух.

- без запаха
- белый
- прозрачный
- бесцветный
- имеет запах
- лёгкий

3. Рассмотрите изображения, отметьте значком V те, которые связаны с причинами загрязнения воздуха.

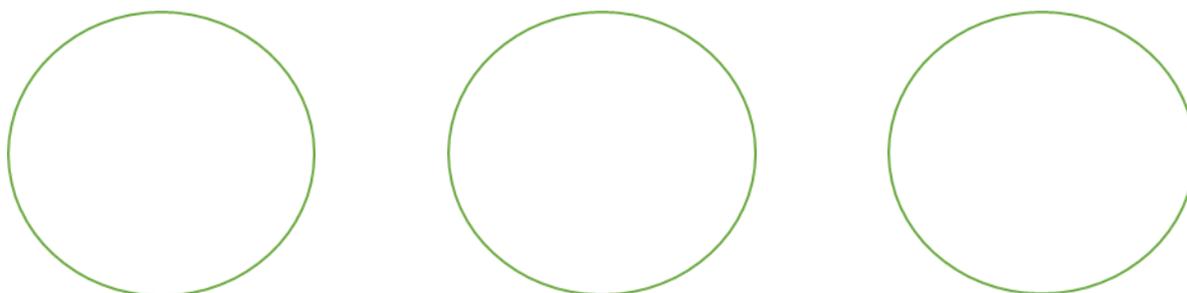


4. Рассмотрите условные знаки, ниже запиши их значение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

5. Придумай и нарисуй условные знаки, которые помогут людям сохранить и сберечь воздух чистым.



Кейс 5.2.

Во многих городах России используют отдельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Изучи памятку.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ ПО РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ МУСОРА

Раздельный сбор мусора - это действия по сбору мусора в зависимости от его происхождения для дальнейшей переработки.

ПЛАСТИК	БУМАГА	СТЕКЛО
НУЖНО ВЫБРАСЫВАТЬ: ПЭТ-БУТЫЛКИ ПАКЕТЫ, МЕШКИ ДОМАШНЯЯ УТВАРЬ БУТЫЛКИ от бытовой химии, косметики	НУЖНО ВЫБРАСЫВАТЬ: КОРОБКИ БУМАЖНЫЕ ПАКЕТЫ ТЕТРАДИ, БУМАГУ КНИЖКИ, ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ	НУЖНО ВЫБРАСЫВАТЬ: БУТЫЛКИ БАНКИ БИТБОЕ СТЕКЛО ПОСУДУ
НЕЛЬЗЯ ВЫБРАСЫВАТЬ: УПАКОВКУ из пенопласта, полимера, пробки УПАКОВКУ ОТ ЦИГARET ТУФЛИ КАНЦЕЛЯРСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ	НЕЛЬЗЯ ВЫБРАСЫВАТЬ: УПАКОВКУ из картона, пластика, металла УПАКОВКУ из бумаги, картона, пластика ОСОБИ ФОТОГРАФИИ	НЕЛЬЗЯ ВЫБРАСЫВАТЬ: ЛАМПЫ МОНИТОРЫ, ЭКРАНЫ ЗЕРКАЛА КЕРАМИКУ, ХРИСТАЛЬ

Экомобиль «Макраб» ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Гофрокартон, картонная упаковка от продуктов, газеты, гляцевые журналы, тетради, книги, листы А4, втулки от туалетной бумаги и другие тубы из клеёного картона.
- Стекланные банки, бутылки, в том числе битые, оконное стекло.
- Алюминиевые и консервные банки, флаконы от бытовой химии, крышки от банок, гильзы от чайных свечей.



Что не принимаем

- Прозрачные пластиковые пузырьки от бытовой химии, плёнку ПЭТ, мягкий упаковочный ПЭТ.
- Канистры от гербицидов, пестицидов, пищевых масел, краски, клея.
- Термобумагу (чеки), ламинированную и влагостойкую бумагу, упаковки от яиц.
- Непрозрачное стекло, посуду типа фаянса и фарфора, зеркала, хрусталь, триплекс, лампочки, оптику.
- Фольгу.



Как правильно сдать раздельный мусор

- Пластиковая тара: снять ценники и этикетки (кроме ПЭТ-бутылок). Вымыть, высушить, смять. Разделить по видам.
- Тетрапаки: вымыть, просушить, отделить от упаковки крышки и трубочки, сложить.
- Макулатура: разделить на два вида: гофрокартон и всё остальное. Отделить металлические пружины, плёнку, пластик. Стопки перевязать или сложить в пакеты/коробки.
- Стекло: снять крышки, дозаторы, колечки, этикетки. Вымыть, высушить.
- Металл: снять этикетки. Вымыть, высушить, смять.

4

Экогажар



Стационарный пункт

- **Гараж № 472** в Гаражном кооперативе «Мотор-2» ул. Сахарова 29а, 29б (за бензозаправкой Global 76). Гараж расположен в 12-м ряду

График работы плавающий. За анонсами можно следить в группе <https://vk.com/razdelno76>



Что принимаем

- Бумагу и гофрокартон – раздельно.
- Пластик раздельно.
- Железо/жесть и алюминий раздельно (можно определить магнитом).
- Стекло.
- Упаковка для напитков Тетра-Пак и Пюр-Пак.
- Электролом (все, что работало от электросети или от батареек, но теперь непригодно к использованию).
- Старые сломанные зонтики.
- Зубные щетки, бритвенные станки, CD-DVD-диски, пластиковые карты.
- Разбитую фарфоровую, фаянсовую и керамическую посуду.
- Батарейки.



Что не принимаем

- Полипропиленовые плёнки и любые пакеты.
- Сырьё, загрязнённое пищевыми отходами.
- Неотсортированное и неправильно отсортированное сырьё

5

ПАМЯТКА:

пункты приема раздельного сбора мусора



Задания

1. Подчеркни, что из перечисленного ниже ты бросишь в такой контейнер



Стекланная бутылка, газета, кожура банана, полиэтиленовый мешок, обувь, пакет, кирпич, ваза.

Задание 2. Объясни, можно ли



бросить в такой контейнер



. Почему?

3. Распредели мусор в нужные контейнеры. Соотнеси стрелочкой вид мусора с нужным цветом контейнера.





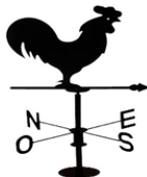
6. Климат. Погода.

Кейс 6.1.

Погода бывает разной: холодной и жаркой, влажной и сухой, спокойной и приносящей людям стихийные бедствия. Иногда явления погоды носят необычный, даже катастрофический характер, например, ураганы, грозы, ливни, засухи. При одинаковой температуре, но при разной влажности воздуха, с осадками или без осадков, с ветром или без него погода не будет одинаковой. Погоду можно определить с помощью разных приборов.

Задания.

1. Внимательно рассмотри рисунки. Подпиши под каждым рисунком название прибора.



2. Значком V отметь приборы, которые помогают нам узнать погоду.

Кейс 6.2.

Антон с папой собрались на рыбалку. Перед поездкой папа попросил его посмотреть прогноз погоды на завтра. Помогите Антону разобраться с условными обозначениями.

Задания

1. Прочитай внимательно названия природных явлений из первого столбца и описание погоды второго столбца. Соедини стрелочками понятия из первого столбика с понятиями из второго.

Облачность

Ясно

Дождь

Осадки

Пасмурно

Тепло

Температура воздуха

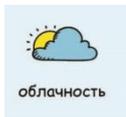
Холодно

Снег

2. Помогите Антону определить погоду по условным знакам.









Кейс 6.3.

Вы и ваши одноклассники оказались в курортном городе в летнее время. Вам необходимо разделиться на две группы: первая группа собирается на пляж, а вторая – в полет на воздушном шаре.

Задания.

1. Определитесь с одеждой, которая будет актуальна для этих групп.

Одежда для группы, которая отправляется на пляж	Одежда для группы, которая отправляется в полёт на воздушном шаре

2. Обоснуйте выбор одежды для групп.

3. Объясни, почему земля прогревается быстрее, чем воздух?

7. Полезные ископаемые

Кейс 7.1.

Полезные ископаемые добывают различными способами. Песок, глину, известняк обычно получают открытым способом, в карьерах с помощью экскаваторов и больших грузовых машин.

Нефть и газ добывают бурением скважин, через которые их выкачивают, а затем транспортируют на заводы для дальнейшей переработки.

Чтобы добыть с больших глубин каменный уголь, применяют закрытый способ, то есть подземную добычу. Люди строят шахты, куда проводят свет, подают свежий воздух, чтобы там могли работать люди. Большую часть работ выполняют машины.

Полезные ископаемые относят к невозполнимым богатствам природы!

Задания.

1. Рассмотрите внимательно изображения. Подпиши под изображениями способы добычи полезных ископаемых.



2. Приведи примеры полезных ископаемых, определи способ их добычи.

Полезные ископаемые	Способ добычи

3. Рассмотрите карту Челябинской области. В каких городах Челябинской области добывают песок, известняк, каменный уголь. Используя карту, заполни таблицу.



Город	Какие полезные ископаемые добывают

8. Природные явления.

Кейс 8.1.

Внимательно прочитай текст.

Группа туристов путешествовала по пустыне Сахара. Был полдень, стояла жара. Вдруг на небо набежали тучи, враз потемнело, и как будто бы хлынул дождь. Люди стояли, подняв головы вверх, слышали шум ливня, но ни одна капля на них так и не упала. А через 5 минут на небе сияло солнце, никто так и не понял, что произошло.

Задания.

1. Рассмотрите картинки, соотнесите данное природное явление с одной из картинок и назовите его.



2. Что происходит во время данного природного явления?

Кейс 8.2.

Яна заинтересовал процесс появления плесени на кусочках хлеба. Он взял два одинаковых кусочка и положил их во влажные полиэтиленовые пакеты. Один пакет с хлебом он поместил в закрытый деревянный кухонный шкаф, а другой убрал в холодильник. Через несколько дней Иван достал оба пакета.

Задания.

1. Подумай, где появилась плесень сначала? Отметь ответ значком V.

- на кусочке, который был в шкафу
- на кусочке, который был в холодильнике.

2. Ответы на какие вопросы получил Иван в результате своего эксперимента? Отметь нужный вариант значком V.

- Зависит ли скорость появления плесени от температуры окружающего воздуха?
- Зависит ли вид плесени от сорта хлеба?
- Погибает ли плесень на кусочках хлеба от недостатка света?
- Нужны ли свет и влажность для прорастания плесени на хлебе?

3. Опираясь на описанный эксперимент, сделайте вывод о том, при каких условиях лучше хранить хлеб, чтобы не появилась плесень.

Кейс 8.3.

На уроке окружающего мира ученики 2-го класса проводили опыт с целью изучения, как температура влияет на растворимость сахара в воде. Они хотели понять, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли сахар и два стеклянных стакана: один с горячей водой, а другой с холодной. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара.



1. Сравни условия растворения сахара в 2 стаканах. Подчеркни верный ответ.
количество сахара: одинаковое, разное
температура воды: одинаковая, разная
 2. Сделай вывод, как температура воды влияет на скорость, с которой сахар растворится в воде? Запиши ответ.
-
-
-

Кейс 9.1.

1. Арина приходя со школы сразу готовит домашнее задание, потому что в 17:40 начинается её любимый мультфильм. На подготовку домашнего задания у нее уходит 1 ч 25 мин.

Задания.

1.1. Сколько минут уходит у девочки на выполнение домашнего задания?

1 ч 25 мин = _____ мин

1.2. Домашнее задание Арине необходимо выполнить до начала мультфильма. Запиши, во сколько Арина должна приступить к выполнению домашней работы.

1.3. Подумай и запиши, сколько свободного времени до начала выполнения домашнего задания есть у Арины, если со школы она возвращается в 12:00 часов.

2. Саша перешел учиться в новую школу. Каждый день у него по 4 урока. Первый урок длится 45 мин и заканчивается в 9 ч 15 мин.

Задания.

2.1. Вычисли, во сколько начинается первый урок у Саши.

2. Вычисли, за какое время проходят все 4 урока.

3. Запиши, за сколько минут проходят уроки.

Кейс 9.2.

Утром доярка подоила коров. Общий удой она разлила в 6 бидонов вместимостью 15 литров каждый. После утренней дойки к ней пришли за молоком две женщины. Одна купила 20 литров молока, а вторая 4 литра. Из оставшегося молока доярка решила приготовить сыр, творог и блины.

Задания.

1. Сколько целых бидонов купила первая женщина?

2. Сколько литров молока ушло на изготовление сыра и творога, если на блины ушло 4 литра, а оставшееся молоко израсходовали поровну.

Кейс 9.3.

Однажды Маша заболела, и доктор прописал девочке лекарства. Мама изучила их стоимость в ближайших трёх аптеках.

№ п/п	Название аптек	Аптека 1	Аптека 2	Аптека 3
1	Ацетилсалициловая кислота	50 рублей	50 рублей	44 рублей
2	Парацетамол	52 рублей	95 рублей	60 рубля
3	Ибуклин	215 рублей	225 рублей	175 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	189 рублей	300рублей	240 рублей
	Итого:			

Задания.

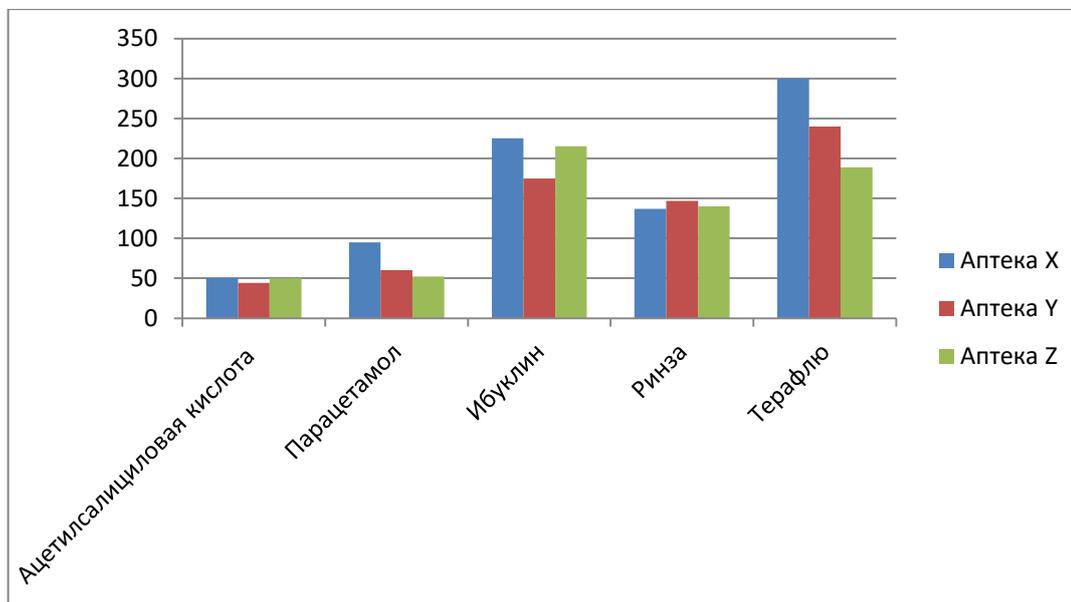
1. Используя данные таблицы, найди итоговую стоимость препаратов в каждой аптеке и определи, в какой из аптек маме выгоднее купить лекарства.

2. Рассмотрю диаграмму. Обозначь цифрами 1, 2, 3 соответствующую аптеку.

Синий цвет – _____

Красный цвет – _____

Зелёный цвет – _____



3. Какова будет стоимость лекарств, если мама купит их в разных аптеках по минимальной цене?

Кейс 9.4.

У Кати сегодня день рождения. Помоги ей сервировать стол. Запиши, сколько посуды и столовых приборов понадобится. Обрати внимание, что количество участников праздника совпадает с количеством стульев за столом.

Задания.



1. Сколько всего предметов посуды и столовых приборов понадобится?

Тарелка – _____ Лопаточка для торта – _____
Блюдец – _____ Чайная ложка – _____
Чашка – _____ Салфетка – _____
Вилка – _____

2. Бабушка Ани пообещала испечь именинный торт и попросила девочку купить продукты. Чтобы потратить деньги экономно, Аня посмотрела цены на эти продукты в ближайших магазинах и выяснила, в каком из них покупка окажется дешевле.

№ п\п	Название магазина	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
1.	Мука, 1 кг.	80 руб.	75 руб.	70 руб.
2.	Яйца, 10 шт.	64 руб.	77 руб.	53 руб.
3.	Сахар, 1 кг.	68 руб.	59 руб.	67 руб.

Запиши номер магазина.

3. Высота одного коржа праздничного торта 15 см. Для упаковки торта нужна коробка. Найди общую высоту праздничного угощения, чтобы выбрать упаковку нужного размера.



3. Ане на день рождения подарили магнитный конструктор в форме геометрических фигур. В таблице 1 представлена информация о фигурах.

Название фигуры	Форма фигуры	Размер фигуры	Количество фигур
-----------------	--------------	---------------	------------------

Квадрат		6 см – одна сторона	6
Треугольник		5 см – одна сторона	8

3.1. Сколько всего фигур в магнитном конструкторе? Выбери и обведи кружочком верный ответ.

16 12 14 15

3.2. Аня из шести квадратов магнитного конструктора составила прямоугольник. Найди длину и ширину прямоугольника. Запиши решение и ответ.

3.3. Вероника решила составить из маленьких треугольников большой со стороной 15 см. Сколько маленьких треугольников понадобится для фигуры?

3.4. Какова длина двух других сторон?

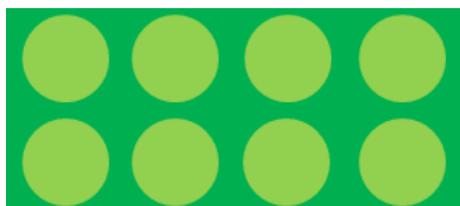
Кейс 9.5.

В школе по традиции перед зимними каникулами проводят конкурс на лучшее украшение для новогодней ёлки. Ученики 2 класса решили поучаствовать в этом конкурсе.

Задания.

1. В классе обучается 21 ученик. Класс разделился на три равные группы. Одна группа решила сделать разноцветные шары, вторая группа – гирлянду из снежинок, а третья группа – гирлянду из фонариков. Сколько ребят было в каждой из групп?

2. Ребята первой группы приготовили для создания разноцветных шаров цветной картон. У каждого ученика было по 2 листа цветного картона. Для изготовления шара необходимо 8 кругов, вмещающихся на один лист. Сколько всего шаров получилось у ребят?



3. Ребятам второй группы понадобилась для изготовления гирлянды из снежинок белая и голубая бумага. Из одного листа бумаги получается две снежинки. Сколько нужно листов белой и голубой бумаги, чтобы получилось 50 снежинок? Запиши ответ.

Количество голубой бумаги _____

Количество белой бумаги _____

4. Ребятам третьей группы для изготовления гирлянды из фонариков понадобилась красная, жёлтая и зелёная бумага. Из одного листа бумаги получается 4 фонарика. Ученики сделали 60 фонариков. Используя эти данные, заполни таблицу.

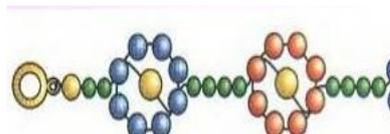
Цвет бумаги	Количество листов	Количество фонариков
Жёлтая		

Красная		
Зелёная		
Всего		

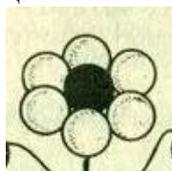
Кейс 9.6.

Софья занимается бисероплетением в школьном кружке «Умелые ручки». К празднику 8 Марта она решила сплести подарки маме и сестре из бисера. У Софьи остался моток эластичной нити в длину 85 см. Она решила сплести маме – браслет, а сестре – кольцо.

1. Для плетения браслета Софье понадобилось 50 см эластичной нити, бисер красного, зелёного, жёлтого и синего цветов. Она стала нанизывать бисер на нить, как показано на рисунке. Сколько бисерин каждого цвета использовала девочка, если она сплела браслет из 10 круглых сегментов?



2. Для плетения кольца Софье понадобилось 15 см эластичной нити. Она решила сплести на кольце 3 цветочка. Один цветочек состоит из семи бисерин. Сколько бисерин потребуется ей для плетения трёх таких цветков?



3. Сколько сантиметров эластичной нити осталось у Софьи после изготовления браслета и кольца?

Выбери правильный ответ:

- 15 см
- 20 см
- 12 см
- 10 см

Кейс 9.7.

На даче у бабушки Руслана растёт его любимая малина. Бабушка решила посадить на даче жёлтую малину и попросила Руслана найти информацию о таких сортах. Руслан нашёл таблицу и показал бабушке.

Название сорта	Плодоношение	Высота куста (м)	Масса плода (г)
Амбер	конец июля-сентябрь	2-2,5	3-4
Беглянка	июль-сентябрь	1,5-2	3
Жёлтая десертная	июль-сентябрь	1,5	2
Золотая осень	с августа до заморозков	2-2,5	5-7

1. Руслан с бабушкой решили посадить малину с высокой морозостойкостью, с крупными ягодами и наибольшей высотой куста. Какой сорт они выбрали? Подчерни правильный ответ.

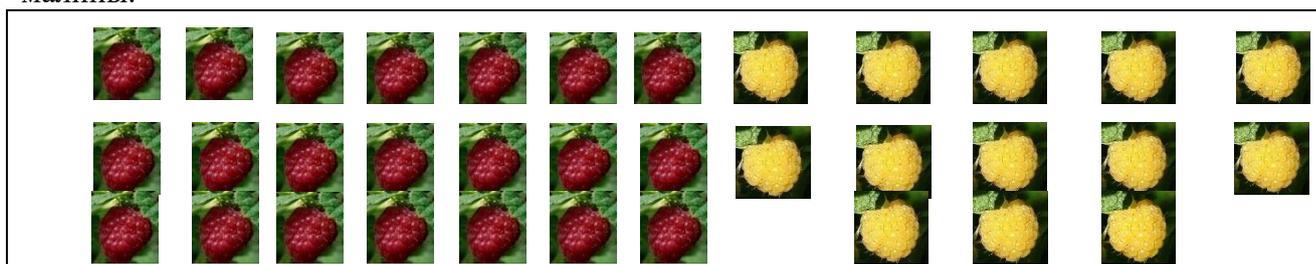
Амбер Беглянка Жёлтая десертная «Золотая осень»

2. Руслан с бабушкой отправились в магазин за покупкой семян малины. Один пакетик с семенами стоит 32 рубля. Посчитай, сколько они получат сдачи со 100 рублей, если купят всего 3 пакетика семян. Запиши решение и ответ.

3. На участке земли растёт малина обыкновенная. Под посадку нового сорта малины бабушка выделила половину площади от всего участка земли под посадку малины. Какова площадь всего участка, если его длина равна 6 метрам, а ширина 3 метра?

Какая площадь будет использована для посадки нового сорта малины?

4. Весной Руслан с бабушкой посадили малину. Рассмотрй рисунок. Сколько кустов желтой малины им нужно будет посадить ещё, чтобы их стало столько же, сколько и красной малины.



Кейс 9.8.

Жили-были старик со старухой. Попросил старик жену испечь Колобка. Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, наскребла 2 стакана муки, по сусеку помела, и набралось муки еще 1 стакан. Замесила тесто на стакане сметаны и испекла Колобок.

Колобок полежал – полежал, да вдруг и покатился – с окна на лавку – 20 см, с лавки на пол – 26 см, по полу да к дверям – 54 см, да и укатился.

Катился-катился Колобок и через 25 метров встретил зайца. Только убежал от зайца, успел прокатиться 30 метров, а навстречу ему волк. Убежал Колобок от волка, повернул направо, прокатился 28 метра, а навстречу ему медведь. И от медведя убежал Колобок, но не ожидал он, что через 17 метров встретит лису.

Задания.

1. Сможет ли старуха замесить тесто в тазу, в котором помещается 5 стаканов жидкости?

2. Сколько метров прокатился колобок от дверей дома до встречи с волком?

Подчеркни правильный ответ:

А) 50метров;

Б) 45 метров;

В) 55 метров;

3. На каком расстоянии от дома оказался Колобок, когда встретил лису?

А) 99 метров;

Б) 101метр;

В) 100 метров;

Кейс 9.9.

Ася гостила у бабушки в деревне. Бабушка на завтрак решила приготовить омлет. Внучке на омлет нужно 2 яйца, а бабушке с дедушкой по 3 яйца. Ася пошла собирать яйца в курятник.

Задания.

1) Сколько нужно собрать яиц на омлет бабушке и дедушке?

2) Сколько понадобится яиц, чтобы приготовить омлет для всех?

3) Сколько яиц останется, если она соберёт 12 яиц?

Кейс 9.10.

Ученики вернулись в школу после летних каникул. В их классе учатся 28 детей. В кабинете стоит 13 парт и 30 стульев.

Задания.

1. Запиши, хватит ли парт для всех учеников, если за одной партой сидят 2 человека? _____

2. Сколько нужно убрать или добавить парт? _____

3. Сколько лишних стульев в кабинете? _____

Кейс 9.11.

В доме отключили воду. Мама расстроилась, ведь ей нужно было приготовить суп и компот, а также полить цветы. Но тут мама вспомнила, что у нас есть 2 пятилитровых бутылки воды. Для супа нужно 3 литра воды, для компота понадобится ещё 4 литра.

Задания.

1. Подсчитай, сколько литров воды останется для полива цветов?

2. Если для полива цветов мама использует 2 литра воды, то оставшееся количество воды мама разделит на суп и компот поровну. Сколько литров воды израсходует мама на суп и компот?

Кейс 10.1.

Яна с братом и подругой отправились в торговый комплекс. Девочка хотела потратить 100 рублей на игры, но она купила за 16 рублей брату мороженое, а себе и подруге шоколадный батончик за 24 рубля.

Задания.

1. Выполни вычисления и определи, сколько денег Яна потратила на сладости.

2. Выполни вычисления и определи, сколько рублей у Яны осталось.

3. Подумай и запиши, сколько денег в следующий раз нужно взять Яне, чтобы она смогла поиграть в игровые автоматы и угостить своего брата и подругу.

Кейс 10.2.

Егор пошёл в магазин. У него было 100 рублей одной купюрой. Мальчик купил товар стоимостью в 50 рублей.

Задания.

Запиши, какими монетами и купюрами мальчику могут дать сдачу.

1.1 вариант ответа:

2.2 вариант ответа:

3.3 вариант ответа:

4.4 вариант ответа:

5.5 вариант ответа:

Кейс 10.3.

Почти ежедневно мы ходим в магазин.

Задания.

1.1. Напиши, что нужно взять перед выходом в магазин.

1.2. Запиши, в какой магазин чаще всего ходят за покупками твои родители.

1.3. Отправляясь в супермаркет, мы совершаем стандартные действия. Определи цифрами порядок действий, совершаемых в магазине при покупке товаров.

Взять и проверить чек.

Изучить сроки годности продуктов.

Получить сдачу (если наличный расчёт).

Найти нужный товар и выбрать продукты.

Выложить покупки из тележки для оплаты.

Расплатиться за покупки.

Собрать продукты в пакеты.

Приготовить тележку.

Встать в очередь в кассу.

2. Мама купила пакет йогурта с истёкшим сроком годности. Как поступить маме в такой ситуации?

2.1. Выбери и подчерни верный вариант из предложенных ниже.

Если я ещё раз куплю товар с истёкшим сроком годности – верну в магазин.

Надо быть внимательнее и срок годности продукта смотреть в магазине перед покупкой, придётся товар оставить.

Можно позвонить по горячей линии и сообщить, что в данном магазине продают некачественный товар.

Пойду сейчас в магазин и верну просроченный йогурт.

2. Разъясни свой выбор маме.

3. Расскажи, как ты поступишь в данной ситуации.

4. Напиши, на что нужно обращать внимание в магазине, чтобы не оказаться в такой ситуации.

Кейс 10.4.

Варя и Катя во дворе своего дома нашли маленького беспомощного котёнка. Он жалобно пищал. Девочки решили убедиться, что с ним всё в порядке. Для этого они решили показать котёнка ветеринарному врачу.

Задания.

1. Осмотр ветеринарного врача неподалёку от дома стоит 100 рублей. В другой ветеринарной клинике он стоит 70 рублей, но туда нужно добираться на трамвае, где билет стоит 25 рублей. В какую клинику выгоднее обратиться девочкам и почему?

2. После осмотра девочки отправились домой. По пути они зашли в зоомагазин, чтобы купить шампунь для котят. Какими купюрами и монетами могут расплатиться девочки, если стоимость шампуня составляет 68 рублей? Смотри изображение ниже.



3. Дома Варя и Катя искупали котёнка. Он оказался очень милым и пушистым. Теперь котёнка нужно было покормить.

3.1. В магазине пакет корма для котят со скидкой стоит 21 рубль. Девочки купили 2 пакета. Какую сумму заплатили Варя и Катя?

3.2. Какую сумму на сдачу они получают, если девочки расплатились купюрой достоинством в 100 рублей?

Кейс 10.5.

Сергею Иванову из города Челябинска 12 лет. На выходные к нему приехал друг Дмитрий из Москвы, и Сергей решил показать достопримечательности своего города.

Задания.

1. Сергей решил показать своему другу исторический музей. Добраться до музея можно на маршрутном такси, где билет стоит 33 рубля или на трамвае, где билет стоит 28 рублей. На каком виде транспорта выгоднее ребятам добраться до музея истории?

2. После музея ребята гуляли по знаменитой пешеходной улице Кирова. Дмитрий решил купить на память сувениры города Челябинска. Цена сувенира 40 рублей. Сколько сувениров может купить Дмитрий на 90 рублей?

3. Во второй половине дня друзья решили сходить в кино. Какие фильмы могут посмотреть ребята? Сколько будет стоить 2 билета на фильм?

ФИЛЬМЫ	РАСПИСАНИЕ СЕАНСОВ						
	ПН 08.04	ВТ 09.04	СР 10.04	ЧТ 11.04	ПТ 12.04	СБ 13.04	ВС 14.04
«Мульт в кино. Выпуск 94» с 13.04.2019г. «Мульт в кино. Выпуск 95» 2D, м/ф (0+)	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00
дет. 120 р. взр. 180 р.			дет. 120 р. взр. 180 р.				
«Дамбо» 3D, х/ф (6+)			13.00	13.00	13.00	13.00	13.00
дет. 150 р. взр. 200 р.			дет. 150 р. взр. 200 р.				
«Шазам» 3D, х/ф (12+)			15.10	15.10	15.10	15.10	15.10
дет. 150 р. взр. 200 р.			дет. 150 р. взр. 200 р.				
«Хелпбой» 2D, х/ф (18+)	-	17.30	17.30	17.30	17.30		
взр. 180 р.		взр. 180 р.	взр. 180 р.	взр. 180 р.	взр. 180 р.		
«Кладбище домашних животных» 2D, х/ф (18+)		19.40	19.40	19.40	19.40		
взр. 180 р.		взр. 180 р.	взр. 180 р.	взр. 180 р.	взр. 180 р.		

Кейс 10.6.

Мама отправила Мишу в магазин за продуктами. Магазин № 1 находится возле дома, а до магазина № 2 нужно ехать на общественном транспорте. Стоимость проезда составляет 25 рублей.

Задания.

1. Рассмотрю таблицу и подсчитаю, сколько денег Миша потратит в Магазине №1 и в Магазине №2, если купишь 1кг муки, 1 кг картофеля и 1 десяток яиц.

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	30 руб.	23 руб.
Картофель (1 кг)	25 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	46 руб.	54 руб.
Огурцы (1 кг)	30 руб.	25 руб.
Молоко (1 л)	50 руб.	47 руб.
Яйца (десяток)	23руб.	21 руб.

2. Определи, в каком из магазинов покупка окажется дешевле. При подсчёте необходимо учесть проезд на общественном транспорте.

3. Какую сумму на сдачу получит Миша, если у него было 100 рублей?

Кейс 10.7.

Витя и Максим – лучшие друзья. У Вити и у Максима было по 30 рублей. Они решили сложиться и вместе купить упаковку мармелада за 50 руб.

Задания.

1. Подсчитай, хватит ли им денег, чтобы купить мармелад?
2. Определи, по сколько рублей они должны сложиться, чтобы средств затратить поровну?
3. Подсчитай, какая сумма останется рублей у каждого?

11. Русская матрёшка.

Кейс 11.1.

Сегодня на уроке ребята рассказывали о своих любимых игрушках: куклах, мягких собачках, зайчиках, машинках... А я рассказала о старинной кукле – кувадке, которую подарила мне бабушка. Ребятам стало очень интересно узнать, во что играли наши бабушки и дедушки. Так начались наши посиделки с бабушкой Дарьей, которая рассказала нам об истории игрушки.

Внимательно прочитай текст.

Из истории игрушки.

Самым древним египетским куклам около 4 тысяч лет. Вырезались они из тонких дощечек и раскрашивались геометрическим узором, символизирующим одежду. Головы кукол украшались париками из деревянных и нитяных бус.

Многие изготавливали кукол из соломы и сухой травы, обрывков кожи и кусочков меха, из лоскутов ткани и веревочек. Кукол, сшитых из лоскутков ткани, называли «кувадки». Это кукла-оберег являлась символом женской мудрости и материнства, она должна была встретить новорожденного, появившегося на свет и защитить его от злых духов.

Позднее игрушки стали выстругивать из веточек деревьев. Они были небольшого размера, ярко раскрашенными. Так появились первые птички-свистульки, кони-тройки, грибочки, копилки, вазочки, солонки. В старину такие игрушки называли «таратушками». Игрушки из дерева были прочны и практичны, старшие дети передавали их младшим. Дерево – очень прочный и долговечный материал. Такие игрушки не рвутся, не бьются и не

теряют своей формы. Со временем неокрашенные игрушки могут потемнеть или приобрести царапинки. Это лишь добавит им ценности.

Задания.

1. Из чего делали самых древних кукол? Найди и подчеркни ответ в тексте.
2. Соедини название игрушки с его описанием.

«таратушка»

Кукла-оберег, сшитая из лоскутков ткани, защищавшая ребенка от злых духов

«кувадка»

игрушки, сделанные из дерева и расписанные яркими красками

3. Напиши, почему игрушки из дерева самые прочные и долговечные?
-

Кейс 11.2.

Самой известной деревянной игрушкой стала матрешка. «Может у кого-то дома она тоже есть?» – продолжает свой рассказ бабушка Дарья. Матрешка была популярна не только в нашей стране, но и за рубежом.

Внимательно прочитай текст.

В России испокон веков делали деревянные игрушки и окрашивали их в яркие цвета. Но матрешка появилась сравнительно недавно, меньше 150 лет назад.

Существует легенда об её происхождении. Однажды русский монах, живший на японском острове Хонсю, сделал фигурку-игрушку Фукурума – бога мудрых поступков. В Японии он считается главным богом счастья. Добрый усатый старец раскрывался, а внутри находились еще 6 фигурок божеств.

Эту идею заприметили русские мастера. Они сделали игрушку-матрешку, которая вскоре стала символом России. Вместо богов фигурка олицетворяла народ: крестьянские и боярские семьи, барышень в русских сарафанах, жениха и невесту с венчальными свечами. Иногда внутри попадался пастушок или старик с огромной бородой. Последняя фигурка часто была сделана в виде младенца.

У первой игрушки-матрешки было 6 мест. Самая большая фигурка – крестьянская женщина с черным петухом под мышкой. В ней прятались кукла в жилете, девочка с серпом, куколка с горшочком каши, мальчик в красной рубахе... Последняя фигурка – краснощёкий младенец в пеленках.

Матрешка быстро завоевала народную любовь, а позднее она получила международное признание.

Задания.

1. На каком острове жил монах, который первым сделал деревянную фигурку – игрушку?

2. Цифрами определи порядок, в котором располагались фигурки первой матрешки.

- кукла в жилете
- куколка с горшочком каши
- девочка с серпом
- крестьянская женщина с черным петухом под мышкой
- мальчик в красной рубахе
- краснощёкий младенец в пеленках

3. Продолжи предложение:

Фукурума – это _____

Кейс 11.3.

Многие умельцы брались за изготовление матрешек, но не у всех это получалось. Изготовить ее совсем непросто.

Внимательно прочитай текст.

Над созданием матрёшки работает целая команда профессионалов. Первый этап – выбор дерева. Древесина должна быть сухой и легко поддаваться обработке. Если взять сырое дерево, то после окончания работы на изделии могут появиться трещины и расколы.

Для выполнения заготовок, токарь берет подходящий отрезок древесины округлой формы, вставляет его в станок и вытачивает плавные изгибы фигурки будущей матрешки. Деревянные заготовки мастер начинает точить с самой маленькой, неразъемной куклы. Затем вытачивает следующую фигурку чуть большего размера, уже складную, и так далее, до самой большой.

После того как токарь выточил фигурки матрешек, к работе приступает шлифовальщик. Он сглаживает все неровности, шлифует шероховатости, делает поверхность гладкой и удобной для дальнейшей работы художника по росписи изделия.

Далее остается самый интересный этап создания деревянных кукол, когда художник берет в руки кисть и краски и начинает расписывать каждую фигурку вручную. Мотивы рисунка повторяются, но каждая матрешка получается удивительно красивой и непохожей на остальных. Знатоки народного искусства говорят: это происходит потому, что в каждое изделие мастер вкладывает свою душу.

Задания.

1. Люди каких профессий участвуют в изготовлении матрешки?

2. Заполни пропуски в таблице

	шлифовщик	
...берет подходящий отрезок древесины округлой формы, вставляет его в станок и вытачивает плавные изгибы фигурки будущей матрешки.		...берет в руки кисть и краски и начинает расписывать каждую фигурку вручную.

3. Отметь знаком V порядок вытачивания матрешки.

- с самой большой
- с самой маленькой, неразъемной куклы

Кейс 11.4.

«Матрёшек полюбили во всем мире. В каждой стране свои традиции. Поэтому появились разные виды матрешек», – продолжает бабушка Дарья.

В каждой губернии игрушку делали по-своему. Так появились разные ее виды. Матрешку из Сергиева Посада расписывали гуашью, а затем покрывали лаком. При росписи мастера использовали темный контур. Иногда детали рисунка выжигали.

Семёновскую матрешку можно узнать по фартуку с пышным букетом цветов. Рисунок немного смещен вправо, а сама фигурка более стройная.

Вятская матрешка изображает светлоглазую девушку с застенчивой улыбкой. Для украшения игрушки используется особая солома.

Матрешка из Полховского Майдана всегда украшена цветком шиповника – символом материнства и любви.

Появилось огромное количество тематических матрешек. Одни матрешки сделаны по мотивам сказок, былин, повествований: «Царевна-лебедь», «Конёк-

горбунок», «Тарас Бульба». Другие куклы изготавливались к памятным датам, например, к 100-летней годовщине войны 1812 года. Они представляли собой фигурки Наполеона и Кутузова.

Сегодня на игрушках изображают все, что угодно: портреты президентов, памятники культуры, животных, героев фильмов и мультиков. Современные работы отличаются оригинальностью. Рисунки на них чаще напечатанные и больше напоминают фотографии или красочные картины.

Задания.

1. Матрешку из какой губернии отличает темный контур деталей?

2. Отметь знаком «V» Семёновскую матрешку. Тебе поможет описание в тексте.



3. Чем отличаются современные матрешки?

Кейс 11.5.

А еще бабушка Дарья вспомнила про свистульки, звуком которых зазывался народ на ярмарки, где можно было не только купить всевозможные товары, но и поиграть в игры, побегать, посмеяться, поговорить или побороться?

Внимательно прочитай текст.

Свистулька – это не просто забава для детей. Это еще и рабочий инструмент для ярмарочных зазывал. Чтобы покупатель не прошел мимо прилавка, продавцы старались на все лады. Нанимали плясунов с медведями, которые «ломали комедию», музыкантов с гармошкой и опытных зазывал, которые могли перекрыть ярмарочный шум зычными криками – или гудением свистульки.

Было у нее и другое назначение. Свистульки изготавливали как обереги. У каждой была своя особенная форма. Свистулька-утка была символом плодородия. Свистулька-курица своим свистом должна была привлекать богатство. А свистулька-корова – здоровье в семью.

Имел свое значение и каждый цвет. Белый – жизнь, красный – солнце, тепло и любовь, желтый – цвет хлеба, зеленый – роста, синий – неба, черный – плодородия, золотистый – денежного достатка.

Видимо, чтобы в каждую игрушку вместились как можно больше хороших символов, мастера делали их очень яркими и нарядными. Туловище глиняного животного красили в один яркий цвет, а сверху тычком наносили целую россыпь точек, пятен или полосок другого оттенка.

Секреты мастерства часто передавали по наследству, поэтому появились целые династии «свистулечников».

Задания.

1. Каково было назначение свистульки?

2. Соедини стрелочкой, что символизировали разные свистульки.

Свистулька-утка
Свистулька-кураца
Свистулька-корова

богатство
здоровье
плодородие

3. Какое значение имел цвет свистулек? Заполни таблицу

Цвет	Значение
белый	
	солнце
желтый	
зеленый	
	небо
черный	
	деньги

12. Лесные прогулки.

Кейс 12.1.

Алиса с семьей планирует поход в лес. В энциклопедии она увидела памятку, как правильно одеваться для прогулки по лесу. Изучи памятку, выполни задания.

Задания.

1. Отметь знаком «V» неверные утверждения.

В лесу можно не надевать головной убор, чтобы не испортить красивую причёску ___

В лесу нужно надевать светлую одежда – на ней легче увидеть клеща ___

В лесу нужно остерегаться высоких деревьев, с которых клещ может прыгнуть тебе на голову ___



2. Почему для прогулки в лес нужно надевать одежду с плотными манжетами и заправлять брюки в носки? _____

3. Как часто нужно осматривать одежду и открытые участки тела? _____

4. Гарантируют ли репелленты полную защиту от укусов клещей? Почему? _____

Кейс 12.2.

Перед походом мама попросила Алису собрать дорожную аптечку. Перечень всех необходимых лекарств она выбрала из буклета «Аптечка в дорогу» и положила в неё все средства общего назначения, три средства от желудочно-кишечных расстройств, одно средство от аллергии, одно противопростудное средство, термометр, один из препаратов отпугивающий насекомых и один из препаратов от солнечных ожогов.

Задания.

1. Рассмотрите буклет «Аптечка в дорогу». Запиши, какие лекарства Алиса могла взять в поход.

АПТЕЧКА В ДОРОГУ

средства общего назначения
 лейкопластырь
 зеленка или йод
 перекись
 бинт
 пинцет и ножницы
 болеутоляющее
 нурофен, солгамина, пеналгин
 против укушивания
 бонин, аргомин

средства от аллергии
 антигистаминные препараты
 например:
 супрастин
 телфаст
 кларитин
 зиртек
 тавегил

репелленты + средства от солнца
 препараты, отпугивающие насекомых
 мази
 аэрозоли
 пластины
 от солнечных ожогов:
 бепантен
 пантенол-Д

средства от желудочно-кишечных расстройств
 активированный уголь
 смекта или эспумизан
 фестал или мезим
 но-шпа или
 дратоверин
 имодиум или
 лоперамид

противопростудные средства
 например:
 фервекс
 терафлю
 колдрекс
 максиколд
 +
 электронный термометр (в чехле)

ГУЛЛИВЕР
 Будьте здоровы!

2. На основании буклета заполни недостающие данные в таблицу.

Название группы действия средства	Название лекарственного средства
	1. лейкопластырь
	2. зеленка
	3. перекись
	4.
	5.
	6.
	7.
Средства от желудочно-кишечных расстройств	1.
	2.
	3.
Противопростудное средство	1.
	2.

3. Перечисли, какие антигистаминные препараты указаны в буклете.

Кейс 12.3.

Ты пришел в кинотеатр, перед кассой расположены правила поведения в кинотеатре. Внимательно прочитай правила, ответь на вопросы.

1. Правила поведения в кинотеатре:

- 1.1. В случае опоздания зрителей на сеанс билеты в кассу не принимаются и не обмениваются.
- 1.2. Вход в кинозал для посетителей разрешается только при наличии кинотеатрального билета кинотеатра «Знамя» установленного образца.
- 1.3. Пропуск зрителей в кинозалы разрешается контролёрами билетов за 5-10 минут до начала сеанса.
- 1.4. Занимать места следует в зрительном зале, следует согласно номеру ряда и номеру места, указанного в билете.
- 1.5. Дети до 5-ти лет в сопровождении взрослых могут быть допущены на сеанс бесплатно, если не занимают отдельного места. В этом случае билет на ребенка не приобретается.

2. В Кинотеатре запрещается:

- 2.1. Входить в зрительный зал без билета.
- 2.2. Входить в зрительный зал с животными.
- 2.3. Посещать кинотеатр в зимней верхней одежде, а так же в рабочей или грязной одежде.
- 2.4. Сорить и разбрасывать различные предметы (упаковки, жевательные резинки, бутылки, салфетки, остатки продуктов питания и т.д.) в зрительном зале, а также на территории киноцентра.
- 2.5. Шуметь в зале во время сеанса, использовать предметы, создающие шумовой эффект и мешающие зрителям.

1. Можно ли взять с собой на киносеанс домашнего питомца? _____
2. За сколько минут до начала киносеанса можно пройти в кинозал?

3. С какого возраста необходимо приобретать отдельный билет?

4. В какой одежде нельзя входить в кинозал?

5. Войдя в кинозал можно сесть на любое понравившееся место?

13. Развлечение и познание.

Кейс 13.1.

Алиса решила пригласить своих друзей в кино. Артуру – 8 лет, Маргарите – 9 лет, а Вике, как и Алисе, – 13 лет.

Задания.

1. Рассмотрю афишу. На какие сеансы ребята смогут пойти все вместе (6+ – старше 6 лет, 12+ – старше 12 лет)

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
-------	-------------	-------	---------

1.	Суворов. Великое путешествие.		
2.	Бука. Моё любимое чудище.		
3.	Артек. Большое путешествие.		
4.	1941. Крылья над Берлином.		

Репертуар кинозала 7 и 8 мая, 10 и 11 мая			
Приключения, анимация	Мультфильм, приключения	Комедия, семейный	Исторический, мелодрама
Бука. Моё любимое чудище	Суворов. Великое путешествие	Артек. Большое путешествие	1941. Крылья над Берлином
2 D, 6+ РОССИЯ 104МИН	2 D, 6+ РОССИЯ 85 МИН	2 D, 6+ Россия, 106 МИН	2D, 12+ Россия, 107 МИН
РАСПИСАНИЕ СЕАНСОВ			
10.20.	Суворов. Великое путешествие	150руб.	
12.00.	Бука. Мое любимое чудище	150 руб.	
14.00.	1941. Крылья над Берлином	200 руб.	
16.10.	Артек. Большое путешествие	200 руб.	
18.10.	Бука. Мое любимое чудище	200 руб.	
20.10.	Артек. Большое путешествие	200 руб.	

2. На какие сеансы ребята смогут пойти все вместе, если Алиса обещала вернуться домой не позднее 17.00, Артуру в 16.30 нужно быть на тренировке, а Маргарита до 10.30 помогает бабушке. Обведи номер выбранного сеанса и обозначь время начала и окончания просмотра.

№ п/п	Утверждение	Время начала сеанса	Время окончания сеанса
1.	Суворов. Великое путешествие.		
2.	Бука. Моё любимое чудище.		
3.	Артек. Большое путешествие.		
4.	1941. Крылья над Берлином.		

Кейс 13.2.

Следующий поход ребят в зоопарк.

Внимательно рассмотрите билет в зоопарк. Подумай, какую информацию можно получить из билета.



Задания.

1. Верны ли приведенные ниже утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте знак «V» в соответствующем столбце.

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1.	На билете есть дата посещения зоопарка		
2.	Указаны продукты, чем можно кормить черепах		
3.	Указана цена билета		
4.	Есть информация, как сдать билет, если вы не смогли им воспользоваться вовремя.		
5.	Указано, что запрещается делать в зоопарке		

2. Используя билет, составь памятку «Правила поведения в зоопарке».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Кейс 13.3.

Алиса получила список литературы для летнего чтения, но не все книги есть у неё дома. Она решила записаться в ближайшую детскую библиотеку. Ознакомься с порядком записи в библиотеку.

7. Порядок записи в библиотеку

- запись (регистрация пользователя) в библиотеку осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и место жительства;
- дети до 14 лет записываются на основании письменных поручительств установленной формы, заполненных родителями (лицами, официально их заменяющими). Подростки с 14 лет записываются по своему паспорту и поручительству родителей;
- родители, опекуны, попечители, иные законные представители должны ознакомиться с Правилами пользования и своей подписью на поручительстве заверить свою обязанность их соблюдения;
- пользователь при записи в библиотеку должен ознакомиться с Правилами и подтвердить обязательство об их выполнении своей подписью на читательском формуляре (дети расписываются, начиная с 3 класса);
- на каждого пользователя заводится читательский формуляр, в котором ведется учет посещений и выданной литературы;
- читательский формуляр на пользователя заполняется в каждом структурном подразделении библиотеки;
- о перемене места жительства, смене фамилии и других изменениях пользователь должен сообщить в библиотеку.

Задания.

1. Вставь пропущенное слово.

При записи в библиотеку читатель должен ознакомиться с _____ и подтвердить подписью обязательство об их выполнении.

2. Как называется документ, который заводят в библиотеке на каждого читателя?

Подчеркни правильный вариант:

- личная карточка,
- паспорт,
- читательский формуляр,
- свидетельство о рождении.

3. Отметь знаком «V», о каких изменениях читатель должен сообщить в библиотеку

Читатель должен сообщить, что научился играть в футбол? _____

Читатель должен сообщить о перемене места жительства? _____

Читатель должен сообщить своё мнение о прочитанной книге? _____

14. Читаем книги.

Кейс 14.1.

Прочитайте басню Л.Н. Толстого.

ДВА ТОВАРИЩА

(Басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошел.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеется: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Задания.

1. Верны ли приведенные ниже утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте значок «V» в соответствующем столбце.

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1.	Жанр произведения – басня		
2.	У текста нет автора		
3.	Это юмористический рассказ		
4.	Основная мысль текста заключена в словах медведя		

2. Соберите пословицы из предложенных слов. Запишите их.

а) Познаётся, в беде, друг.

б) Погибай, товарища, а, сам, выручай.

в) Помощь, хороша, вовремя, всякая.

3. Отметьте значком «V» пословицу в задании 2, подходящую к данному произведению.

4. Подберите синонимы к слову «товарищ». Запишите.

5. Выпишите основную мысль рассказа.

Кейс 14.2.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, он очень любит читать.

Александра начала чтение книги Николая Сладкова «Подводная газета». Автор книги был топографом (топографы – люди, которые составляют карты), много путешествовал и писал о своих путешествиях.

Задания.

Содержание	
Весна	
События под водой	13
Март	13
Апрель	18
Май	26
Разговоры на дне	36
Вести с разных сторон	38
В далеких морях и океанах	65
Кто знает?	79
Лето	
События под водой	80
Июнь	80
Июль	99
Август	118
Разговоры на дне	132
Вести с разных сторон	137
В далеких морях и океанах	162
Кто знает?	168

Содержание	
Осень	
События под водой	169
Сентябрь	169
Октябрь	178
Ноябрь	184
Разговоры на дне	187
Вести с разных сторон	190
В далеких морях и океанах	222
Кто знает?	231
Зима	
События под водой	234
Декабрь	234
Январь	238
Февраль	242
Разговоры на дне	248
Вести с разных сторон	250
В далеких морях и океанах	273
Кто знает?	296

1. В «Подводной газете» четыре части. Изучи оглавление и обведи их названия.

2. Перед тобой две страницы «Подводной газеты». Первая страница – из части «Зима». Прочитай текст на второй странице и подумай, в какой части книги он находится. Запиши название части книги и заголовок текста.

Зима	
Январь	
Январь под водой — тёмный месяц. Озёра и реки закрыты толстым льдом и снегом. Под водой темно, холодно и душно. Да, душно: сверху воздуху не проникнуть, а снизу последний кислород забирают гниющие водоросли. Рыбы, сонные и ленивые, неподвижно стоят в самых глубоких и тёплых ямах. Ну да, тёплых: потому что зимой чем глубже, тем теплее.	

Вода остывает, становится прозрачной. Без гидрокостюма в воду уже не нырнёшь. Дно у берегов в конце месяца — как разноцветный паркет из утонувших жёлтых, красных и бурых листьев. И подводное небо в листьях, будто выложено мозаикой. В такие тёмные заливы с разноцветным полом и потолком любят заплывать рыбы: мирные — укрыться, хищные — затаиться.	

3. Каждая часть «Подводной газеты» состоит из рубрик. Рубрика – это раздел в газете или журнале, который повторяется из выпуска в выпуск. Тексты в каждой рубрике – на одну и ту же тему. Подчеркни рубрику «Вести с разных сторон» во всех четырёх частях книги.

Содержание		Содержание	
Весна		Осень	
События под водой	13	События под водой	169
Март	13	Сентябрь	169
Апрель	18	Октябрь	178
Май	26	Ноябрь	184
Разговоры на дне	36	Разговоры на дне	187
Вести с разных сторон	38	Вести с разных сторон	190
В далеких морях и океанах	65	В далеких морях и океанах	222
Кто знает?	79	Кто знает?	231
Лето		Зима	
События под водой	80	События под водой	234
Июнь	80	Декабрь	234
Июль	99	Январь	238
Август	118	Февраль	242
Разговоры на дне	132	Разговоры на дне	248
Вести с разных сторон	137	Вести с разных сторон	250
В далеких морях и океанах	162	В далеких морях и океанах	273
Кто знает?	168	Кто знает?	296

4. Как ты думаешь, из какой рубрики книги взят этот отрывок? Соедини стрелкой название страницы и название рубрики.

Атлантический океан

У берегов Канады есть песчаный остров Сейбл. Остров Сейбл знаменит тем, что он не стоит на месте, как все другие острова, а движется на восток. С 1766 года он «прошагал» на восток 42 километра*! Происходит это потому, что волны размывают его с запада и намыывают песок с востока.

* Если идти достаточно быстро, 42 километра можно пройти за 8 с половиной часов.

В далёких морях и океанах

События под водой

Жители океанов

Разговоры на дне

Кейс 14.3.

Папа Алексей на ужин решил приготовить плотву. Андрей и Александра ни разу о ней не слышали, тогда папа дал им задание найти информацию об этой рыбе.

Задания.

1. Подумай, что должен написать Андрей в поисковой системе Яндекс, чтобы выполнить задание папы. Запиши.

2. Ребята нашли статью о рыбе. В тексте описана рыбка плотвица и перечислены её другие названия. Подчеркни их.

Плотвицы совсем как ласточки: стройные, быстрые, непоседливые. Но цветом они на ласточек не похожи.

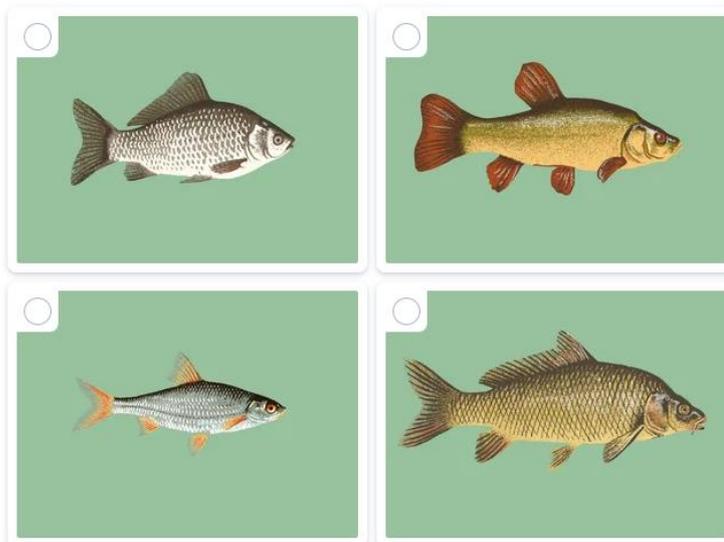
В воде плотвицы кажутся серыми, и рыболовы иногда называют их за это серянками. Или краснопёрками — за красные плавнички.

Плотвицы всегда в движении. То серыми тенями шныряют между водорослями, то разом взметнутся, блеснут, как солнечные зайчики. За этот блеск рыбку зовут ещё серебрянкой.

3. Отметь значком «V» название плотвы, которое ничего не говорит о том, как выглядит рыбка.

- Краснопёрка
- Серянка
- Плотвица
- Серебрянка

4. Отметь значком «V», на каком рисунке изображена рыбка, о которой написано в тексте.



Кейс 14.4.

Александре в руки попала книга писателя Сергея Баруздина, в которой есть рассказ «Зайчик».

Задания.

1. По заголовку предположи, о ком пойдёт речь в тексте. Запиши.

2. Прочитай рассказ. О ком он? Подчеркни слово, которое помогает ответить на вопрос.

Зайчик — обычная русская лошадка шоколадного цвета, с гривой и хвостом совсем светлыми.

На вид Зайчик совсем молод, но я думаю, что ему лет под тридцать, не меньше. Двадцать лет я его знаю, а когда познакомился, он уже не был жеребёнком, а работал по-взрослому, всерьёз. И возчиков у него за это время сменилось немало, не меньше двадцати...

3. В первом предложении подчеркни слова, которые помогают понять, как именно выглядел Зайчик.

4. Выбери одну иллюстрацию, соответствующую описанию.



15. Животный мир.

Кейс 15.1.

Вы сегодня – зоологи, изучающие жизнь черепах. Прочитайте интересные факты о черепахах.

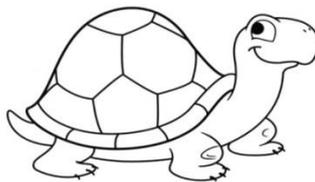
Черепаха является рекордсменом по долгожительности среди позвоночных животных. Животные могут жить больше 100 лет. Черепахи обладают прекрасным обонянием, слухом, зрением, осязанием. Запоминают лица людей, с которыми «общаются».

В составе их панциря есть фосфор. На протяжении дня он может накалиться на солнце и светиться ночью.

От температуры кладки зависит пол будущей особей: если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки. Черепахи долгое время могут обходиться без пищи. Например, болотная черепаха без пищи способна обходиться целых 5 лет.

Задания

1. Отметьте значком «V» на рисунке ту часть тела черепахи, которая светится ночью.



2. Подчеркните в тексте, какие органы чувств хорошо развиты у черепах.

3. Изучите другие данные о черепахах. Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях.

У черепахи твёрдый _____ . В нём есть отверстие для _____ , _____ и _____ .

Это черепаха. У черепахи есть твердый панцирь. В нем есть отверстия для головы, ног и хвоста. Голова имеет овальную форму, шея длинная и очень подвижная. У черепахи хорошо развито зрение, она хорошо слышит, и очень хорошо чувствует разные запахи.



4. Продолжите предложения.

Голова (какая?) _____.

Шея (какая?) _____ и _____.

5. Изучите рисунок и дополните таблицу.

	Цвета, на которые реагируют черепахи	Цвета, на которые не реагируют черепахи

Кейс 15.2.

Вы юные натуралисты. Представьте, что вы находитесь в лесу и слушаете лесные звуки. Попробуйте определить, кто какой звук издаёт.

Прочитайте произведение В. Бианки «Лесной оркестр».

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воеет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы.

Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет.

Задания.

1. Почему рассказ называется «Лесной оркестр»? Обоснуйте ответ предложением из текста.

2. Какие звуки издают лесные жители? Стрелочками установите соответствия.

дятлы
волк
филин

ухает
барабанят
свистят флейтой

лисицы	воет
иволги	лают
шмели	жужжат

3. О каких обитателях леса идет речь в данном рассказе. Заполните таблицу.

Птицы	Звери	Насекомые

4. Отметьте значком «V», каких птиц из рассказа можно отнести к певчим.

___ дятлы ___ соловьи ___ дрозды ___ филины

5. Изучите дополнительный материал о дятле. Заполните паспорт птицы.

<p style="text-align: center;">Дятел</p> <p>У него красивое пестрое оперение: верх тела - черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый.</p> <p>Дятел древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из – под коры и даже из глубины дерева достает.</p>	Паспорт
	Название птицы:
	Внешний вид 1. Оперение: 2. Голова: 3. Крылья: 4. Клюв:
	Вид деятельности: 1. 2.
	Место проживания:

16. Растительный мир.

Кейс 16.1.

Вы сегодня – ботаники. Вам необходимо собрать как можно больше интересных фактов о ягодах. Прочитайте текст.

Ягоды – это один из самых любимых и полезных продуктов, которыми наслаждаются люди во всем мире. Они не только вкусные и ароматные, но и богаты витаминами и питательными веществами, необходимыми для здоровья.

Где именно искать их, чтобы обнаружить их в своем родном городе? На самом деле, ягоды можно найти практически везде – в лесах, на полях, в садах, на обочинах дорог и даже в городских парках.

Одна из самых популярных ягод в нашей стране – это клубника. Это травянистое растение. Она растет в лесах и полях.

Если вы живете в городе, то можете поискать ягоды в ближайшем лесном массиве. Там можно обнаружить кусты с малиной, вишней и костянкой. Также в лесах могут расти и другие ягоды.

Независимо от того, где вы находитесь, помните о безопасности при сборе ягод. Некоторые ягоды могут быть ядовитыми, поэтому перед тем, как положить их в рот, убедитесь, что они съедобные.

Задание

1. Верны ли приведенные ниже утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте значок «V» в нужном столбце.

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
-------	-------------	-------	---------

1.	Ягоды богаты витаминами и питательными веществами, необходимыми для здоровья		
2.	Клубника растет на кустах		
3.	В ближайшем лесном массиве можно обнаружить клюкву, шиповник.		
4.	Все ягоды полезные.		

2. Подчеркните в тексте, где можно обнаружить ягоды.
3. Изучите плакаты, данные ниже. Заполните таблицу.

Съедобные ягоды	Ядовитые ягоды



17. Экология.

Кейс 17.1.

А теперь вы орнитологи. Прочитайте текст.

Птицы.

В одной деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Деревья цвели и благоухали весной, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем.

Но вот несколько злых мальчишек, собравшись толпой, разорили птичьи гнёзда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались. Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых раньше птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно. Они поедали на деревьях не только цветы, но и листья.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпурных слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Разорение гнёзд – это прямая угроза выживанию птиц, а значит, и большой вред всей природе, потому что птицы – очень важная ее часть. Птицы поедают насекомых-вредителей уничтожающих растения и деревья. Самое разумное, это наблюдать за птицами со стороны, не приближаясь слишком близко, чтобы не спугнуть.

Задания.

1. Подчеркните в тексте ответ на вопрос, почему птицы покинули сады?

2. Восстановите цифрами последовательность событий в данном тексте.

- Птицы покинули сады.
- Разорили птичьи гнёзда.
- На ветках не перепархивали птички.

3. Как ты думаешь, почему нельзя разорять птичьи гнёзда? Напишите ответ.

Кейс 17.2.

Прочитайте текст.

В лесу родилась ёлочка...

Накануне Нового года семья Алёши обсуждала проведение предстоящего праздника.

– Папа, я придумал: ты купишь елку, и мы нарядим её. И в новогоднюю ночь Дед Мороз положит мне под ёлочку подарок, – радовался Алёша.

– Да, такая нарядная ёлочка принесёт в наш дом праздничное настроение, – ответил папа.

Наташа, сестра Алёши, возразила:

– А я против покупки живой ели. Вырубка деревьев наносит нашей планете большой вред. Подумай, Алёша, что станет с Землёй, если люди не будут беречь и охранять природу. Нельзя рубить ели!

– Не рубить ёлочку? – удивился мальчик. – Что же я буду наряжать? Куда Дед Мороз положит мой подарок в новогоднюю ночь?

– Праздник пройдёт быстро, и тысячи елей окажутся выброшенными.

Тут в разговор вмешалась мама:

– Так давайте купим искусственную елку. И не надо будет рубить ели.

Наташа торопливо заговорила:

– Нам в школе говорили, что пластиковые елки начинают вредить окружающей среде ещё с момента своего создания, поскольку при их производстве в атмосферу выделяется очень много вредных веществ. Так что изготовление искусственной ели наносит больший вред природе, чем вырубка настоящей.

– Неужели нет другого способа украсить дом к празднику? Неужели ради нескольких дней вы готовы нанести вред природе? – забросала родных вопросами Наташа.

– Ах, раньше я не задумывался об этом, – произнёс Алёша. – Папа, мне не нужен такой праздник, мне не надо подарка. Только пусть ёлочка живёт.

Задания.

1. Найдите в тексте и подчеркните предложения, в которых обозначены проблемы, волнующие Наташу?

2. В чем положительные и отрицательные стороны выбора искусственной ели на Новый год. Заполните таблицу.

Положительные стороны	Отрицательные стороны

Кейс 17.3.

Прочитайте текст.

На первый взгляд на нашей голубой планете воды больше, чем достаточно. Почему же нужно беречь воду?

Вода – наше главное богатство, ее ни чем нельзя заменить. Ведь человеческий организм больше чем наполовину состоит из воды. Если без пищи человек может прожить больше месяца, то без воды всего несколько дней. Вода – это питание, умывание и купание, мытье посуды, уборка в доме и на улице, полив растений, уход за животными.

Животные не могут прожить без воды больше десяти дней, не говоря о рыбе и животных, живущих в воде. Растения без воды вянут и погибают.

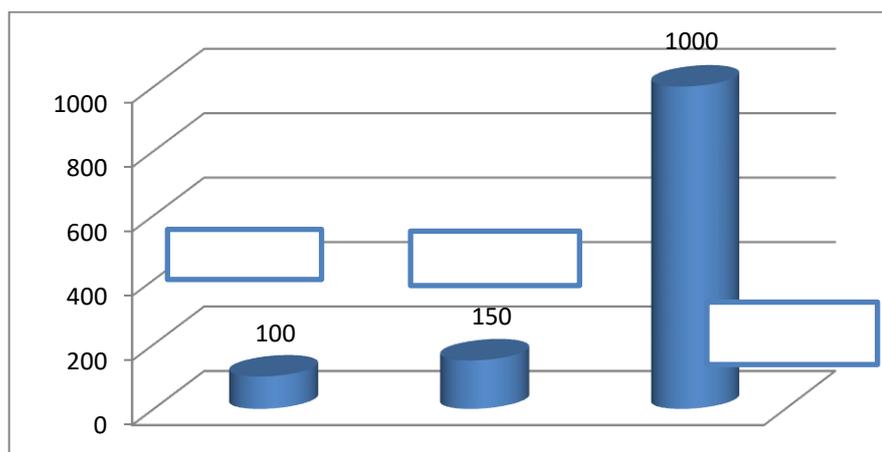
Поэтому очень важно беречь воду, расходовать ее экономно, не загрязнять. К сожалению, люди бездумно тратят воду и загрязняют водоёмы. Например, на мытье посуды под сильной струей воды мы тратим около 100 литров воды. За час из открытого крана выльется около 1000 литров воды. Чтобы наполнить ванну хотя бы наполовину, нужно 150 литров воды.

Очень опасны загрязненные водоемы. Во-первых, в них гибнет рыба и водоплавающие птицы, во-вторых, вода, испаряясь из такого водоема, образует облака и выпадает на землю кислотными дождями. Такие дожди опасны для всего живого.

Давайте будем беречь воду, закрывать краны, экономно расходовать ее на свои нужды, не засорять водоемы, чтобы нам не пришлось когда-нибудь остаться без воды.

Задания.

1. Подчеркни предложения, определяющие опасность загрязнения водоемов.
2. Восстанови диаграмму, изображающую расход воды: подпиши, на что тратится так много воды.



3. Запиши, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить воду.

1. Путешествия и походы.

Кейс 1.1.

Маша и Дима живут в Челябинске. Старшая сестра Маша решила сводить своего брата и его друзей в поход. Началась подготовка к путешествию.

Задания.

1. На основании данных прогноза погоды на предстоящие дни выбери наиболее благоприятный день для похода. Поясни свой выбор.



Благоприятный день для похода _____, потому что _____.

2. Дима приготовил для однодневного похода перечисленные ниже предметы. Зачеркни лишние.

- туристический коврик
- подушку
- сменную обувь и одежду
- костюм
- дождевик
- колонку для музыки
- компас
- фонарик
- спрей от насекомых
- сухой паёк
- термос с тёплым напитком
- аптечку
- книги для чтения
- туалетную бумагу

3. В поход отправились рано утром. Как приятно вдыхать чистый лесной воздух, насыщенный ароматом цветов! А вот и первые жители леса. Рассмотрите предложенные ниже фотографии и определите, каких животных и птиц можно встретить в уральском лесу. Отметьте нужные изображения знаком V.





4. К обеду ребята решили устроить привал и решили разжечь костер, чтобы запечь картофель на углях. Определи правила безопасного костра в природе: выбери верные утверждения.

Нельзя разводить костёр там, где много сухой травы, близко расположены сухие пни, на торфяном болоте или под матерчатой тент-палаткой.

Да / нет

Используйте для розжига легковоспламеняющуюся жидкость.

Да / нет

Огонь разводят на каменной или песчаной площадке, при этом дополнительно огораживают камнями.

Да / нет

Огонь можно разжечь в любом месте, чтобы лучше горел использовать сухую траву.

Да / нет

Не оставляйте костёр без присмотра.

Да / нет

Вокруг открытого огня должно быть несколько ёмкостей с водой, для быстрого тушения огня.

Да / нет

5. Отметь знаком V предложение, определяющее, как следует поступить с костром перед тем, как покинуть место привала.

- Затоптать ногами.
- Оставить, чтоб прогорел сам и потух.
- Залить огонь, либо тлеющие угли водой или засыпать костер сырой землей.

6. Когда Маша доставала картошку из костра, она обожгла палец. Какую первую помощь следует ей оказать?

- Обработать подсолнечным маслом.
- Приложить холод и обильно полить холодной водой.
- Заклеить пластырем.
- Смазать йодом.

7. Поход ребятам очень понравился. Уходя из леса, они решили повесить знаки для других туристов. Запиши, какие правила отражают каждый из этих знаков.



2. Экология .

Кейс 2.1.

Мама попросила дочку Лену сделать уборку в квартире и вынести мусор. Лена собрала весь мусор и вышла во двор. Девочка удивилась: около их дома всегда стояли баки одинакового цвета. Но сегодня Лена увидела другие. Они были разного цвета: жёлтого, зелёного и синего.

Задания.

1. Распредели мусор по контейнерам.

Мусор: тетрадь, железная крышка, пластиковая бутылка, стеклянная банка, одноразовая вилка, пластиковый пакет, коробка от молока, огрызок яблока, обрезки картофеля, осколки стеклянной вазы.

2. К какому типу мусора относится тот, который ты не записал в таблицу? Подчеркни правильный ответ.

- А. Бытовые отходы
- Б. Опасные отходы
- В. Смешанный мусор

3. Рассмотрй рисунок. Какие экономические проблемы решает отдельный сбор мусора.



4. Какие экологические проблемы решает отдельный сбор мусора?

Кейс 2.2.

Внимательно прочитай текст.

Карагайский сосновый бор, расположенный в Карталинском районе Челябинской области объявлен памятником природы. Специалисты подсчитали, что площадь бора 100 лет назад была в шесть раз больше нынешней площади. И на ней обитало примерно 12000 косуль, около 600 лосей и 1500 кабанов. Сейчас на территории заказника проживает около 2000 голов косуль, 100 лосей и примерно 250 кабанов.

Задания.

1. С чем связано уменьшение численности животных? Объясните причину.

2. Как влияет освоение человеком природных территорий на размножение и развитие животных?

3. В Челябинском зоопарке у медведицы рождается за раз 4 детёныша. А в дикой природе – 2 медвежонка.

Как влияет содержание животного в зоопарке на рождаемость?

4. Какое значение имеют зоопарки для сохранения природы?

3. Здоровый образ жизни.

Кейс 3.1.

Наступили летние каникулы. Ваня с друзьями отправился в спортивный лагерь. Для ребят вожатые устроили конкурс плакатов о здоровом образе жизни или ЗОЖ.

Здоровый образ жизни – это действия, нацеленные на укрепление здоровья. Это набор советов и рекомендаций, соблюдая которые, мы поможем нашему организму быть сильным. Чтобы быть здоровым, нужно не пренебрегать правилами личной гигиены и режимом дня, правильно питаться и заниматься спортом, отдыхать на свежем воздухе.

Здоровый образ жизни помогает человеку продлить саму жизнь.

Задания.

1. Рассмотрите плакат, который сделали ребята в отряде Вани. Что означают знаки? Заполни таблицу.



ДА	НЕТ

2. О ком так говорят: «Он ведёт здоровый образ жизни»? Правильный ответ отметь знаком «+».

	о том, кто знает правила укрепления здоровья
	о том, кто смотрит телепередачи о здоровье
	о том, кто пьёт много лекарств
	о том, кто выполняет правила здорового образа жизни

3. Некоторые сказочные герои произведений забыли правила ЗОЖ. Помоги им их вспомнить: соедини стрелочкой героя и правило, необходимое для выполнения.

	<p>Соблюдать чистоту Закалываться Делать зарядку Отказаться от курения Заниматься спортом Гулять на свежем воздухе Одеваться по погоде Мыть руки Есть меньше сладкого Принимать душ</p>	
		

Кейс 3.2.

Матвей учится в 3 классе, очень любит чипсы, жареный картофель, пирожки и булки. В классе его стали называть «пончиком». Матвей решил заняться спортом и изменить питание. Но как питаться правильно? В энциклопедии он нашел следующую информацию.

«Основа здорового меню – не просто набор необходимых калорий для обеспечения организма энергией, а сбалансированное сочетание белков, жиров и углеводов. Белок для организма – это строительные кирпичики, которые участвуют в формировании всех клеток. Именно из них состоят кожа, волосы, ногти, хрящи, капилляры, сосуды, все органы и мышцы. Содержится белок в таких продуктах питания, как: творог, яйца, мясо, рыба, молоко, бобовые и т.д.

Следующий важнейший элемент пищи – жиры. Жиры формируют ресурс энергии в организме, обеспечивают здоровье волос и кожи, оказывают помощь в усвоении витаминов А, Д, Е и К, поддерживают иммунную систему. Жиры есть в большом количестве в растительном, оливковом и других маслах, орехах, сыре.

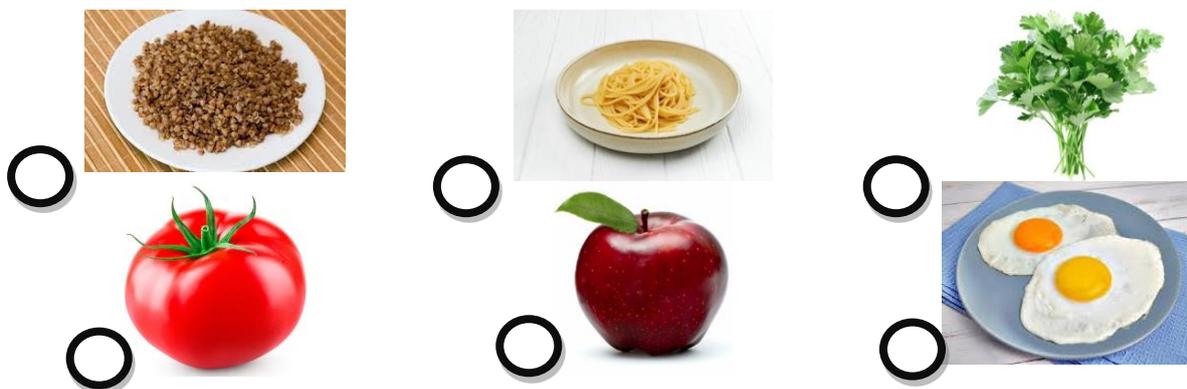
Углеводы – питательные вещества, основу которых составляют сахара – в частности, фруктоза, сахароза и глюкоза, необходимые для нормального функционирования мозга, центральной нервной системы, почек и дающую энергию человеку. Углеводами богаты крупы, картофель, хлеб, макаронные изделия, овощи, фрукты и т.д.»

Задания.

1. Определи, какие вещества содержатся в представленных продуктах и блюдах. Раскрась кружочки, которые расположены рядом с продуктами и блюдами:

- продукты и блюда, содержащие большое количество белков – синим;
- продукты и блюда, содержащие большое количество углеводов – зеленым;
- продукты и блюда, содержащие большое количество жиров – жёлтым.





2. Составь меню Матвею на один день. В каждом приеме пищи должны содержаться белки, жиры, углеводы. При определении времени приёма пищи учитывай, что уроки в школе у Матвея проходят с 8:00 до 12:00, а с 17:00 до 18:00 занимается футболом.

Время	Приём пищи	Меню
	Завтрак	
	Обед	
	Полдник	
	Ужин	

3. Во время семейной летней прогулки по парку Матвей с родителями зашли в летнее кафе, чтобы утолить жажду. Здесь было большое количество напитков: лимонад, компоты, соки, морсы, газированные напитки, газированная и негазированная вода, холодный чай.

Выбери и подчеркни наиболее экологичный вариант упаковки напитков.

А) пластиковая бутылка, стеклянная бутылка, картонная упаковка

Б) стеклянная бутылка, картонная упаковка

В) жестяная банка, картонная упаковка, пластиковая бутылка

4. Мама попросила Матвея выбрать напиток. Из большого ассортимента он выбрал негазированную воду и морс. Объясни, почему мальчик выбрал именно эти напитки.

Кейс 3.3.

Матвей стал активно заниматься в спортивной секции по футболу и мечтал быть лучшим футболистом. Однажды он увидел по телевизору рекламу о пользе магния. Чем же

полезен магний для человеческого организма? Вот какую информацию нашёл Матвей в интернете.

Магний – это важный минерал. Без него невозможны большинство биохимических реакций в организме. В переводе с латинского языка «магний» означает «великий». Недостаток магния может проявляться головными болями, бессонницей, повышенной раздражительностью, частой сменой настроения и хронической усталостью, ухудшается память и концентрация внимания.

Магний поступает в организм из пищи. В основном он находится в костях, клетках и тканях.

Задания.

1. Рассмотрите плакат о роли магния в организме. Какую работу выполняет магний в организме? Запиши ответ в таблицу.

Магний	



2. Многие дети до 10 лет страдают от нехватки магния. Какие симптомы могут указывать на возможный недостаток магния в организме?

3. В норме за сутки в организм должно поступать около 300 мг магния для женщин и 350 мг – для мужчин. Рекомендуются следующие суточные нормы потребления магния для детей: грудного возраста 0 – 0,5 лет – 40 мг, 0,5–1 год – 60 мг, 1–3 года – 80 мг, 4–6 лет – 120 мг, 7–10 лет – 170 мг, 11–14 лет – 270 мг, 15–18 лет – 400 мг.

Сколько миллиграмм магния должен ежедневно получать твой организм?

4. Нехватку магния можно восполнить продуктами питания. Помни: животные жиры и газировки ухудшают всасывание микроэлемента. Рассмотрите таблицу. Отметь зелёным карандашом продукты, которые ты употребляешь часто, жёлтым цветом, если употребляешь иногда, красным цветом – очень редко.

Продукт	Содержание мг/ 100г	Порция, г	% обеспеченности суточной потребности за счет 1 порции продукта
Тыквенные семечки	592	30	44
Фасоль	175	100	43
Семечки подсолнечные	320-420	30	24-32
Бразильский орех	375	30	28
Семена чиа	391	30	26
Шпинат отварной	87	100	22
Миндаль	273	30	20
Каша гречневая, овсяная, пшеничная	21-49	310	16-38
Кешью	259	30	19
Какао-порошок	475	15	18
Темный шоколад (70-85% какао)	229	30	16
Горох отварной	42	150	15
Тофу	29-58	100	7-15
Капуста тушеная	20	250	12
Картофель, запеченный с кожурой	43	100	10
Хлеб из цельного зерна	66	50	8
Банан	100	30	7
Семга	30	85	6,5
Молоко, кисломолочные продукты	15	200	7
Авокадо	22	80	3

Сделай вывод, достаточно ли твой организм получает магния из продуктов за сутки?

5. Используя таблицу, составьте меню на один день, которое обеспечит норму магния ученику 3 класса.

Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин

Посчитай количество магния в меню. ИТОГО: за 1 сутки – _____ мг.

4. Климат. Погода.

Кейс 4. Лена планирует осенний пикник в парке. Для того чтобы выбрать тёплый и сухой осенний день, она изучила прогноз погоды в Челябинске на две недели.

Внимательно изучи прогноз погоды.



1. Выбери благоприятный день для пикника в парке? Объясни свой выбор.

-
2. Выпиши самые неблагоприятные дни для прогулки в парке.
-
3. Опиши погоду 17 октября. Подойдёт ли этот день для пикника? Объясни свой ответ.
-
4. Сколько миллиметров осадков выпадет 25 октября?
-
5. Лене купили тёплую красивую курточку на осень. Но надеть её она может только при температуре ниже 0 и не в дождливую погоду. В какие дни Лена может надеть курточку?
-
6. Выпиши даты, в которые Лене необходимо взять с собой зонт и надеть резиновые сапоги?
-
7. Соотнеси стрелочкой условный знак погоды с его названием.

Солнечно	
Переменная облачность	
Пасмурно	
Снег с дождём	
Дождь	
Снег	

5. Растительный мир

Кейс 5.1.

На летние каникулы Серёжа приехал к дедушке и бабушке в деревню. Он решил им помочь полить в огороде. Дедушка рассказал, как и сколько раз в неделю нужно поливать овощные культуры.

Овощи	Частота полива в неделю	Подкормка в месяц
Капуста	2	1
Тыква	1	1
Томат	1	2
Перец	3	2
Огурцы	Через день	2

Задания.

1. Помогите Серёже составить график полива на июль. Отметьте в календаре нужные для полива овощи.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Задание 2. Отметь в календаре дни подкормки овощей удобрениями так, чтобы они не попадали в один день.

Кейс 5.2.

Внимательно прочитай текст.

В Челябинской области насчитывается более 30 видов ядовитых растений. Вот некоторые из них: белена чёрная, болиголов пятнистый, дурман обыкновенный, лютик едкий, молочай лозный. Некоторые из них очень красивые на вид, и их можно перепутать с другими растениями. Их опасность заключается в том, что многие растения очень похожи на безвредные. Поэтому ядовитые растения нужно хорошо знать. Пути отравления ядовитыми растениями могут быть разными: через кожу, с пищей, при дыхании. Однако они приносят пользу: в косметологии, в медицине, как пища для птиц и насекомых.

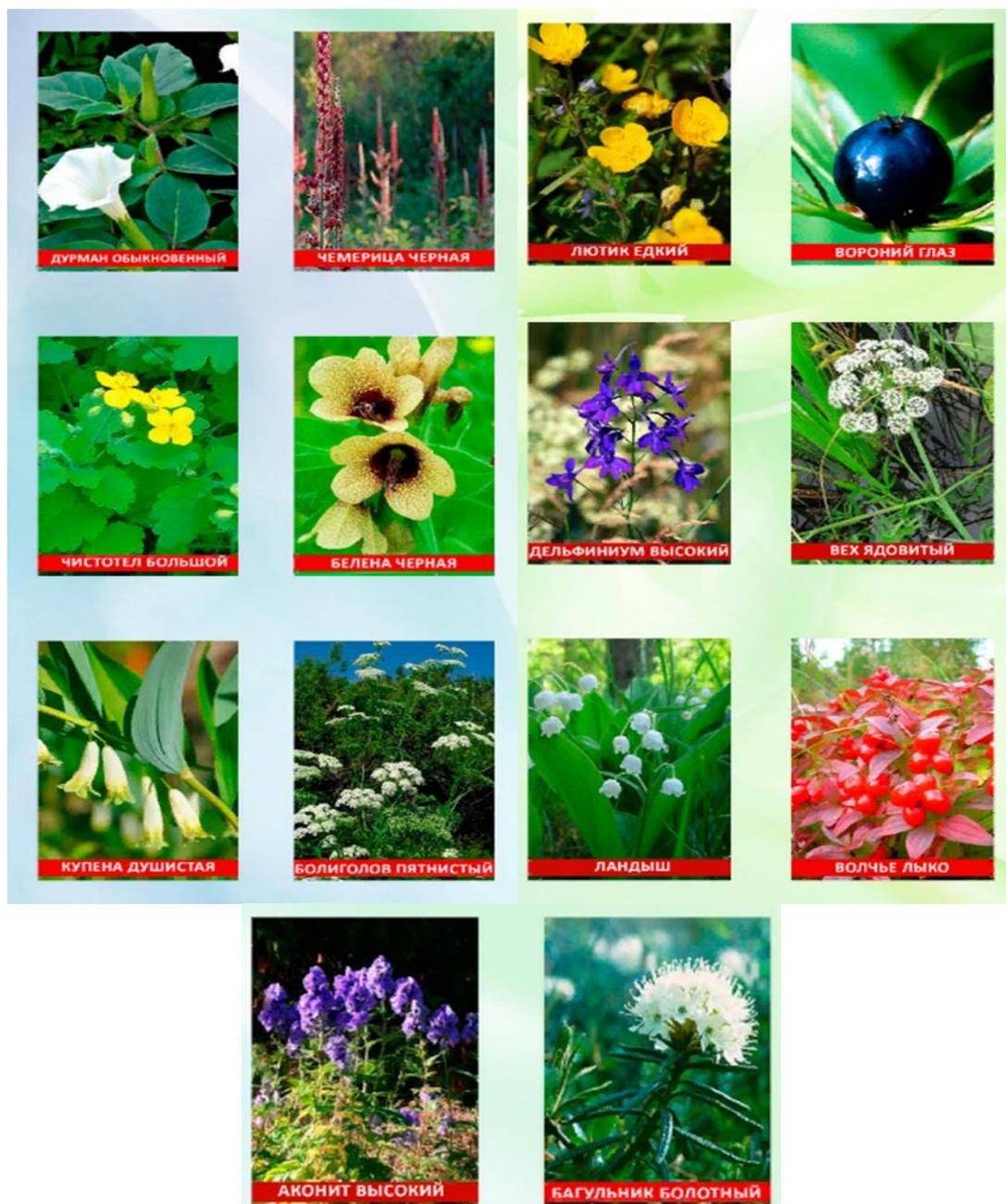
Рассмотри фотографии ядовитых растений. Выполни задания.

1. Ребята гуляли лесу и увидели растение с чёрной ягодой. Это растение высотой 30-40 см, имеет одну единственную ягоду. На стебле четыре овальных листа ниже цветка. А пахнет растение неприятно.

Коля закричал: «Черника! Я нашел чернику. Вот такие чёрные ягоды только у черники. Это черника».

А Лена с осторожностью сказала: «Я сомневаюсь, что это черника. У неё другие листья. Лучше не трогать эти ягоды».

Кто из ребят прав, Коля или Лена? Поясни свой ответ.



2. Подчеркни названия ядовитых растений. Дополни список ядовитых растений, которые ты знаешь.

Подорожник, тысячелистник, лютик, ромашка, волчье лыко, крапива, дурман, чистотел, одуванчик, белена, лютик, белладонна, роза, борщевик.

3. Рассмотрите условный знак и запишите главное правило, которое нужно выполнять, если ты увидел ядовитое или незнакомое растение.



4. Рассмотрите изображение, определите цифрами порядок действий при отравлении ядовитыми растениями или грибами.



Кейс 5.3.

Внимательно прочитай текст.

В доме у большинства людей есть комнатные растения. Они не только красивы, но и полезны для человека, ведь растения выделяют кислород. Часто встречаются фиалка, алоэ вера, кактус и другие.

Кактус – это колючее растение, которое относится к семейству кактусовых. Кактусы неприхотливы. Они любят тепло и яркий свет.

Алоэ имеет длинные листья. На некоторых видах растения есть шипы. У некоторых видов листья достигают 60 см длины.

Фиалка растёт небольшим кустиком, размером от 20 до 40 см в диаметре. Её листочки круглой или сердцевидной формы. Цветы фиалки бывают разных оттенков: от белоснежных до тёмно-синих и фиолетовых. Цветки растут пучками по несколько штук.

Задания.

1. Сопоставь стрелочками изображения растений с их названиями.



Алоэ вера



Кактус



Фиалка

2. Даша в гостях у одноклассницы Веры увидела красивый цветок. Он ей понравился, и девочка захотела посадить дома такой же. Вера подсказала своей подруге, как можно вырастить этот цветок и отдала Даше лист от него.

Рассмотри изображение, определи название комнатного растения, которое понравилось Даше.

Что нужно сделать с листом, чтобы вырастить это растение?



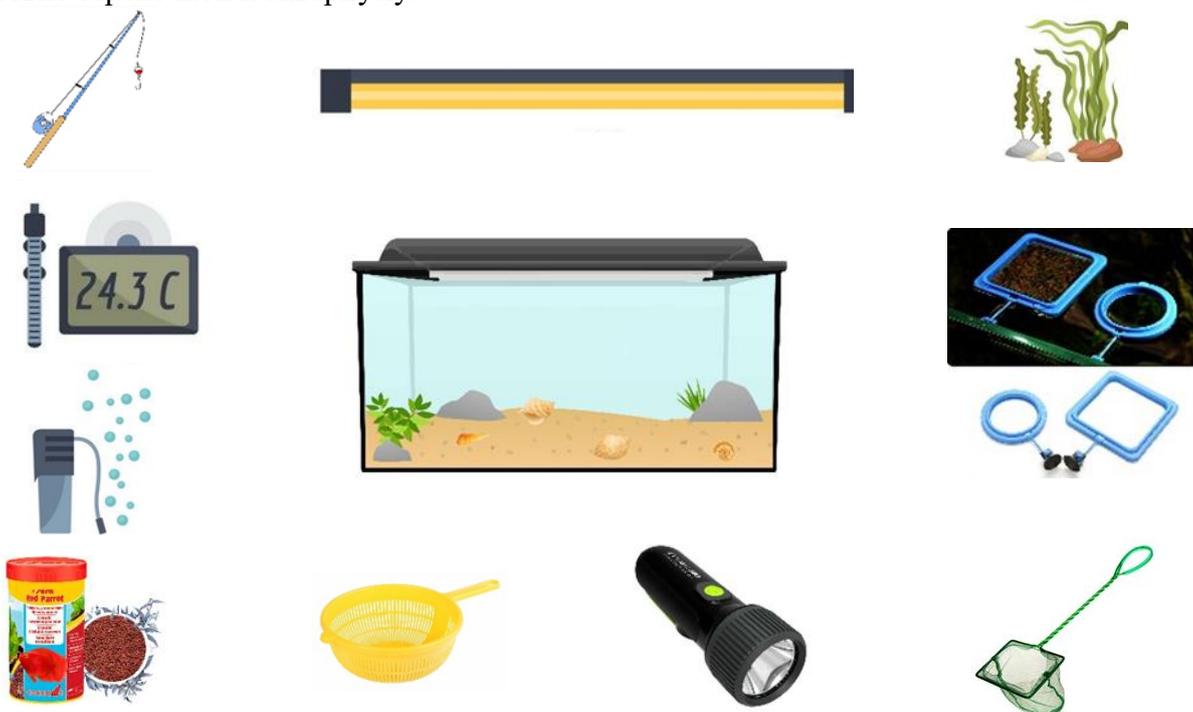
6. Домашние животные.

Кейс 6.1.

Дома у Лены и Миши есть аквариум. Вместе с родителями дети ухаживают и наблюдают за рыбками. Ведь за ними не только очень интересно наблюдать, но и полезно. Они успокаивают нервную систему и положительно влияют на здоровье человека. Но и для рыбок нужно создавать комфортную среду обитания. В уход за рыбками входит: питание, замена воды, удаление грязи и ненужных водорослей, чистка фильтра.

Задания.

1. Выбери те предметы, которые нужны для содержания рыбок в аквариуме. Покажи соответствие стрелочкой к аквариуму.



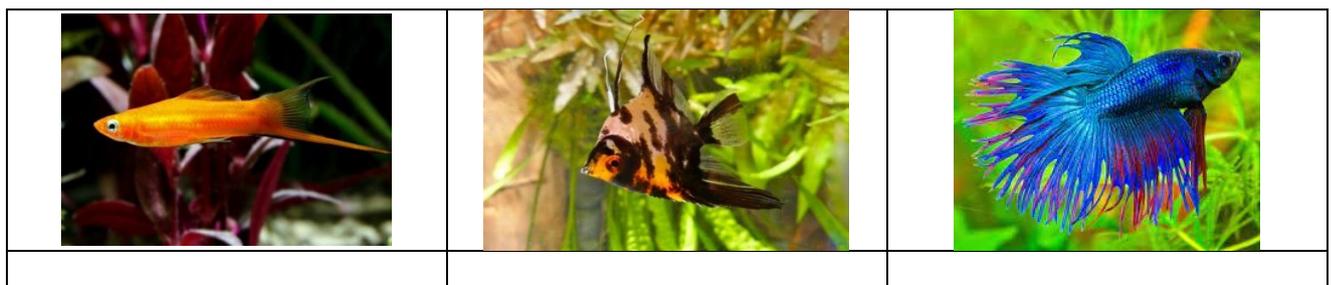
2. Рассмотрите рисунок, на котором изображены инструменты для чистки аквариума. Определи цифрами порядок действий.





3. В зоомагазине Лена выбрала рыбок породы петушок. Ей они понравились за воинствующий и яркий внешний вид. Миша выбрал пёстренькую, необычной формы скалярию. А маме с папой понравился меченосец с удлинённым лучом хвостового плавника, похожим на меч.

Подпиши изображения аквариумных рыбок.



4. С помощью таблицы определи, могут ли все эти рыбки находиться в одном аквариуме. Почему?

	Астронотусы	Барбусы	Боци	Гуппи	Гурами	Данио	Дискус	Золотые рыбки	Карпы Кои	Креветки/Крабы	Лабео	лялиус	Меченосцы	Моллинезия	Неоны	Петушок	Пецилия	Полугаи	Радужница	Расборы	Растения	Скалярии	
Астронотусы	■																						
Барбусы		■																					
Боци			■																				
Гуппи				■																			
Гурами					■																		
Данио						■																	
Дискусы							■																
Золотые рыбки								■															
Карпы Кои									■														
Креветки/Крабы										■													
Лабео											■												
лялиус												■											
Меченосцы													■										
Моллинезия														■									
Неоны															■								
Петушок																■							
Пецилия																	■						
Полугаи																		■					
Радужница																			■				
Расборы																				■			
Растения																					■		
Скалярии																						■	

Кейс 6.2.

К охотничьим собакам относится порода такса. Такса – удивительная порода собак. Несмотря на короткие лапы и длинное тело, она очень подвижная. Обладает громким голосом. Может хорошо охранять территорию. К вопросу дрессировки таксы нужно относиться серьёзно, так как такая порода собак своенравна и может быть непослушной. Такса обычно упряма и доминирует над своим хозяином. Она должна получить твёрдое, но мягкое воспитание, потому что такса не восприимчива к жестокости и не может вытерпеть ее. Собака любит гулять, особенно в лесу. Ее нужно держать на поводке во время прогулок, потому что такса по своей природе – охотник, и она без колебаний умчит вдаль. У этой породы собак сильные лапы, поэтому любит копать. При содержании во дворе частного дома лучше не оставлять питомца без присмотра. Таксы очень прожорливы, кушают столько, сколько дают и могут просить ещё. Они непоседливы, большие любители прыгать. Но из-за особенностей строения склонны к травмам. Поэтому не стоит позволять им спрыгивать с высоты, становиться на задние лапы. Такса была первым талисманом Олимпиады во время Мюнхенских игр в 1972 году.

Задания.

1. Запиши, что нужно учитывать при выборе этой породы собак для содержания в домашних условиях.

2. Выбери и подчеркни верные высказывания о породе такса.

- 1) Такса не любит гулять.
- 2) Такса относится к охотничьим породам.
- 3) У таксы длинные лапы.
- 4) Такса была первым талисманом Олимпиады во время Мюнхенских игр в 1972 году.
- 5) Такса не восприимчива к жестокости.
- 6) У таксы короткое тело.

3. Немецкая овчарка – это уникальная и очень умная собака. Она может в равной мере нести службу в армии, быть напарником полицейскому, спасать людей при пожаре и при завалах и обрушениях зданий, находить наркотики, охранять дом, так и сопровождать слепых и быть нянькой маленьким детям. Преданность этих овчарок не один раз спасала жизнь детей при нападении преступников на них. Эти собаки могут неплохо ухаживать и за домашними животными, например кошками. Овчарки очень любят общество, одиночество эта порода собак переживает очень трудно – воеет и скулит, как волк, требуя к себе внимание.

Докажи, что овчарка относится к служебным собакам.

4. Сравни породы собак. Заполни таблицу.

Такса	Овчарка
Сходства	

Различия	

Кейс 7.1.

1. Экологами выявлено, что 1 автомобиль выделяет в атмосферу 720 кг угарного газа ежегодно. При этом «лёгкими планеты» называют деревья. Одно взрослое дерево производит около 120 килограммов кислорода в год.

Задания.

1.1. Используя данные, определите, какой ущерб нанесут атмосфере выхлопные газы легкового автомобиля за 3 года, за 5 лет.

За 3 года: _____

За 5 лет _____

1.2. Сколько кислорода воспроизведёт одно дерево за 3 года, за 5 лет.

За 3 года: _____

За 5 лет _____

1.3. Сколько деревьев необходимо, чтобы нейтрализовать угарный газ одного автомобиля?

1.4. Предложи свои варианты решения этой экологической проблемы

2. Ежегодно Челябинская региональная общественная детская экологическая организация «Планета детей» приглашает всех ребят участвовать в экологических конкурсах: «Спаси дерево» (сдача макулатуры), «Спаси ёжика» (сбор батареек), «Крышечки добра» (сбор крышечек). Наш класс принял участие в этих конкурсах в начале и в конце учебного года. С результатами можно ознакомиться в таблице ниже.

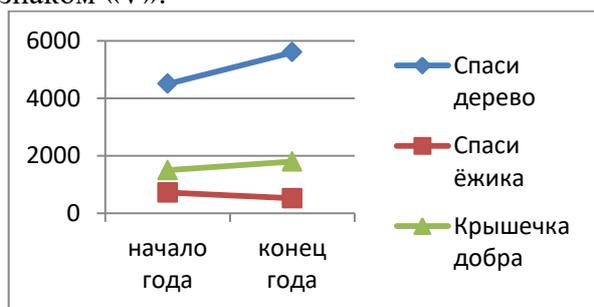
Направление	Начало года	Конец года
«Спаси дерево»	5 т 100 г	4 т 900 г
«Спаси ёжика»	970 батареек	420 батареек
«Крышечки добра»	1500 крышек	2100 крышек

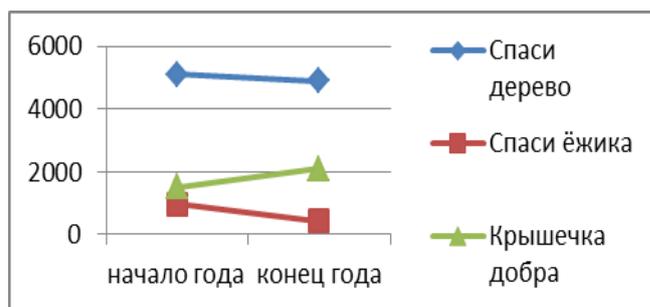
2.1. Сколько килограммов макулатуры собрали ребята?

Начало года _____

Конец года _____

2.2. Определи диаграмму, соответствующую таблице. Отметь верный вариант ответа знаком «V».





Кейс 7.2.

В семье Ани замечательная традиция – отмечать дни рождения с домашним тортом и подарками.

Задания.

1. Бабушка испекла ко дню рождения Ани праздничный торт. Чтобы подобрать подходящую упаковку для него, вычисли примерную массу торта, если известно, что на его приготовление использовались такие продукты: мука – 300 г, сахар – 200 г, сметана – 400 мл, яйца – 3 шт., сливочное масло – 300 г, какао – 3 столовых ложки, разрыхлитель – 12 г, соль – 5 г, ванилин 4 г.

2. Определи, какие данные из задания 1 требуют перевода в другие единицы измерения.

3. На день рождения Аня планирует заказать пиццу, чтобы угостить 6 друзей. Каждому гостю вместе с именинницей должно достаться по 3 кусочка. Сколько пицц нужно заказать Ане, если одна пицца разрезана на 8 кусочков?

Сколько кусочков пиццы ещё останется? _____

4. Мама решила сшить Ане в подарок на день рождения лоскутное одеяло. Размер одеяла – 2 м х 2 м (200 см х 200 см). Вы используете лоскутки квадратной формы со стороной 20 см. Сколько таких лоскутков вам надо приготовить? Выберите и подчеркните верный ответ.

А. 1 000 шт.

Б. 400 шт.

В. 100 шт.

Г. 50 шт.

5. Вычисли, сколько метров тесьмы можно купить, чтобы обшить ею подарочное одеяло.

6. Определи, в каком магазине экономичнее сделать закуп материалов.

Материал	«Ткани»	«Иголочка»	«Твоё хобби»
Лоскуты 20 см X 20 см (цена за 50 штук)	460	450	440
Нитки	92	65	50
Тесьма (цена за 1 метр)	75	93	84

Укажи общую стоимость наиболее экономной покупки.

Кейс 7.3.

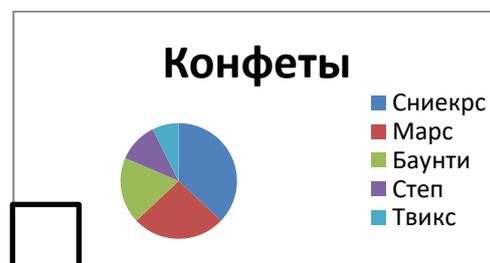
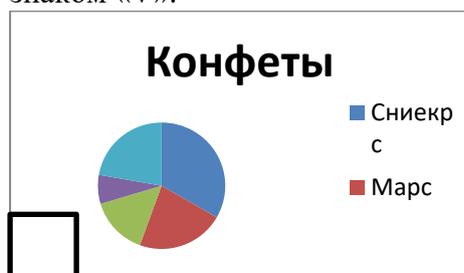
Ученики 3 класса решили устроить чаепитие, для того чтобы поздравить победителей конкурса по математике. Алина отвечает за покупку конфет. Она опросила ребят и выяснила, кто какие конфеты любит. В опросе приняли участие 27 ребят. Результаты опроса Алина записала в таблицу.

Название конфет	Сколько учеников выбрали
-----------------	--------------------------

«Сникерс»	9
«Марс»	6
«Баунти»	4
«Степ»	2
«Твикс»	6

Задания.

1. Одноклассникам Алина показала результат опроса в диаграмме. Внимательно рассмотри диаграммы, какая из них соответствует таблице? Отметь верный вариант ответа знаком «V».



2. Одноклассники предложили Алине уточнить результаты опроса и выяснить, какие конфеты предпочитают мальчики и девочки. Алина составила другую таблицу. Заполни недостающие данные таблицы.

Название конфет	Девочки (количество конфет)	Мальчики (количество конфет)	Всего конфет
«Сникерс»	4	5	
«Марс»	2	4	
«Баунти»	3	1	
«Степ»	2	0	
«Твикс»	1	5	
Всего			

3. Из данных таблицы Алина сделала несколько выводов. Какие из этих выводов верные? Прочитай и подчеркни только верные выводы.

- Мальчикам нравятся только конфеты «Сникерс».
- Девочки выбрали в 3 раза больше конфет «Баунти», чем мальчики.
- Большинство мальчиков любят больше конфеты «Сникерс» и «Твикс».
- Конфеты «Сникерс» любят больше всего детей.
- Мальчики выбрали в 5 раз меньше конфет «Твикс», чем девочки.

4. На организационном собрании было принято решение купить в 5 раз больше конфет, чем выбрали ученики. Рассмотри таблицу и заполни недостающие данные.

Название конфет	Сколько учеников выбрали	Сколько решили купить
«Сникерс»	9	45
«Марс»		30
«Баунти»		20
«Степ»	2	
«Твикс»	6	

5. В магазине все конфеты продавались в разных упаковках. В упаковке конфет «Сникерс» было 3 конфеты, «Марс» – 6 штук, «Баунти» – 6 штук, «Степ» – 8 штук, а «Твикс» – 5 штук. Посчитай сколько упаковок каждого вида конфет нужно купить в магазине? Запиши ответы ниже изображения упаковок.



Кейс 7.4.

Третьеклассница Таня вместе с семьёй поехали в лес за ягодой.

Задания.

1. Таня с родителями выехали из дома в 6 ч 30 минут. В пути они были 1 ч 45 минут. Во сколько они приехали в лес?

2. С собой они взяли вёдра. Рассмотрй рисунок. Каков общий объём трёх вёдер?



3. В лесу Таня с родителями собрали полные вёдра земляники. Сколько килограммов ягоды они собрали, если в литровой ёмкости помещается 1 кг земляники. Используя эти данные, заполни таблицу.

Ёмкость ведра			
Масса земляники			

Кейс 7.5.

1. На уроке физкультуры дети сдавали нормативы по различным видам бега. Длина спортивного зала 50 метров, а ширина 25 метров.

Задания.

1.1. Сколько кругов должны пробежать мальчики по периметру зала, если они сдают зачёт по бегу на 450 метров?

1.2. Сколько кругов должны пробежать девочки по периметру зала, если они сдают зачёт по бегу на 300 метров?

1.3. Сколько метров в забеге получится, если детям нужно бежать через всю длину зала туда и обратно?

2. Старшеклассники решили соорудить спортивную площадку для учеников младших классов. Ребята на пришкольной территории отметили флажками прямоугольный участок длиной 30 метров и шириной 15 метров.

Задания.

1. Для ограждения участка необходимо приобрести сетку. Сколько метров сетки необходимо для ограждения спортивной площадки?

2. Сетка ограждения крепится на столбики. Сколько столбиков необходимо, если их поставить через каждые 5 метров?

3. Сколько креплений необходимо подготовить для сетки, если на каждом столбике она крепится тремя креплениями?

Кейс 8.1.

1. На день рождения бабушка и дедушка подарили Маше домик-копилку.

Задания.

Бабушка сказала, что этот подарок полезный и многому научит. Маша задумалась: «Чему может научить этот подарок?» Выбери верный ответ. Поставь значок «+» рядом с выбранным ответом.

Умение распоряжаться деньгами	Развивает память	Терпению
Навыки экономии	Умение тратить деньги	Вниманию

2. Папа решил первый положить Маше в копилку деньги. Он положил две банкноты по 100 рублей, мама две банкноты по 50рублей. Брат Миша две монеты по 10 рублей.



2.1. Какую сумму положил в копилку папа? _____

Какую сумму положила в копилку мама? _____

Какую сумму положила в копилку брат? _____

2.2. Сколько денег стало у Маши в копилке? Выбери верный ответ и обведи его.

А) 420 рублей Б) 320 рублей В) 120 рублей Г) 180 рублей

Кейс 8.2.

Мама попросила Машу сходить в магазин и сделать покупки для всей семьи по списку.

	Продукты	Количество	Цена
	Молоко	1	70 руб.
	Хлеб	1	30 руб.
	Мороженое	1	30 руб.
	Шоколадка	1	80 руб.
	Сметана	1	70 руб.
	Соль	1	30 руб.
	Леденец	1	20 руб.

Задания.

1. Собери корзину. Стрелочкой покажи, какие продукты купила Маша для всей семьи.
2. Сколько потратила денег Маша на покупку продуктов для семьи? Выбери ответ и подчеркни его.

А) 130 рублей Б) 220 рублей В) 170 рублей Г) 200 рублей

4. Для покупки мама дала Маше 300 рублей. Если Маша положит сдачу в копилку, насколько увеличатся её накопления? Обведи верный ответ.

А) 40 рублей Б) 300 рублей В) 100 рублей Г) 70 рублей

Кейс 8.3.

Виктор учится в 3 классе.

Задания.

1. На завтрак в школьной столовой мама даёт Виктору 100 рублей. Рассмотрю меню, подумай, что может купить мальчик на завтрак? Помни, что завтрак должен быть не только вкусным, но и полезным.

Наименование блюд	Стоимость
Чай с сахаром	12 руб.
Какао	20 руб.
Сок яблочный	30 руб.
Запеканка творожная	40 руб.
Каша молочная геркулесовая	25 руб.
Омлет	36 руб.
Круассан со сгущёнкой	27 руб.
Пирожок с капустой	18 руб.
Кекс с изюмом	28 руб.

2. Виктору на день рождения подарили 1000 рублей. Виктор задумался, на что их потратить. На семейном совете ему предложили несколько вариантов расходования денежных средств.

Рассмотри предложенные варианты. Выбери и подчеркни один вариант. Объясни свой выбор.

- 1) Потратить деньги на сладости.
- 2) Половину потратить, а половину положить в копилку.
- 3) Положить в копилку на новый велосипед.

3. Новый велосипед, о котором мечтает Виктор, стоит 24 000 рублей. Сколько денег не хватает Виктору на велосипед, если в копилке у Виктора 7 000 рублей?

4. Подумай и предложи Виктору несколько способов экономии, чтобы быстрее накопить на велосипед.

Кейс 8.4.

Семья Виктора состоит из 4 человек: мама, папа, Виктор и сестра. В воскресенье всей семьёй они поехали в парк.

1. Рассчитай, сколько денег нужно потратить на аттракционы для Виктора и его сестры, если один аттракцион стоит 200 рублей, а каждый из ребят побывал на 2 аттракционах.

2. Во время прогулки вся семья съели по одному эскимо и выпили по стакану лимонада. Сколько денег потратила семья на эскимо и лимонад, если одно эскимо стоит 40 рублей, а 1 стакан лимонада стоит – 10 рублей.

3. Сколько всего денег потратила семья на прогулку в парк?

4. Сколько денег потребуется потратить семье Виктора из семейного бюджета, если каждое воскресенье отдыхать в парке? (в месяце 4 воскресенья).

Кейс 8.5.

Таня зашла в столовую пообедать. Рассмотрите меню.

Наименование	Стоимость блюда
Борщ	32 руб. 70 коп.
Картофельный	26 руб. 50 коп.
Котлета с гарниром	65 руб.
Рис с рыбой	43 руб. 36 коп.
Морковный кекс	28 руб.
Компот	16 руб.
Чай	7 руб.

Задания.

1. У Тани 200 рублей. Помоги ей выбрать первое, второе, десерт и напиток.

2. Хватит ли денег Тане, если она возьмет самые дорогие блюда?

3. Посчитай, какая сумма останется у Татьяны, если она купит самые дешёвые блюда.

Кейс 8.6.

Маша и Глеб договорились поздравить свою маму с днём рождения и спечь для неё кекс.

Задания.

1. Ребята попросили свою бабушку помочь ей. Бабушка предложила свой рецепт кекса. Они отправились за продуктами для кекса и посмотрели цены в двух магазинах. Рассмотрите таблицу и посчитайте, в каком магазине покупка будет более экономной.

Название продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	90 руб.	89 руб.
Масло сливочное (200г)	100 руб.	110 руб.
Яйцо (1 десяток)	45 руб.	40 руб.
Разрыхлитель для теста (1 пакетик)	11 руб.	13 руб.
Ванилин (1 пакетик)	12 руб.	9 руб.
Соль (1кг)	44 руб.	50 руб.
Сахар (1кг)	66 руб.	59 руб.
Изюм (500г)	120 руб.	130 руб.
Всего		

2. Глеб решил изготовить своими руками поздравительную открытку. В копилке у Глеба было 250 рублей, и решил купить в магазине канцелярских товаров нужные материалы.

Товар	Количество	Стоимость
Набор цветного картона	1 упаковка	56 руб.
Набор цветной бархатной бумаги	1 упаковка	78 руб.
Тесьма атласная	1 метр	35 руб.

Рассмотрите таблицу и посчитайте, хватит ли Глебу его денежных накоплений.

Кейс 8.7.

Папа решил сводить всю семью в театр и купил билеты на посещение мюзикла «Золотой ключик или приключения Буратино».

Задания.



1. Подсчитай, какую сумму потратил папа на билеты для пяти человек?

2. Папа отдал в кассу купюру в 1 000 рублей. Сколько сдачи получит папа в кассе?

3. Определи, через сколько дней состоится мюзикл, если папа купил билеты 23 марта? При расчёте учитывай день покупки билетов и день спектакля отсчёта.

4. Наступил день мюзикла. Во сколько семье нужно выйти из дома, чтобы успеть прийти в театр за 30 минут до начала спектакля, если пешком до остановки нужно идти 10 минут, а затем ехать на троллейбусе 25 минут?

3.5. В антракте папа повёл семью в буфет. Рассмотрите детское меню.

Маша и Глеб выбрали себе по порции мороженого «Чунга-Чанга» и одну пиццу на двоих «Смайлик», мама и бабушка выбрали себе по коктейлю «Шоколадная сказка». Что мог бы выбрать себе в буфете папа, если был он голоден и должен уложиться в 1000 рублей?



Кейс 8.8.

Мама в воскресенье решила приготовить праздничный обед по случаю своего дня рождения. Она купила продукты. Рассмотрите информацию в чеке.

Чек на продажу		
Касса 2		
Чек продажи № 23		
молоко бут.		
2 * 60.00		= 120.00
сыр эдам, 200 гр.		
1 * 150.00		= 150.00
сахар-песок фас.		
1 * 50.00		= 50.00
йогурт натур.		
3 * 55.00		= 165.00
батон нарезной		
2 * 25.00		= 50.00
морковь фас.		
1 * 30.00		= 30.00
помидоры		

	1 * 80.00	= 80.00
огурцы	1 * 75.00	= 75.00

позиций		8
итого		720.00

ИТОГО		720.00
Оплата наличными		
08.06.2023		

Спасибо за покупку!		

Задания.

1. Насколько меньше мама потратила на овощи и фрукты, чем на остальные продукты?

2. Для экономии мама решила при оплате покупки воспользоваться бонусной картой магазина. Десятую часть от стоимости покупки мама оплатила бонусами магазина. Какая сумма составила десятую часть от стоимости покупки

3. Определите, какую сумму заплатила мама за покупку после погашения десятой части от стоимости покупки бонусами?

4. Мама подала кассиру для оплаты покупки 4 купюры по 100 руб. и 2 купюры по 200 руб. Сколько сдачи получит мама?

Кейс 8.9.

Семья Сидоровых – это мама, папа, дочь Маша и сын Глеб, а также бабушка, Ольга Петровна, решили провести выходной день в парке культуры и отдыха им. Ю. Гагарина.

При входе в парк они сразу увидели пункт проката велосипедов. Рассмотрите прейскурант цен проката.

Прокат взрослого велосипеда Размер колес 29"/27,5"/26"/24"	Первый час / Второй час / Последующие часы 300₽/200₽/100₽
Прокат детского велосипеда Размер колес 20"/16"/12"	Первый час / Второй час / Последующие часы 200₽/200₽/100₽
Прокат велосипеда с детским креслом Грузоподъемность кресла 22кг (кресло сзади) и 15кг (кресло впереди)	Первый час / Второй час / Последующие часы 400₽/200₽/100₽
Прокат велосипеда PRO Fatbike, 27.5+, Mongoose, GT, Welt	Первый час / Второй час / Последующие часы 400₽/200₽/100₽

Задания.

1. Папа решил взять на прокат велосипед PRO (профессиональный) на один час, мама взяла на прокат велосипед для взрослых на один час, а Маша и Глеб решили взять на прокат велосипеды для детей на два часа. Сколько денег они всего потратят на прокат велосипедов?

2. Затем семья отправилась на аттракционы. Рассмотрите информацию о стоимости аттракционов. Маша и Глеб могут выбрать себе катание на аттракционах на сумму не более 400 рублей.

Аттракционы

1. Колесо обозрения (1 круг) – 150 руб. для детей и 200 руб. для взрослых
2. Электромобили для детей – 100 руб./5 мин.
3. Тир – от 100 до 150 руб.
4. Надувной батут – 150 руб./20 мин.
5. Комната смеха – 100 руб.
6. Мягкая комната – 150 руб./20 мин.
7. Паровозик – 150 руб./3 мин.
8. Автодром – 150 руб./3 мин.
9. Цепочная карусель – 150 руб./3 мин.
10. Чашки – 150 руб.
11. Аэрохоккей – 100 руб./5 мин.

2.1. Маша решила покататься на цепочной карусели на 3 минуты, на аттракционе «Чашки» и побывать в мягкой комнате 20 мин. Определите, сумеет ли Маша уложиться в 400 рублей?

2.2. Помогите Маше выбрать аттракционы, чтобы уложиться в нужную сумму?

2.3. Глеб выбрал катание на электромобиле и аттракцион «Аэрохоккей» по 10 минут. Сумеет ли Глеб уложиться в 400 рублей?

2.4. Потом вся семья отправилась на колесо обозрения. Какую сумму они потратят на билеты за 1 круг на колесе обозрения?

2.5. Сколько сдачи получит папа в кассе, если подаст две купюры по 500 руб.?

2.6. За ужином семья решила посчитать, сколько всего денег они потратили на отдых в парке. Помогите им в подсчёте.

Кейс 8.10.

Семейный бюджет – роспись доходов и расходов семьи, составляемый за конкретный период (например, за месяц). Все расходы семьи Семёновых за май показаны в таблице.

Категория расходов	Расходы за месяц в рублях
Приобретение продуктов	15 000
Оплата коммунальных услуг	5 000
За связь, телефон и интернет	2 000
Бытовые нужды и средства гигиены	3 000
Лекарства	2 000
Приобретение одежды и обуви	10 000
Проезд в общественном транспорте	1 000
Подарки и кино	2 000

Карманные расходы для всех членов семьи	6 000
Всего расходов за месяц	
Остаток бюджета	

Задания.

1. Посчитай все расходы семьи за месяц и узнай остаток бюджета, если доход семьи составляет 50 000 рублей. Впиши сумму в таблицу.

2.1. За хорошую учёбу родители запланировали купить Глебу к концу учебного года велосипед. Велосипед стоит 13 000 рублей. Сможет ли семья в мае купить велосипед Глебу. Обоснуй свой ответ.

2.2. За сколько месяцев семья накопит на покупку велосипеда, если будет ежемесячно откладывать из бюджета семьи по 3 000 рублей?

3. Маше к летним каникулам родители решили купить самокат. Самокат стоит 5 000 рублей. Какие категории расходов в месяц можно сократить и на сколько, чтобы купить Маше самокат в июне?

Кейс 8.11.

Бабушка для своих внуков, Маши и Глеба, решила связать шерстяные шарфики. Шарфик для Маши длиной 60 см и шириной 30 см, а шарф для Глеба длиной 80 см и шириной 40 см. Бабушка знает, что на каждые 100 см² связанного шарфика потребуется 20 г пряжи.

Задания.

1. Рассчитай, сколько граммов пряжи потребуется, чтобы связать два шарфика для внуков.

2. Один моток пряжи массой 200 г в магазине стоит 197 рублей. Рассчитай, сколько заплатит бабушка за пряжу, чтобы связать два шарфика для внуков?

Кейс 8.12.

Рассмотри таблицу. В ней показан доход семьи Васильковых, состоящей из четырёх человек: дедушка, мама, папа и сын студент.

Пенсия дедушки	11 000 рублей
Зарплата мамы	25 000 рублей
Зарплата папы	46 000 рублей
Стипендия сына	6 000 рублей

Задания.

1. Рассчитай общий доход всех членов семьи Васильковых.

2. Каков станет доход семьи, если дедушке повысят пенсию на 2 тысячи рублей, а сыну студенту повысят стипендию на 500 рублей. Но при этом маме понизят зарплату на 800 рублей.

3. В ежемесячные расходы семьи входят коммунальные платежи и интернет – 8 000 рублей, продукты питания – 35 000 рублей, лекарства для бабушки – 5 000 рублей. Определите, какая сумма из дохода семьи остаётся на другие расходы.

Кейс 8.13.

Когда-то на Руси были совсем другие деньги для оплаты товаров. Это грош, который был равен 2 копейкам, и алтын (или алтынник) равный 3 копейкам. Представь себе, что ты оказался в XVIII веке.



Задания.

1. У тебя есть 14 грошей или 8 алтынов. Посчитай и сравни, что меньше.

2. Подумай и посчитай, хватит ли тебе 21 гроша на покупку овцы, которая стоит 16 алтынов и 2 копейки.

Кейс 8.14.

Семья Ивановых на каникулах планирует поехать в Италию. Италия входит в состав Евросоюза. На её территории расплачиваются евро и центами. Один евро – это 100 центов, стоит один евро 97 рублей. Перед поездкой решили потренироваться с вычислениями новой денежной единицей.



Задания.

1. Посчитай, сколько центов в 25 евро.

2. Посчитай, какой сумме в рублях соответствует 3 евро.

3. Посчитай, какой сумме в рублях соответствует 55 евро.

4. Посчитай, какой сумме в рублях соответствует 67 евро.

Кейс 8.15.

При планировании семейного бюджета мама сказала, что очень важно правильно распределить все семейные доходы на месяц. Папа добавил, что очень важно учитывать потребности каждого члена семьи и определить необходимые расходы и необязательные. Виктор задумался и разделил все расходы семьи на 3 группы.

Задания.

1.1. Подумай, какие расходы относятся к каждой группе. Заполни таблицу, распределив расходы по группам:

- коммунальные платежи;
- связь и интернет;
- бытовые расходы;
- личные расходы каждого члена семьи;
- ремонт и обслуживание автомобиля;
- расходы на здоровье (посещение стоматолога, покупка лекарств);
- покупка одежда;
- оплата городского транспорта;
- расходы на отдых;
- ремонт квартиры.

Семейные расходы		
Обязательные	Непредвиденные	Необязательные
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

1.2. Дополни каждую группу 2-3 своими примерами.

2. Виктор часто ходит в магазин за продуктами вместе с родителями. Он уже знает некоторые правила экономного расходования семейного бюджета.

2.1. Прочитай предложенные правила, подумай, какие правила знает сын, отметь знаком «V».

<input type="checkbox"/>	Собираясь в магазин, следует составить список покупок, которые необходимо купить, чтобы не потратить лишних денег.
<input type="checkbox"/>	Находясь в магазине, в корзину покупателя можно складывать все товары, которые тебе понравились.
<input type="checkbox"/>	Следует покупать продукты, из которых можно приготовить еду, чем готовую еду (жареная курица, салаты и т.д.), готовая еда стоит дороже.
<input type="checkbox"/>	Планируя поход в магазин за покупками, необходимо определить заранее, какую сумму денег ты можешь потратить.
<input type="checkbox"/>	Следует узнать, в каких магазинах необходимые тебе товары продаются дешевле (акции, скидки), это поможет приобрести товары по выгодной цене.

2.2. Подумай, какие расходы можно сократить. Запиши возможные варианты экономии.

Кейс 8.16.

Приближается праздник 8 марта. В этот день Виктор обязательно поздравляет маму и сестру. Он сэкономил карманные деньги на подарки, накопив 1 500 рублей. Виктор уже

определился с подарками: сестре подарит набор резинок и заколок для волос, маме купит букет цветов.

Задания.

1. Рассмотрите прейскурант цен цветочного магазина, помогите Виктору собрать букет из трёх цветков для мамы. Помните, что набор резинок и заколок для сестры стоит 300 рублей.

Наименование	Цена
Хризантема	200 рублей
Роза	250 рублей
Гербера	270 рублей
Ирис	190 рублей
Оформление букета	200 рублей

2. Какую сумму Виктор заплатит за подарки для мамы и сестры? Сколько денег у него осталось?

3. Сможет ли Виктор на оставшуюся сумму купить пирожные к чаю на 4 члена семьи, если одно пирожное в кондитерской стоит 60 рублей.

Кейс 8.17.

Виктор учится в 4 классе. Иногда он самостоятельно ходит в магазин за покупками для своей семьи. Сегодня мама попросила его купить 1 пакет молока, 1 булку пшеничного хлеба, 4 булочки с повидлом и 1 банку сметаны.

Задания.

1. Рассмотрите товар на полке магазина. Помогите Виктору собрать покупку для семьи.

Наименование товара	Цена за 1 единицу товара
Хлеб ржаной	56 рублей
Хлеб пшеничный	54 рубля
Батон нарезной	45 рублей
Булочка к завтраку	12 рублей
Булочка с повидлом	22 рубля
Кефир	64 рубля
Сливки	86 рублей
Молоко	86 рублей
Йогурт	42 рубля
Сметана	90 рублей

2. Получив чек оплаты покупки в магазине, Виктор заметил в нём ошибку. Рассмотрите внимательно чек. Найди ошибку.

Наименование товара	Цена
Хлеб пшеничный	56 рублей
Булочка с повидлом – 4 штуки	88 рублей
Молоко	86 рублей
Сметана	90 рублей
ИТОГО:	320 рублей

2. Какую сумму заплатил Виктор за покупку? Сколько сдачи у него останется, если мама дала ему для покупки продуктов 500 рублей?

3. На сдачу мама разрешила Виктору купить мороженое для себя и сестры. Сможет ли Виктор купить 2 пломбира с шоколадом по цене 65 рублей?

Кейс 8.18.

Кирилл решил подарить сестре на день рождения плюшевую игрушку. На витрине магазина он увидел медведя, динозавра и пингвина. Он увидел, что динозавр стоит дороже медведя, а медведь дешевле пингвина.



Цена	1545
------	------



Цена	1585
------	------



Цена	950
------	-----

Задания.

1. Соотнеси стрелочкой игрушку с её стоимостью.

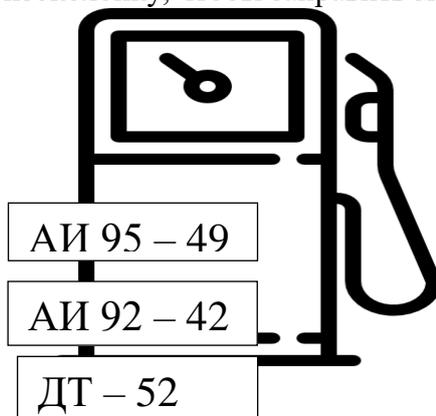
2. У Кирилла в копилке 3 000 рублей. Определи, какие игрушки он может купить.

Укажи все возможные варианты.

3. Посчитай, какую сумму Кирилл получит на сдачу. При ответе учитывай все возможные варианты.

Кейс 8.19.

Кирилл со своей семьёй отправились в воскресенье в горы на автомобиле. Перед дорогой они заехали на бензоколонку, чтобы заправить машину.



Задания.

1. Посчитай стоимость 13 литров АИ-95 и стоимость 15 литров АИ-92. Каким бензином заправить машину дешевле?

2. Посчитай, сколько денег останется у папы с 1000 рублей, если он наполнит бак 15 литрами самого дорогого бензина?

Кейс 8.20.

Семья Семёновых в выходные отправилась на рынок за овощами и фруктами.

Задания.

1. На рынке они купили 5 кг картофеля, 2 кг капусты, 2 кг лука, 1 кг моркови. Подсчитай, сколько понадобится денег, если 1 кг картофеля стоит 35 рублей, 1 кг капусты – 25 рублей, 1 кг лука – 35 рублей, 1 кг моркови – 35 рублей?

2. Папа купил арбуз весом 12 кг. Цена 1 кг арбуза 20 рублей. Определи, сколько заплатил папа денег за арбуз? Какова его сдача с покупки, если он расплатился купюрой в 500 рублей?

3. Мама Маши купила на рынке 1 кг персиков, 2 кг винограда, 1 кг апельсин. За покупку мама отдала банкноту 500 рублей. Продавец сдал сдачу 200 рублей. Проверь, верна ли сдача?



90 рублей



70 рублей



65 рублей

4. На рынке купили 5 кг баклажанов по цене 35 рублей за килограмм и такое же количество сладкого перца. За всю покупку заплатили 475 рублей. Определи стоимость 1 кг перца?

5. Зимой цена за 1 килограмм яблок составляла 120 рублей, осенью она снизилась на 30 %. Сколько нужно заплатить за 2 килограмм яблок?

Кейс 8.21.

Мише в неделю на карманные расходы дают 500 рублей. В копилку он откладывает по 250 рублей.

Задания.

1. Определи, сможет ли Миша через полгода купить набор для робототехники стоимостью 1 550 рублей, конструктор за 1 200 рублей, робот-трансформер за 1 800 рублей, энциклопедию для детей за 1 500 рублей.

2. Миша выяснил, что робот-трансформер в ближайшем магазине стоит 1 800 рублей, а в магазине, куда нужно добираться на автобусе – 1 745 рублей. Стоимость проезда 28

рублей в одну сторону. Определи, где покупка будет более экономной. Докажи своё мнение расчётами.

Кейс 8.22.

Потребительская корзина – это набор продуктов на год, рассчитанный по нормам на одного человека.



Задания.

1. Рассмотрю иллюстрацию. Какие продукты составляют самую большую долю в потребительской корзине? Выпиши три варианта таких продуктов.

2. Внимательно изучи стоимость продуктов из продовольственной корзины.

Сколько стоят продукты из продовольственной корзины



Рассчитай, сколько нужно денег для покупки картофеля на год по цене продовольственной корзины. Вычисли с помощью калькулятора.

3. Подумай, какие продукты можно закупить впрок, чтобы сэкономить при возможном повышении цен на них. Запиши перечень таких продуктов.

4.1. Подумай, сколько риса можно закупить на год, если в месяц тратится 1 кг, и какая сумма для этого необходима. При расчёте бери цену риса из потребительской корзины.

4.2. Определи, какая сумма будет сэкономлена на приобретении риса, если цена на него во втором полугодии поднялась на 20 %.

Кейс 8.23.

У Виктора скоро день рождения. Мама предложила Виктору поучаствовать в организации праздничного стола для друзей. Вместе с мамой они составили меню и включили в него салат, пирожное и напиток.

Задания.

1. Для праздничного стола решили приготовить салат «Оливье». В интернете Виктор нашёл таблицу расхода продуктов для салата на 6 порций, а на день рождения приглашены 8 друзей. Рассчитай количество продуктов на 9 человек, заполни третий столбец таблицы.

Продукты	Количество на 6 порций	Количество на 9 порций
Картофель	6 штук	
Морковь	2 штук	
Лук репчатый	2 штук	
Маринованные огурцы	2 штуки	
Яблоки	1 штука	
Яйца	4 штуки	
Горошек консервированный	1 стакан	
Говядина отварная	200 г	
Майонез	200 г	

2. Сколько килограммов картофеля нужно купить для салата, если известно, что в 1 килограмме содержится 6 штук?

3. Виктор с мамой зашли в кондитерскую, где ознакомились с ценами на кондитерские изделия: торт «Ягодка» стоит 180 рублей, а пирожное «Ягодка» – 50 рублей. Какая покупка будет дешевле: 1 торт или 5 пирожных?

4. В магазине Виктор увидел плакат-объявление:

*Купите игрушку, чтобы помочь детскому фонду «Подари жизнь».
От продажи каждой игрушки детскому фонду перечислят 40 рублей.*

Игрушки:

Футбольный мяч – 200 рублей
Мягкая игрушка «Дружок» - 180 рублей
Настольная игра «Знатоки» - 240 рублей
Бадминтон – 260 рублей.
Набор солдатиков – 225 рублей.
Кукла «Маринка» - 290 рублей

4.1. У Виктора в копилке есть личные деньги. Подсчитай, какая сумма есть у Виктора.



20 монет



10 монет



8 монет



15 монет

4.2. Какую игрушку Виктор сможет купить для акции детского фонда «Подари жизнь»?

Кейс 8.24.

У семьи Маши и Миши есть дача, где они выращивают фрукты и овощи.

Задания.

1. Бабушка покупает семена в садовом магазине, а мама предпочитает покупать готовую рассаду. За 7 кустиков рассады помидоров мама заплатила 140 рублей. Сколько стоит один росток помидоров?

2. Бабушка купила 2 пакета с семенами помидоров. В каждом из них по 10 семян. За него она заплатила 100 рублей. Сколько стоит 1 семечко?

3. Бабушка вырастила 20 крепких ростков рассады, мама высадила 7 кустиков помидоров.

3.1. Сколько всего стоила покупка семян и рассады помидоров?

3.2. Что экономнее покупать: семена или рассаду?

4. Посчитай, какой дополнительный доход может получить семья, если они продадут излишки овощей из своего сада: 5 кг огурцов, 10 кг моркови, 6 кг помидоров?



80 рублей за 1 кг



100 рублей за 1 кг



40 рублей за 1 кг

Кейс 8.25.

Папа предложил в выходной день съездить всей семьёй на озеро. Маша и Миша были очень рады.

Задания.

1. Мама составила список доходов и расходов на эту поездку. Поставьте знак «+» в той графе, что считаете расходами или доходами.

Что позволит отдохнуть.	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы		
Продукты в дорогу		

Бензин для автомобиля		
Премия папы		
Стоянка для автомобиля		
Палатка, подаренная дедушкой		
Фрукты из своего сада		

2. Прочитай список продуктов, приобретённых семьёй в дорогу. Сколько семья затратила на продукты? Ответ запиши в таблицу.

Продукты	Количество	Цена за 1 штуку
Пирожки	8 шт.	25 рублей
Бутерброды с колбасой	8 шт.	50 рублей
Сок	1 пакет.	120 рублей
Вода	1 бутылка.	80 рублей
Леденцы	4 шт.	20 рублей
Итого		

3. Папа решил заправить автомобиль. 1 литр бензина стоит 40 рублей. На автозаправочной станции папа заказал 10 литров и подал купюру в 500 рублей. Какую сумму сдачи получит папа?

4. Стоимость стоянки для автомобиля составляет 150 рублей. Рассчитайте сумму расходов семьи в поездке на озеро?

5. Во время поездки папа превысил скорость и получил штраф в размере 500 рублей. Если заплатить штраф в течение 20 дней, то можно оплатить только половину суммы. Какую сумму заплатит папа, если он оплатит штраф на пятый день?

9. Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

Кейс 9.1.

Учащиеся 3в класса посетили фермерское хозяйство Никольская слобода. Сегодня они расскажут нам о том, что нового узнали о сельском хозяйстве, производстве молочных продуктов.

Внимательно прочитай текст.

Никольская слобода

В Сысертском районе Свердловской области находится удивительное место – Никольская слобода. Частная сыроварня, где можно отведать сыры ручной работы, кисломолочные продукты, и всё они делают из натурального, экологически чистого молока по классическим рецептам.

Молоко получают от собственных коров айширской породы и коз, рацион которых состоит исключительно из натуральных кормов: сена, зерна, моркови, картофеля, без использования готовых комбикормов, искусственных добавок и антибиотиков. Все корма выращиваются на полях, окружающих ферму. Поэтому молоко высокого качества, очень вкусное.

На ферме живут не только коровы, козы и овцы, им составляют компанию свиньи, куры, гуси, страусы, индюки, лошади. Здесь можно увидеть настоящую ветряную мельницу, она не просто украшает слободу, она работает – на ней мелют муку из качественного зерна и ржи, а потом пекут вкусный и полезный хлеб: цельнозерновой, бородинский, белый, батоны и сладкую выпечку.

Наталья Юрьевна Акулиничева – доброжелательная, гостеприимная хозяйка, встретит с улыбкой, всё покажет, познакомит со своими питомцами, угостит своей продукцией, расскажет о секретах приготовления вкусного сыра и других продуктов.

Задания

1. Где находится Никольская слобода? Подчеркни правильный ответ в тексте.

2. От коров какой породы получают молоко на ферме? Выбери и подчеркни правильный ответ.

Айширская, голландская, голштинская, джерсейская, красная степная, симментальская, холмогорская, черно-пестрая, ярославская.

3. Чем питаются обитатели фермы? Выбери и подчеркни нужное.

Овёс, ячмень, сено, зерно, отруби, морковь, жмых, картофель, комбикорма.

4. Как получают муку на ферме для выпечки хлебобулочных изделий? Ответ подчеркни в тексте.

Кейс 9.2.

Встретили ребят в Никольской слободе радушно, в первую очередь накормили и напоили вкусным молоком с дороги, угостили вкусной продукцией фермы.

Внимательно прочитай текст.

Молоко.

Молоко подарила нам сама Матушка-Природа. Впервые человек попробовал этот ценный продукт несколько тысячелетий назад. С тех пор лакомый напиток всегда с нами.

Лишь только маленький человечек появляется на свет, как он уже требует пищи. Рацион его пока не богат, и это в первую очередь молочко, белое, вкусное, питательное.

Ни для кого не секрет, что молоко нам дают коровы, козы. У коровы молоко – коровье, у козы – козье. На свете есть и другие животные, которые дают молоко. Например, кобыла. Из молока кобылы производят очень полезный напиток, который называется кумыс.

Овечьё молоко более питательно, чем коровье. Из него изготавливают специальный сыр, именуемый брынзой. Брынза появилась не сейчас, её научились делать ещё в древние времена.

Верблюжье молоко – сладкое, полезное; жители регионов Азии его очень ценят.

А там, где всегда холодно, и есть проблемы с доставкой свежего коровьего молока (ведь этот продукт довольно быстро портится), выручают олени. В молоке оленей содержится очень много белка. Северяне научились изготавливать из такого молока сыр, творожные продукты, масло.

В молоке содержатся важные питательные вещества, которые необходимы того, чтобы организм развивался в полной мере. Какой компонент молока является важным? Белок. Если человек в течение длительного времени человек не будет потреблять белок, то это плохо отразится на его здоровье. В молоке также содержатся витамины, минеральные и другие полезные вещества.

Кефир, сливки, йогурт, ряженка, простокваша, сметана – не перечислить все продукты, изготовленные на основе молока.

Не забывайте, дети, про молоко. Ешьте каждый день молочные продукты. Самое ценное, что есть у человека – это его здоровье. Если вы будете регулярно употреблять молочные продукты, то будете здоровы.

(по рассказу Ирис Ревю)

Задания.

1. Какие животные дают молоко? Подчеркни строку с правильным ответом.

А) коровы, овцы, козы, куры, верблюды, олени;

Б) коровы, овцы, козы, кобылы, верблюды, олени;

В) коровы, гуси, козы, кобылы, верблюды, олени;

Г) коровы, овцы, козы, кобылы, утки, олени;

2. Молоко какого животного используется для приготовления кумыса?
-
3. Какое молоко употребляют жители регионов Азии?
-
4. Что такое брынза? Найди ответ в тексте и подчеркни его.
5. Продолжите фразу: «Малыш появляется на свет. Самая первая пища новорожденного – это _____».

Кейс 9.3.

Внимательно прочитай текст.

Йогурт.

Йогурт – популярный молочный десерт, который отличается отличным вкусом и лекарственными свойствами. Многие исследователи считают, что йогурт появился на территории древней Фракии – северного соседа Греции, где сейчас находится Болгария. У фракийцев было развито овцеводство, и овечье молоко использовалось для производства сыра, а также йогурта, который получали из молока, скисшего в бурдюках. Как и большинство кисломолочных продуктов, йогурт – результат работы бактерий, которые впервые были открыты болгарскими учеными и носят название болгарской палочки.

По другим сведениям, йогурт появился в Индии. Из-за сложности изучения древних индийских кулинарных книг, эта версия до конца не изучена.

Третья версия происхождения связывает появление йогурта на территории сегодняшней Болгарии с переселением болгар, мигрировавших в эти земли с Таманского полуострова и привезших с собой закваску знаменитого молочного продукта.

Сейчас йогурты продаются в любом супермаркете, но только некоторые из них содержат живые бактерии и являются полезными.

Йогурт препятствует размножению гнилостных кишечных бактерий, улучшает пищеварение, способствует очищению кишечника и лучшему усвоению пищи. Профессор Мечников, изучавший причины старения, заметил, что люди, употреблявшие йогурт, являлись долгожителями. Йогурт повышает сопротивляемость организма ко многим болезням и повышает иммунитет в целом. Живой йогурт содержит практически все витамины, органические и насыщенные жирные кислоты, и микроэлементы. Наиболее полезен йогурт из цельного овечьего или коровьего молока. Йогурт хорошо есть на завтрак, не смешивая с другими видами пищи. Хорошо сочетается йогурт с ягодами и фруктами. О йогурте как о лекарстве заговорили в Европе еще в XVI веке, когда король Франции Людовик XI, которого называли Благоразумным, излечил свой постоянно болевший живот йогуртом, привезенным ему неким лекарем из Константинополя.

Задания.

1. Какие версии появления йогурта определили ученые? Закончи предложения.

А) Йогурт появился на территории _____

Б) По другим сведениям, йогурт появился в _____

В) По третьей версии, йогурт был завезён с _____

2. Какими лекарственными свойствами обладает йогурт? Подчеркни ответ в тексте.

3. Обозначь знаком «V» верные утверждения:

Наиболее полезен йогурт из цельного овечьего или коровьего молока.

Хорошо сочетается йогурт с ягодами и фруктами.

Йогурт хорошо есть на завтрак, смешивая с другими видами пищи.

Сейчас йогурты продаются в любом супермаркете, в них содержатся живые бактерии.

Кейс 9.4.

Внимательно прочитай текст.

Ряженка.

Ряженка – исконно славянский напиток, который готовили еще в древней Руси. В те времена этот напиток называли варенец, а потом он приобрел свое название от сосуда, в котором его готовили – небольшого кувшина, именуемого ряжкой или ряжей. Готовили ее следующим образом: коровье молоко долго томили в печи, а потом добавляли сметану и оставляли возле печки на ночь.

Похожей технологии производства придерживаются и нынешние производители ряженки. Правда, процесс занимает гораздо меньше времени: молоко томится около 3 часов, а для закваски используют безопасные бактерии: болгарскую палочку и термофильные стрептококки.

Сладковатая, густая, кремового цвета с розовым оттенком – она нередко заменяет ужин или перекус. Ряженка надолго дает чувство сытости, тем самым помогает перебороть голод.

Ряженку используют как косметическое средство в домашних условиях. Нанесенная тонким слоем на лицо и руки ряженка питает кожу и осветляет ее. Если смешать этот напиток с касторовым маслом и нанести себе на кожу головы, то получится отличная маска для укрепления волос.

В составе ряженки встречаются витамины E, PP, A, C, витамины группы B (B1 и B2). Из полезных веществ в ней содержатся бета-каротин, магний, натрий, калий, фосфор и кальций. Калорийность – 67 ккал. на 100 гр. продукта.

Задания.

1. Как в древней Руси называли ряженку? Подчеркни ответ в тексте.
2. По названию какого предмета ряженка получила свое название?

3. Запиши рецепт приготовления ряженки.

4. Соответствуют ли тексту приведенные в таблице утверждения? Обозначь ответ знаком «V».

Утверждение	Верно	Неверно
Сладковатая, густая, кремового цвета с розовым оттенком — ряженка нередко заменяет ужин или перекус.		
Ряженка питает кожу и осветляет ее.		
В ряженке содержится бета-каротин		
Ряженка обычно белого цвета		
Ряженку можно приготовить в домашних условиях		

5. Какие косметические средства можно заменить ряженкой?

Кейс 9.5.

Внимательно прочитай текст.

Кефир.

Кефир – в переводе с турецкого означает «чувствовать себя хорошо». Это название дали этому кисломолочному напитку неслучайно. Кефир получают путем сквашивания молока. За счет этого процесса в нем есть пробиотики и пребиотики.

Родиной кефира считается Северный Кавказ. У живущих в тех местах горцев, осетинов и карачаевцев, была особая закваска, которая превращала молоко в густой кисломолочный напиток. Закваской они дорожили и считали ее божественным даром.

До начала XX века кефир в России не готовили — лишь изредка напиток завозили с Кавказа и продавали по очень высокой цене. В Москве кефирные грибки появились только в 1908 году.

Кефир благотворно влияет на микрофлору кишечника: всего нескольких стаканов этого напитка в день достаточно для предотвращения развития кишечных инфекций и дисбактериоза, вызванного заболеваниями и приемом антибиотиков.

Кефир содержит много полезных веществ: молочные белки, жирные кислоты, кальций, фосфор, витамины группы В, калий, кальций, цинк, хром.

Напиток способствует укреплению иммунитета, снимает хроническую усталость, незаменим при нарушениях сна и болезнях нервной системы, хорошо утоляет жажду в жаркие летние дни.

Однако не всем рекомендуется употреблять кефир в пищу. Кефир стоит употреблять с осторожностью людям с проблемами желудочно-кишечного тракта. Также нельзя пить много кефира людям с болезнями сердца и сосудов из-за высокого содержания молочных белков и жиров.

Задания.

1. В каком языке появилось название кефира?

2. Используя текст, заполни таблицу.

Родина кефира	Полезные вещества кефира	Как получают кефир	Польза кефира	Вред кефира

Кейс 9.6.

Внимательно прочитай текст.

Сметана.

Сметана – сквашенные сливки, один из самых популярных и известных молочных продуктов, ее используют для заправки салатов, приготовления различных блюд.

Сметана была придумана на Руси народами, населявшими побережья Волги и Дуная. Там скотоводство было развито отлично и молока было в изобилии. Люди заметили, что на скисшем молоке образуются вершки, их можно было снимать (сметать). Отсюда и произошло название этого продукта. Известность во всём мире сметана получила после окончания Второй Мировой войны.

В составе сметаны на 100г продукта содержится белков – 2,8 граммов, жиров – 20грамм, углеводов – 3,2 грамма. Сметана содержит большое количество кальция, он способствует укреплению зубов, костей, ногтей. Микроорганизмы, содержащиеся в сметане, улучшают и нормализуют работу желудочно-кишечного тракта. Сметана способна выводить шлаки и токсины из организма, укреплять иммунитет, улучшать состояние кожи и даже нормализовать артериальное давление. Сметана широко применяется в народной медицине. Если употреблять сметану с сырой морковью, можно даже улучшить зрение.

Задания.

1. Что такое сметана? Подчеркни ответ в тексте.

2. Стрелочками укажи соответствия.

В составе сметаны на 100г продукта содержится

белков 20 г

жиров 2,8 г

углеводов 3,2 г

3. Какой микроэлемент, присутствующий в сметане, способствует укреплению кожи, зубов, ногтей? _____

Кейс 9.7.

Внимательно прочитай текст.

Творог.

Творог – кисломолочный продукт, получаемый в результате сквашивания молока. На Руси творог получали из обычного скисшего молока – простокваши. Ее ставили в глиняном горшке на несколько часов в разогретую печь, а потом вынимали и переливали в горячем виде в полотняный мешок, чтобы отцедить сыворотку. Затем клали под пресс и получали творог. Этим способом пользуются и поныне.

Название этого продукта произошло от слова «творить». Слова «творог» и «сыр» стали различаться в русском языке сравнительно недавно. А раньше в древнерусском, украинском, сербском и некоторых других славянских языках слово «сир» означало как собственно сыр, так и творог. Поэтому долгое время все, что производилось из творога, называлось «сырным» (например, сырники). В твороге содержатся белок, минеральные вещества, лактоза, жир, ферменты, витамины. Всего в твороге 12 витаминов: А, Д, С и витамины группы В. Также в нем в большом количестве есть микроэлементы: кальций, железо, фосфор.

Молочнокислые бактерии, находящиеся в твороге, улучшают деятельность желудочно-кишечного тракта, нормализуют работу кишечника. Он полезен людям, страдающим заболеваниями печени, почек, сердечно-сосудистой системы, легких. Творог полезен практически всем, за исключением людей с заболеваниями почек. Несмотря на все перечисленные полезные свойства творога, его не следует употреблять больше 200 г в день из-за высокого содержания белка.

Задания.

1. Продолжи высказывание:

Скисшее молоко – _____.

Название творога произошло от слова _____.

В твороге содержатся _____.

2. Какие витамины и микроэлементы содержатся в твороге?

Витамины	Микроэлементы

3. Творог не стоит употреблять _____.

4. Что в старину означало слово «сир»? Подчеркни в тексте.

Кейс 9.8.

Внимательно прочитай текст.

Молочная сыворотка.

Молочная сыворотка – еще один из самых полезных продуктов, получающихся из молока. Примерно на 93,7 % она состоит из воды. Остальные 6,3 % включают в себя все самое лучшее, что есть в молоке. Основная часть молочной сыворотки – это лактоза, которая препятствует образованию нежелательного жира, и молочный сахар.

В состав сыворотки входит полный набор витаминов группы В, а также витамин С, никотиновая кислота, холин, витамин А, витамин Е и биотин. Сыворотка содержит также кальций, магний и пробиотические бактерии. Благодаря высокому содержанию витаминов группы В напитки, приготовляемые на основе молочной сыворотки, оказывают укрепляющее действие на организм в целом.

Употреблять сыворотку полезно до еды. Молочная сыворотка замедляет процесс старения, широко используется при проблемах лишнего веса. Молочная сыворотка рекомендована для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени и почек, заболеваний сердечно-сосудистой системы и сосудов головного мозга, дыхательных путей, кожи. С успехом сыворотка применяется при лечении больных сахарным диабетом. Считается, что белки молочной сыворотки усваиваются гораздо лучше, чем белки куриных яиц.

Задания.

1. Используя информацию, заполни таблицу.

Состав молочной сыворотки	Витамины	Способы употребления	Полезные свойства

2. Обозначь знаком «V» верные утверждения:

Употреблять сыворотку полезно после еды.

Белки молочной сыворотки усваиваются гораздо лучше, чем белки куриных яиц.

Примерно на 95,7 % она состоит из воды.

С успехом сыворотка применяется при лечении больных сахарным диабетом.

Кейс 9.9.

Внимательно прочитай текст.

Сыр.

Сыр – молочный продукт, это знают все. Сыр в России появился очень давно, что-то среднее между творогом и сыром наши предки ели уже в средние века, но настоящий сыр пришёл в страну из Голландии в годы царствования Петра I. Сыр – полезный продукт с высокой питательной ценностью. В зависимости от сорта он доступен всем, от детей 1 года до глубоких стариков.

В сыре содержится весь набор витаминов молока, из которого он приготовлен. Также в нем присутствует до 22 % белка, минеральные соли кальция и фосфора. Белок в сыре легко усваивается человеческим организмом. Сыр богат минеральными солями. Сыр с плесенью, согласно некоторым исследованиям, защищает от рака кожи (меланомы), имеет бактерицидные свойства и полезен для пищеварения. Плесень участвует в синтезе витамина В. Сыр готов с нами поделиться витаминами А, В12, К2, цинком, фосфором, омега-3.

Сегодня во многих регионах России можно встретить сыроваров. Сыр, приготовленный на частных сыроварнях, называют крафтовым. Крафтовый сыр изготавливается из натурального сырья без промышленных заменителей, модификаторов и стабилизаторов. Имеет особый вкус и аромат, потому что не содержит сухого молока, химических стабилизаторов и добавок, искусственных ароматизаторов, его вкус и запах сильно отличаются от промышленного. Каждая сыроварня имеет свои секреты рецептуры, поэтому могут отличаться вкусы, ароматы, названия сыров.

Задания.

1. Во времена правления какого русского царя пришел в Россию сыр?

2. Какой сыр называют крафтовым? Подчеркни ответ в тексте.

3. Составь план текста.

1. _____

2. _____

3. _____

4. Найди в тексте и продолжи предложение: Сыр готов с нами поделиться витаминами

5. Запиши 3 вопроса, ответы, на которые можно найти в тексте.

Кейс 9.10.

Внимательно прочитай текст.

Молоко.

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко и молочные продукты. О его пользе известно давно. Учёные утверждают, что дети, которые следуют поговорке «пейте, дети, молоко» и выпивают в день хотя бы по стакану этого ценного напитка, хорошо растут и меньше болеют.

Считается, что в молоке содержатся практически все основные питательные вещества, необходимые для роста и развития детей. Молоко входит в состав очень многих продуктов питания, не говоря уже о его производных – кисломолочных продуктах: кефире, твороге, сметане, йогуртах.

Но, к сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом). Почему? Наверное, потому что они не знают о пользе молока. Не все дети знают, что в молоке содержится много витаминов. Молоко и молочные продукты практически единственный источник кальция. Зачастую дети, с удовольствием употребляющие йогурты, молочные коктейли, отказываются пить молоко. Многие дети не связывают молоко с его производными продуктами, которые употребляют с удовольствием: творожки, мороженое, глазированные сырки.

Молочные продукты – жизненно необходимый продукт питания для всех возрастов; это источник веществ, необходимых организму, поэтому нужно отдавать предпочтение не сладким газированным напиткам, а молоку. В молоке свыше 200 ценнейших компонентов – это все виды витаминов и минеральных веществ.

Задания.

1. Подбери заголовки к этому тексту.

2. Запиши 3 вопроса, ответы, на которые можно найти в тексте.

3. Подчеркни продукты питания, в состав которых входит молоко.

Сыр, колбаса, кефир, какао, йогурт, сливочное масло, хлеб, мороженое, шоколад.

4. Запиши продолжение предложения.

Молоко и молочные продукты практически _____

_____.

10. Библиотека.

Кейс 10.1.

Представь, что ты библиотекарь и тебе в руки попала ветхая книга без обложки. Изучи оглавление книги.

СОДЕРЖАНИЕ	
Глава первая. Коротышки из Цветочного города	1
Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом	6
Глава третья. Как Незнайка был художником	9
Глава четвертая. Как Незнайка сочинял стихи	13
Глава пятая. Как Незнайка катался на газированном автомобиле	17
Глава шестая. Как Знайка придумал воздушный шар	22
Глава седьмая. Подготовка к путешествию	28
Глава восьмая. В путь	34
Глава девятая. Над облаками	37
Глава десятая. Авария	43
Глава одиннадцатая. На новом месте	49
Глава двенадцатая. Новые знакомые	55
Глава тринадцатая. Разговор за столом	61
Глава четырнадцатая. Путешествие по городу	67
Глава пятнадцатая. В больнице	74
Глава шестнадцатая. Концерт	81
Глава семнадцатая. Поход Винтика и Шпунтика в город Змеевку	85
Глава восемнадцатая. В Змеевке	89
Глава девятнадцатая. В гостях у Смекайлы	94
Глава двадцатая. Тюбик работает	101
Глава двадцать первая. Возвращение Винтика и Шпунтика	106
Глава двадцать вторая. Чудеса механизации	111
Глава двадцать третья. Побег	115
Глава двадцать четвертая. Рационализация Тюбика	120
Глава двадцать пятая. Лечение Пульки	124
Глава двадцать шестая. Возвращение Гвоздика	129
Глава двадцать седьмая. Неожиданная встреча	133
Глава двадцать восьмая. Примирение	138
Глава двадцать девятая. На балу	143
Глава тридцатая. Возвращение	152

Задания.

1. Как могла бы называться эта книга?

2. Кто является главным героем книги? Напиши его имя.

3. Запиши имена других героев книги.

4. Какое событие книги привлекло твоё внимание?

5. К какому жанру можно отнести эту книгу? _____
6. Это книга одного автора или сборник нескольких авторов? Кто её автор?

Кейс 10.2.

Ты получил список литературы для летнего чтения, но не все книги есть у тебя дома. Ты решил посетить ближайшую детскую библиотеку. Ознакомься с обязанностями пользователя библиотеки, размещёнными ниже.

Задания.

1. Какие из утверждений являются верными? Обозначь верные утверждения знаком V.
 - Из библиотеки нельзя выносить любимые книги библиотекаря.
 - Понравившуюся книгу можно оставить себе.
 - Книги и журналы нужно возвращать в библиотеку в установленные сроки.
 - Из библиотеки нельзя выносить книги, не записанные в читательский формуляр.
1. Что делать если ты потерял или случайно испортил библиотечную книгу?

3. Обязанности и ответственность пользователей

3.1. Пользователь обязан:

- соблюдать «Правила пользования библиотекой»;
- бережно относиться к документам, полученным из фондов библиотеки, и возвращать их в установленные библиотекой сроки;
- не выносить из библиотеки документы, не записанные в читательский формуляр;
- при получении документов тщательно просматривать их, и в случае обнаружения каких-либо дефектов (вырванных или испорченных страниц и т.п.), сообщать об этом сотруднику Библиотеки;
- не нарушать расстановки фонда открытого доступа;
- не вынимать карточек из каталогов и картотек;
- бережно относиться к помещению и имуществу библиотеки;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- в случае отказа от услуг Библиотеки вернуть в Библиотеку все числящиеся за ним документы.

3.2. Ответственность пользователей:

- при утере или порче документа из фонда библиотеки пользователь обязан заменить его таким же, или признанным библиотекой равноценным;
- при нарушении сроков возврата документов, предусмотренных данными «Правилами», библиотека может перевести пользователя на ограниченное обслуживание (без права получения документов на дом) на срок, устанавливаемый отдельно в каждом конкретном случае руководителем подразделения или заведующим библиотекой;
- при невозвращении документов после трёх напоминаний, зафиксированных в формуляре пользователя, библиотека вправе обратиться в правоохранительные органы для взыскания ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- в иных случаях причинения вреда персоналу или имуществу библиотеки пользователи несут ответственность в соответствии с действующим гражданским и уголовным законодательством;
- за нарушение «Правил...» несовершеннолетними пользователями ответственность несут их родители или лица, официально их заменяющие.

2. В каком случае читатель может остаться без права получения книг на дом?

3. В каком документе записаны обязанности пользователей библиотеки? Подчеркни правильный ответ: Конституция Российской Федерации, паспорт, Гражданский кодекс, Правила пользования библиотекой.

11. Учимся читать внимательно.

Кейс 11.1.

Внимательно прочитай текст.

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла.

И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне».

Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!» – «Сегодня мы ещё вне опасности, – сказала мама-жаворонок. – Мы можем остаться здесь ещё на один день».

На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот.

«Сейчас, – думал кот, – прыжок и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул. Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

– Не мешайте! – воробей махнул крылышком и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

– Ты понимаешь, кто я? – прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками. «Ну и ну, – удивлялся голодный кот. – Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

– Съем ведь... – нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: – Ты что в лужу уставился?

– Чудо получается, – робко пятился воробей. – Лужа снежинки глотает. – И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт – сверкает, упала в лужицу – исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно».

Н.К. Абрамцева

Задания.

1. Какую загадку пытался разгадать воробей? Запишите ответ в виде вопросительного предложения.

2. . Какое чудесное превращение произошло с котом? Выберите верное утверждение. Отметьте его значком V.

- Кот подружился с воробьём.
- Кот заинтересовался загадкой и забыл про воробья.
- Кот помог воробью разгадать загадку.
- Кот превратился в снежинку.

3. Составьте план к тексту.

1. _____
2. _____
3. _____

Кейс 11.3.

Внимательно прочитайте текст.

Минотавр был сыном Миноса, царя острова Крит, расположенного в Средиземном море. Минос повелел афинянам ежегодно присылать на Крит по семь юношей и семь девушек. Несчастливым юным пленникам предстояло стать жертвами кровожадного царского отпрыска – Минотавра. Миф о Минотавре живёт в современном языке: запутанные сооружения со множеством тупиков и извилистых переходов мы до сих пор называем лабиринтами.

Задания.

1. К какому жанру относится данный текст?

2. Можно ли этот текст включить в учебник «Литературное чтение» для начальной школы в раздел «Мифы»? Обоснуй свой ответ.

3. Можно ли встретить лабиринты в современной жизни? И где их используют?

12. Челябинский краеведческий музей.

Кейс 12.

Прочитай текст.

Челябинский краеведческий музей.

Челябинский краеведческий музей – самый современный на Южном Урале. Музей находится в современном и просторном здании. По нему можно ходить часами, рассматривая огромное количество интереснейших, зачастую уникальных экспонатов. Всего в фондах музея более 250 тысяч экспонатов. Коллекция музея состоит из постоянных экспозиций: археологической, исторической, этнографической, естественной и декоративно-прикладной.

Главным экспонатом челябинского музея является настоящий метеорит. Это крупнейший из найденных осколков Челябинского метеорита, упавшего в 2013 году в озеро Чебаркуль. Весит этот камешек полтонны. В этом зале можно увидеть многочисленные полудрагоценные камни, которые можно найти в горах Урала.

В зале со шкурами, чучелами и можно встретить скелет пещерного медведя и мохнатого носорога!

В следующем зале вам понравится экспозиция о первых оседлых народах Урала и поселения. В отдельном зале представлен быт крестьян, купцов и владельцев первых уральских фабрик и заводов. Есть даже внушительный интерактивный макет доменной печи!

Исторический зал вас встретит экспозициями о Второй Мировой и Великой Отечественной войнах, а также о мирном Советском времени.

Челябинский краеведческий музей, он же Исторический музей Южного Урала находится в самом центре города Челябинска, на берегу реки Миасс. Вокруг здания музея со стороны набережной разбит Сад камней.

Задания.

1. Какие постоянные экспозиции можно увидеть в музее? В какой части текста об этом идёт речь. Подчеркните в тексте ответ на вопрос.

2. О каком событии рассказывает данная фотография. Выпишите предложение из текста.

<hr/>	
---	--

3. Что интересного можно увидеть в краеведческом музее. Отметьте верные ответы значком «V».

- Скелет пещерного медведя;
- Интерактивный макет доменной печи;
- Выставочный зал эксклюзивных автомобилей;
- Мохнатого носорога;
- Куклы народов мира.

4. В каком зале можно встретить данную экспозицию? Отметьте правильный ответ значком «V».



- В историческом зале
- В этнографическом зале
- В археологическом зале

5. Выпишите из текста предложение, соответствующее фотографии.



6. Используя текст, составьте свой маршрут (план) путешествия по краеведческому музею г. Челябинска, по которому вы поведёте друга.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

13. Учимся с Петровыми.

Кейс 13.1.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

Мама Ольга – волонтер в благотворительном фонде. Всей семьей они часто участвуют в благотворительных акциях.

Задания.

1. Внимательно рассмотри главную страницу сайта благотворительного фонда, размещённую ниже, найди его название и обведи карандашом.

2. Кому оказывает помощь благотворительный фонд? Для чего он создан?

3. Может ли семья Петровых обратиться за помощью в благотворительный фонд «Милосердие детям»? почему?



МИЛОСЕРДИЕ ДЕТЯМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД



ПОМОЧЬ

ЗАЯВКА НА ПОМОЩЬ

miloserdie@mirdetiam.ru
bfmiloserdie@yandex.ru



8 (812) 702-79-3
8 (921) 960-37-1

[О ФОНДЕ](#) [ПРОГРАММЫ](#) [НУЖНА ПОМОЩЬ](#) [МЫ ПОМОГЛИ](#) [АКЦИИ И ПРОЕКТЫ](#) [ОТЧЕТНОСТЬ](#) [НОВОСТИ](#)

О ФОНДЕ

Наша миссия:

Мы работаем для того, чтобы у каждого ребенка был шанс на здоровое, полноценное и счастливое детство.

Наша цель:

Побудить людей принять участие в судьбе каждого ребенка, на долю которого выпало серьезное испытание.

Задачи фонда:

- сбор средств на оказание помощи тяжелобольным детям и детям ограниченными возможностями здоровья
- помощь детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, а также выпускникам детских домов
- помощь многодетным и малообеспеченным семьям
- поддержка одиноких пожилых людей.

БОЛЕЕ
4000
ДЕТЕЙ ПОД
ОПЕКОЙ

ОКАЗЫВАЕМ
ПОМОЩЬ **14**
УЧРЕЖДЕНИЯМ
14 ЛЕТ
ПОМОГАЕМ
ДЕТЯМ

Кейс 13.2.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

Мама Ольга – волонтер в благотворительном фонде. Всей семьей они часто участвуют в благотворительных акциях. В 2020 году по инициативе фонда была издана «Солнечная книжка» – сборник стихотворений Анастасии Орловой, который проиллюстрировала Екатерина Бабок. Каждое стихотворение рассказывает о ребенке с тем или иным нарушением развития, а иллюстрации сделаны на основе фотографий реальных детей – подопечных фонда.



ПОГОВОРИМ?

Почему этот человек так странно ходит? Почему тот дядя в инвалидном кресле? Почему такого большого мальчика (или девочку) мама возит в коляске? Сможет ли он когда-нибудь ходить? Почему у этого человека нет руки или ноги?

Как ответить ребёнку на подобные вопросы?

❖ **Научится ли этот человек когда-нибудь ходить?**

Я не знаю. Есть люди, которые ходить никогда не научатся. Для того чтобы ходить в школу, магазин, играть с другими детьми, они пользуются колясками, инвалидными креслами. А инженеры, которые проектируют дома, дороги, школы, стараются сделать так, чтобы таким людям было проще туда попасть: предусматривают пологие въезды без ступенек, подъёмные механизмы.

❖ **Почему появляются люди с особенностями, которые сильно отличают их от других?**

Таких причин может быть очень много. Иногда это происходит внезапно после каких-то драматических событий (человек попал в аварию, упал, заболел и не смог полностью поправиться), а иногда люди уже рождаются с особенностями. Они появляются, когда ребёнок ещё в животе у мамы.

❖ **Почему у этого человека протез, слуховой аппарат, очень большие очки с толстыми стёклами?**

В мире существует множество вещей, которые помогают людям. Например, на машине можно быстро добраться до нужного места, с помощью телефона – поговорить с тем, кто находится очень далеко. Некоторым людям, которые плохо слышат, видят, у них нет руки или ноги, в жизни требуется больше таких помощников.

❖ **Почему человек странно жестикулирует (использует язык глухих)?**

Некоторые люди не могут слышать звуки, поэтому, чтобы разговаривать, им нужен особый язык. Он совсем другой, и в то же время ничем не хуже того, на котором говорим мы, или любого иностранного. Если мы захотим понимать человека, говорящего на языке жестов, легко сможем этот язык выучить.

1. Прочитай текст на одной из страниц книги.

На какие вопросы может помочь ответить данный сборник? Выпиши вопросы из текста.

2. О ком написаны стихотворения в сборнике? Найди ответ в тексте и подчеркни.

Кейс 13.3.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

Андрею в школе задали прочитать два текста и выполнить два задания.

Текст 1.

Сейчас принято считать, что солёность океана постоянна, но есть предположение, что много-много лет и даже тысячелетий океан пополнялся солью за счёт воды впадающих в него рек. Откуда же соль в реках, мы ведь знаем, что они пресные?

Оказывается, в процессе круговорота вода понемножку вымывает соль отовсюду, где бывает, например, из почвы или горных пород. Реки несут эту слегка солёную воду в океан, но соли в них настолько мало, что мы её даже не чувствуем! Солнце нагревает поверхность океана, и вода в нём испаряется, а затем снова попадает в реки в виде дождя. Процесс начинается заново. А соль при этом остаётся в океане и постепенно накапливается, потому что стока в океане нет.

По материалам сайта voda-info.com

Текст 2.

Миллиарды лет назад, когда наша планета ещё формировалась, на её поверхности было много огненных вулканов, которые выбрасывали в атмосферу горячие газы. На три четверти эти газы состояли из водяного пара. Когда атмосфера остыла, водяной пар стал

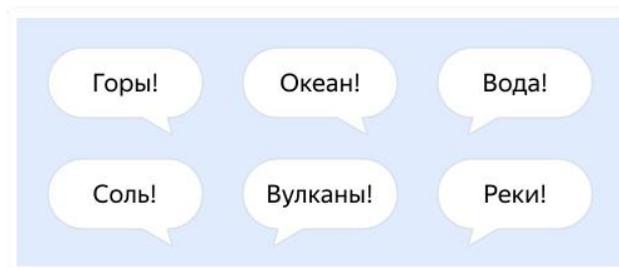
превращаться в капли воды. Пошёл дождь, капли которого содержали серную и соляную кислоту. Образовались океаны... Соляная кислота вступала в реакцию с разрушенными горными породами, и получалась соль... Вода из мутной, жгучей и кислой со временем превратилась в прозрачную, солёную и совсем не опасную для человека.

	Текст 1	Текст 2
Из текста можно узнать, что вода в океане солёная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Текст отвечает на вопрос «Почему вода в океане солёная?»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В тексте рассказывается, как образовались океаны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В тексте говорится о кислотном дожде.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В тексте говорится о том, что соль попадает в океан из рек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания.

1. Заполни таблицу: впиши галочки туда, где утверждения соответствуют текстам.
2. Обозначь галочкой номер строки, в которой утверждения верны для обоих текстов.

___ 1
 ___ 2
 ___ 3
 ___ 4
 ___ 5



3. Андрей накануне прочитал два текста о том, почему вода в океане солёная. А его одноклассник не смог объяснить у доски заданный материал. Учительница разрешила немного подсказать ему, но с условием: каждая подсказка должна содержать только одно слово.

Выбери две реплики, которые быстрее других помогут мальчику вспомнить, в чём причина солёности океанов. Обведи их.

14. Детские развлечения.

Кейс 14.1.

Иван планирует вместе с друзьями посетить в ближайшее время лазертаг. Он изучил информацию о клубе «Атлант», в котором пройдет игра.

Лазертаг клуб «Атлант» и семейный центр отдыха «Добрыня» приглашают всех желающих принять участие в осеннем турнире по лазертагу.

Формат игры – захват контрольной точки.

Состав команды – 4 человека.

15:00 – 18:00 – игры команд младшей группы (10-14 лет).

18:00 – игры команд старшей группы (14+).

Запись в группах ВКонтакте – **Лазертаг клуб «Атлант»** и **СЦО «Добрыня»**.



	ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ						
Пн		2	9	16	23/30		6	13	20	27		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24/31		7	14	21	28		5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	3*	10	17	24		1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31

Задания.

1. Иван решил написать смс-пригласительные. Проверь, правильно ли он указал данные. При необходимости сделай корректировку: зачеркни неверные данные и сверху напиши правильный вариант.

Ребята!

Приглашаю Вас на турнир по лазертагу. Турнир состоится в воскресенье, 19 октября в СЦО «Добрыня». Я уже оставил заявку по телефону 5-09-29, но если у вас не получится,

нужно отменить заказ. С каждого взнос 300 рублей. Наша игра начинается в 18.00.

2. Заполни недостающие данные в таблице.

Вопрос	Ответ
В какое время года ребята собрались на лазертаг?	
	100 рублей
	Захват контрольной точки
Сколько человек в команде Ивана?	

Кейс 14.2.

Фёдор занимается в спортивной секции. Вместе с командой он отправляется во Владивосток на всероссийские соревнования. Родители планируют приехать в аэропорт и пожелать удачного полета и победы в соревнованиях. Мама попросила уточнить время отлета, чтобы не опоздать. Фёдор стал изучать табло.

ВРЕМЯ МЕСТНОЕ 20:30		ТАБЛО ВЫЛЕТОВ DEPARTURES						
№ РЕЙСА FLIGHT	АВИА КОМПАНИЯ AIRLINE	НАПРАВЛЕНИЕ РЕЙСА DESTINATION	ВЫЛЕТ DEPARTURE TIME	ПРИЛЕТ ARRIVAL TIME	РЕГИСТРАЦИЯ CHECK IN	СТОЙКА CHECK IN DESK	ВЫХОД GATE	СТАТУС STATUS
307	С7	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	18:00	19:30	15:00 - 17:00	6, 7, 8	3	ПОСАДКА
555	5В	ХАБАРОВСК	20:30	05:20	17:20 - 19:40	4, 5	2	
125	7Д	ВЛАДИВОСТОК	22:30	08:40	19:30 - 21:30	22, 23	1	ЗАДЕРЖКА
776	6А	КАЛИНИНГРАД	23:00	02:00	20:00 - 22:00	15, 16	9	
214	7С	КИЕВ	22:00	00:10	19:00 - 21:30	1, 2, 3	4	
500	6А	САМАРА	17:00	04:30	15:00 - 16:30	9, 10	5	ВЫЛЕТ
333	5В	ВАШИНГТОН	23:00	03:20	21:00 - 22:00	17, 18	8	
106	7С	ИРКУТСК	05:00	10:00	03:00 - 04:00	21, 22	12	
214	6А	НОВОСИБИРСК	22:30	06:20	20:00 - 21:30	26	5	ЗАДЕРЖКА
125	С8	ЧЕЛЯБИНСК	19:00	04:00	16:00 - 18:00	19, 20	11	
500	8Д	ТОМСК	18:00	19:30	15:00 - 17:00	23, 24	10	ПОСАДКА
555	6А	АСТРАХАНЬ	20:30	08:40	18:30 - 19:30	1, 2, 3	3	
307	3С	МИНСК	22:30	02:00	19:00 - 20:00	4, 5	2	
100	4А	ВОЛГОГРАД	22:00	00:50	19:00 - 21:30	24	1	
505	8В	ЛОНДОН	17:30	01:00	15:00 - 16:30	15, 16	9	ВЫЛЕТ

Задания.

1. Фёдор написал маме сообщение.

Мама, регистрация продлена до 21.30, так как наш рейс 555 задерживается. Мы ожидаем возле 21 стойки. Не торопитесь, у вас есть время.

Проверь и при необходимости исправь неточности: зачеркни неверные данные и сверху напиши правильный вариант.

2. Впиши в таблицу недостающие данные.

№ рейса	Направление рейса		Прилёт	Регистрация
	Лондон			
100				
		22:00	00:50	

3. Продолжи предложения.

1) В Томск самолет вылетит в _____, а приземлится в _____.

2) После 22.00 запланировано _____ рейсов.

3) В Вашингтон регистрация начнется в _____ и закончится в _____.

Регистрация для полёта в Волгоград осуществляется у стойки № _____. В Самару полетит рейс № _____.

Кейс 14.3.

Алиса планирует вместе с друзьями посетить в ближайшее время кинотеатр. У каждого из ребят свои предпочтения. Но пришли к единому выбору: пойдут на драму, триллер.

Задания.

1. Изучив предложенную ниже афишу, выбери те фильмы, на которые ребята смогут пойти вместе с учётом, что Алисе нужно быть дома не позже 21.00, а её подруга не сможет пойти в кинотеатр раньше 12.00.

3D КИНОЗАЛ DOLBY SURROUND 7.1		Репертуар кинозала 10 и 11 июня с 13 по 15 июня	
Семейный, сказка, приключения	Драма, триллер	Анимация	
			
Кощей. Похититель невест	Своя война. Шторм в пустыне	Коати. Легенда джунглей	
2 D, 6+ РОССИЯ 80 МИН	2D, 12+ Россия, 101 МИН	2 D, 6+ 92 МИН Мексика, США	
РАСПИСАНИЕ СЕАНСОВ			
11.00.	Кощей. Похититель невест	150 руб.	
12.35.	Своя война. Шторм в пустыне	150 руб.	
14.40.	Кощей. Похититель невест	200 руб.	
16.25.	Коати. Легенда джунглей	200 руб.	
18.25.	Кощей. Похититель невест	200 руб.	
20.00.	Своя война. Шторм в пустыне	200 руб.	

2. Алиса решила написать родителям записку, чтобы они не волновались. Помогите ей составить текст.

Дорогие мои родители!

Мы с друзьями пошли на киносеанс. Фильм называется _____.

По жанру это _____, фильм снят в _____ для детей старше _____, начало сеанса _____. Стоимость билета _____ рублей. Дома буду к 14.00.

Ваша дочь.

Кейс 14.4.

Ты решил посетить челябинский дом-аквариум. Изучи справочную информацию, расположенную ниже.

Задания.

1. Какие выставки можно посетить в челябинском доме-аквариуме?

2. До скольких часов челябинский дом-аквариум примет посетителей 27 сентября? _____

3. Какую сумму вам с мамой необходимо заплатить, чтобы посетить все выставки? _____

4. Какую выставку могут посетить бесплатно многодетные семьи? _____

5. Каких животных можно покормить в челябинском доме-аквариуме? _____

График работы выставок в Доме “Аквариум”

1. *Летний период.* Апрель-октябрь. Пресноводная выставка: 10:00-19:00. Выставки “Террариум” и “Морской аквариум”: 10:00-18:00.
2. *Зимний период.* Ноябрь-март. Пресноводная выставка: 10:00-20:00. Выставки “Террариум” и “Морской аквариум”: 10:00-19:00.

Стоимость посещения выставок в Доме “Аквариум”

1. Детский билет на одну выставку – 100 рублей (для детей от 4 до 12 лет включительно).
2. Взрослый билет на одну выставку – 130 рублей.
3. Дети до 4-х лет проходят на выставки бесплатно в сопровождении взрослого.

Освобождаются от оплаты входных билетов:

1. Инвалиды 1 и 2 группы при предъявлении справки с МСЭ и одно сопровождающее лицо детей-инвалидов 1 и 2 группы.
2. Участники Великой Отечественной войны и боевых действий (с удостоверением установленного образца). Только на основную выставку.
3. Многодетные семьи, имеющие от 3-х детей до 18 лет (не более 1 раза в месяц в понедельник и четверг при предъявлении оригинала удостоверения многодетной семьи или справки о признании семьи многодетной + документа, удостоверяющего личность). Только на основную выставку.

!ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

По всем вопросам и записи на экскурсии звонить по тел. **200-43-15.**

Уважаемые посетители, наша популярная услуга – кормление карпов Кои из бутылочек. Это весело, интересно, познавательно!

Неудивительно, что многие посетители иногда приходят в Дом «Аквариум» только для того, чтобы покормить рыбок.

Мы очень ценим вашу заинтересованность. Вместе с тем, кормление карпов – не бесконечный суточный процесс. Рыбы не могут съесть сверх своей нормы.

Поэтому не все посетители могут день в день воспользоваться услугой кормления из бутылочки.

Просим вас отнестись к этому с пониманием.

Мы ни в коем случае не хотим отговаривать вас от посещения выставки и кормления.

Если вы очень хотите покормить карпов Кои, советуем вам приезжать в будние дни (кроме понедельника – в этот день работают выставки, но кормление рыб запрещено).

В выходные дни кормление карпов Кои осуществляется до 12:00.

Уважаемые посетители!

Обратите внимание: каждый последний вторник месяца в Доме “Аквариум” – **санитарный день**. Выставки не работают!

Дом “Аквариум” закрывается на санитарные обработки один раз в день: с 14:00 до 14:30!

15. Родная природа.

Кейс 15.1.

Внимательно прочитайте текст.

Южный Урал называют маленькой Швейцарией – здесь насчитывается около 3170 озер, 39 из них признаны за свою уникальность памятниками природы областного значения. Особенно много озер в восточных предгорьях Уральских гор. Озера здесь тянутся с севера на юг почти сплошной полосой. Крупнейшими озёрами Южного Урала являются Зюраткуль, Иртяш, Иткуль, Тургояк, Калды, Большой Кисегач, Сугояк, Увильды и другие.

Озеро Тургояк называют Уральским Байкалом за его масштабы, живописную красоту и прозрачность озерной воды. В окрестностях озера есть много красивых мест для катания на квадроциклах и конных прогулок.

Природная достопримечательность Челябинской области – озеро Зюраткуль. Недалеко от него расположены известное урочище Пороги, а также самая популярная достопримечательность южной части Уральского горного хребта – красивый природный парк Таганай.

Еще одно известное озеро Южного Урала – Увильды. Озеро известно большой глубиной. Вода озера – удивительно чистая и прозрачная. Она обладает целебными свойствами, хорошо залечивая мелкие раны и раздражения на коже. На берегу озера находится одноименный курорт-санаторий. Этот красивый регион имеет статус памятника природы и считается охраняемым, тем не менее здесь можно расположиться с палатками или хорошо отдохнуть на одной из турбаз.

Озера Южного Урала ценятся за особую чистоту своей воды, а также за живописность берегов, они являются памятниками природы и активно используются для отдыха, горного туризма и сплавов.

Задания.

1. Почему Южный Урал называют маленькой Швейцарией?

2. Почему озёра Южного Урала признаны памятниками природы областного значения?

3. Озаглавьте текст. Составьте план.

Кейс 15.2.

Внимательно прочитайте текст.

Защитная роль леса состоит в том, что он предохраняет берега рек от эрозии (размыва водой), закрепляет склоны, препятствует возникновению оврагов. Безлесные берега рек легко подвергаются размыву весной, после таяния снега и во время обильных дождей. Малейшие ложбинки на склонах речных долин легко превращаются в овраги, каждый из которых вырастает на многие метры, а иногда и на десятки метров в год.

С обезлесенных склонов долин и прилегающих к ним территорий в реки и ручьи с тальми или дождевыми водами сносится большое количество частиц, которые постепенно оседают в речном русле. В результате русло реки становится более мелким, вода – более мутной, песком и глиной заносятся нерестилища рыб.

Если же склоны речной долины и берега впадающих в реку ручьев покрыты лесом, то корни деревьев и других лесных растений связывают почву, препятствуют образованию глубоких ложбин, помогает сохранять реки и озера.

Задания.

1. Озаглавьте текст.

2. Оцените значимость леса для рек и озёр.

3. Что такое «эрозия почвы»?

4. Как можно предотвратить эрозию берегов рек и озёр?

1. Растительный мир.**Кейс 1.1.**

Бабушка готовила обед на кухне, и Рома услышал, как она попросила маму подать ей паприку. Незнакомое слово заинтересовало мальчика. Что же такое паприка?

Бабушка, услышав вопрос внука, улыбнулась и сказала:

– Паприка – приправа, смолотая из сушёного сладкого мясистого перца. Болгарский перец – это разноцветный овощ. Его используют при приготовлении множества блюд. Он бывает красного, жёлтого, оранжевого и зелёного цвета. Кушать его можно и в сыром виде.

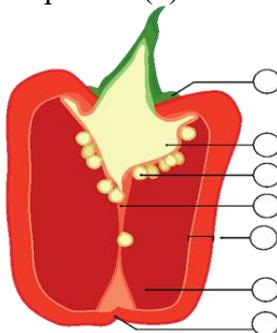


Рома открыл энциклопедию растений и выяснил, что перец на территорию Европы завезли в XV веке из Мексики. А крупноплодные сладкие сорта перца вывели именно в Болгарии, поэтому его и называют болгарским.

Задания.

1. Бабушка вертикально разрежала плод перца. Рассмотрите строение плода. Используя текст, впиши соответствующие цифры около рисунка.

Плод крепится к растению с помощью цветоножки и чашечки (1). Внутри плода находится разросшаяся плацента (семяносец) (2) с семенами (3). Плоды перца крупные, внутри них полость (4). Полость делится на части разделительной стенкой (5). Околоплодник (6) толстый, мясистый. У перца есть вершина (7).



2. Рома решил вырастить перец, а заодно проверить, какие условия необходимы для нормального роста растений.

Мальчик поставил один горшочек с посаженными на одинаковую глубину (1 см) в теплое место – на подоконник, а другой в прохладное место. Посадка перца происходила 15 марта. В одном горшке семена проросли 29 марта, в другом 7 апреля.

Заполни таблицу и сделай вывод.

	Расположение горшка	Дата посадки	Дата прорастания	Время прорастания
1 горшок				
2 горшок				

Вывод: _____ является необходимым условием для хорошего развития растения.

3. В третий горшок Рома посадил семена густо, а в четвертый редко. Оба горшка поставил в теплое и светлое место. Густо посаженные растения получились слабыми, бледными и вытянутыми, а редко посаженные растения имели ярко-зеленые листья и крепкие стебли.

Какой вывод сделал Рома по итогам своего эксперимента? Запиши его.

4. Определи, что проверял мальчик своими экспериментами. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Влияние температуры воздуха на прорастание семян.
- 2) Влияние плотности посева на качество проросших семян.
- 3) Влияние солнечного света на прорастание семян.

5. Пятый и шестой горшочки стояли в теплом и светлом месте. В пятом горшочке Рома рыхлил и умеренно поливал землю, а в шестом не рыхлил и обильно поливал.

Зачеркни лишние слова в высказывании и сделай вывод.

Растения, которые Рома поливал слишком обильно (выжили/погибли) или сильно отставали в росте. Перцы, которые мальчик умеренно поливал и рыхлил, развивались очень (плохо/хорошо).

Вывод: _____ необходимы для нормального роста растений.

6. Рому так заинтересовали эксперименты, что он стал искать дополнительные сведения о болгарском перце, чтобы продолжать свои наблюдения. Изучив литературу, Рома сделал для себя некоторые записи:

1. В болгарском перце очень много витамина С, который предотвращает простудные заболевания и благотворно влияет на работу сердца.

2. В перце много витамина Р, который нужен для нормальной работы нашей кровеносной системы.

3. Перец богат магнием, цинком, йодом, калием, железом и другими минеральными веществами.

4. Перец помогает при бессоннице, депрессии, способствует улучшению памяти.

Опираясь на записи Ромы, напиши, почему ты будешь рекомендовать своим родным блюда из болгарского перца.

Кейс 1.2.

На полях нашей Челябинской области выращивают различные зерновые культуры: пшеницу, рожь, овес, ячмень, просо и гречиху. Для изготовления круп необходимо закупить зерно.

Задания.

1. Определи, какие виды зерновых необходимо закупить. Заполни таблицу.

Крупа	Зерно
Манная крупа	
Пшеничная крупа	
Хлопья «Геркулес»	

2. Из каких злаков готовят каши. Впиши недостающую информацию.





2. Путешествие по Южному Уралу.

Кейс 2.1.

На летних каникулах 4а класс с классным руководителем и родителями совершили несколько поездок по Южному Уралу. Они побывали

- на горе Сугомак и в Сугомакской пещере, расположенных в окрестностях Кыштыма,
- в деревне Аллаки Каслинского района,
- на Коркинском угольном разрезе.

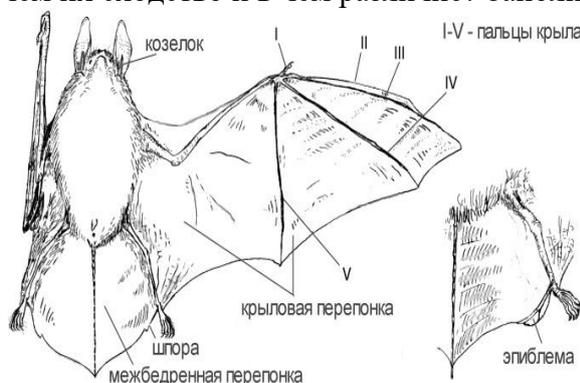
Задания.

1. Первое путешествие ребят было на гору Сугомак и в Сугомакскую пещеру. На автобусе они из Челябинска отправились в окрестности города Кыштым.

Высота горы Сугомак – 591 м над уровнем моря, поэтому подъем на Сугомак прост и доступен. Покрывается смешанным лесом. Сугомакская пещера небольшая, главная её уникальность состоит в том, что она залегает в твердом бело-полосчатом мраморе.

При посещении пещеры ребята обнаружили колонию летучих мышей. Это удивительное животное, единственное млекопитающее, способное летать.

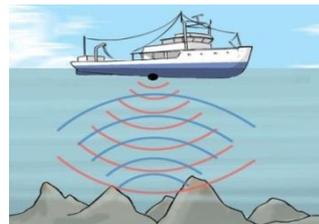
Рассмотрите рисунки. Сравните строение крыла летучей мыши с крылом птицы. В чём их сходство и в чём различие? Заполните таблицу.



	Летучая мышь	Птица
Сходства		
Различия		

2. Рассмотрите изображения.





Напиши, что общего между ними?

3. Прочитайте правила поведения и подчеркните те, которые нужно выполнять при встрече с летучими мышами.

– Следует избегать контакта с летучими мышами. Не трогайте их ни руками, ни предметами. Летучие мыши – это дикое животное, имеющее яркую защитную реакцию, которая может проявиться в нападении.

– Направьте яркий свет на колонию летучих мышей, чтобы они как можно быстрее проснулись.

– Избегать применения источников света, чтобы не беспокоить колонию.

– Если вас укусила летучая мышь, можно смело забыть про это и спокойно путешествовать дальше.

– Можно трогать, гладить, брать в руки летучих мышей.

– При укусах рукокрылых обязательно делается прививка от бешенства.

4. Следующей точкой нашего путешествия становится Святилище на озере Большие Аллаки. На юго-восточном берегу озера Большие Аллаки в Каслинском районе Челябинской области расположены скалы причудливых форм. Их называют Большими каменными палатками. Они находятся на небольшом холме высотой 16 м над уровнем озера, примерно в 50 м от воды. Всего здесь 12 скал, сложенных гранитами. Их высота до 8 м. Они колоритно выделяются на фоне окружающей равнинной местности. Расположение скал относительно друг друга напоминает кольцо диаметром порядка 50 м.



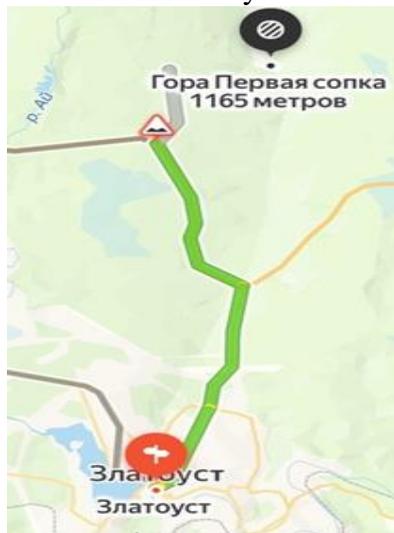
С помощью лупы ребята рассмотрели и обнаружили, что он состоит из цветных зёрен, полупрозрачных и чёрных блестящих зёрен.

Какой вывод сделали ребята? Запиши его.

5. После ночи, проведенной на Святилище на озере Большие Аллаки мы отправляемся до самого длинного хребта Челябинской области – Уреньга. Он протянулся с северо-востока на юго-запад – от центра города Златоуст и почти до горного массива Ирмель. Длина этого хребта – 68 км, это очень много, поэтому было принято решение посетить наиболее известные и доступные вершины: Первая (1166 м), Вторая (1199 м) и Третья сопки (другое

название – Семибратка, 1068 м). Они располагаются на расстоянии 15 км от центра Златоуста.

Определи по карте, в каком направлении от Златоуста ребятам необходимо двигаться в соответствии с указаниями компаса, чтобы попасть на эти вершины.



6.1. Коркинский угольный разрез – один из самых глубоких карьеров мира, его глубина более 540 метров. Уголь здесь добывали с 1936 года как открытым способом в карьере, так и в шахтах. Диаметр карьера 2,5 километра.

Запасов коркинского угля хватило бы еще надолго, но спрос на него все ниже. Подумай, с чем это может быть связано?

6.2. Коркинский карьер доставляет множество проблем жителям города. Рассмотрите негативные процессы, происходящие на угольном разрезе и около него, запиши в таблицу возможные последствия для жителей города.

Процессы	Последствия
Из-за эрозионных процессов угольный разрез местами частично осыпается	
Уголь местами горит	
Вокруг карьера происходит движение грунта	

Кейс 2.2.

Южный Урал называют краем озер. На территории Челябинской области их находится больше 3000. Семья Никиты планирует отправиться в путешествие по озерам Челябинской области.

Изучи озера в таблице, которые посетят друзья. Выполни задания.

Озёра	Зюраткуль	Тургояк	Увильды	Кисегач	Сугояк
Протяженность береговой линии км.	29 км.	27 км.	117 км.	26 км.	15 км.
Площадь	13,2 кв.м.	26,4 кв.м.	68 кв.м.	15,4 кв. м.	13,4 кв. м.
Глубина	до 8 м.	до 34 м.	до 38,0 м.	до 33 м.	до 7 м.
Особенности	За чистоту воды и красоту	За родниковую	Вода озера по своему	Основным лечебным	Содержащиеся в воде соли и

	озеро называют «Уральской Рицей». Самое высокогорное и самое пресное на Урале. Озеро является Национальным парком	ю чистоту вод называют «младшим братом Байкала».	составу уникальная. способствует оздоровлению организма.	ресурсом озера является сапропелевые грязи. Вода необычайно прозрачная.	микроэлементы благотворно влияют на состояние здоровья. Круглый год на озере отличная рыбалка.
Минерализация	55,2	116,2	278,6	121,6	2011,3
Район распределения	Саткинский	г. Миасс	Аргаяшский	г.Чебаркуль	Красноармейский

Задания.

1. Семья посетила много различных парков и заповедников России. К какому озеру им нужно направиться?

2. Никита составляет список лечебных озер России. Какие озера можно добавить в этот список. Почему?

3. Какое озеро самое протяженное и самое большое по площади?

4. Семья Никиты путешествует на машине. Изучи карту Челябинской области. Составь маршрут для путешествия по озерам так, чтобы они затратили меньше времени на дорогу. Определи цифрами очередность посещения озёр.

Зюраткуль



Тургояк



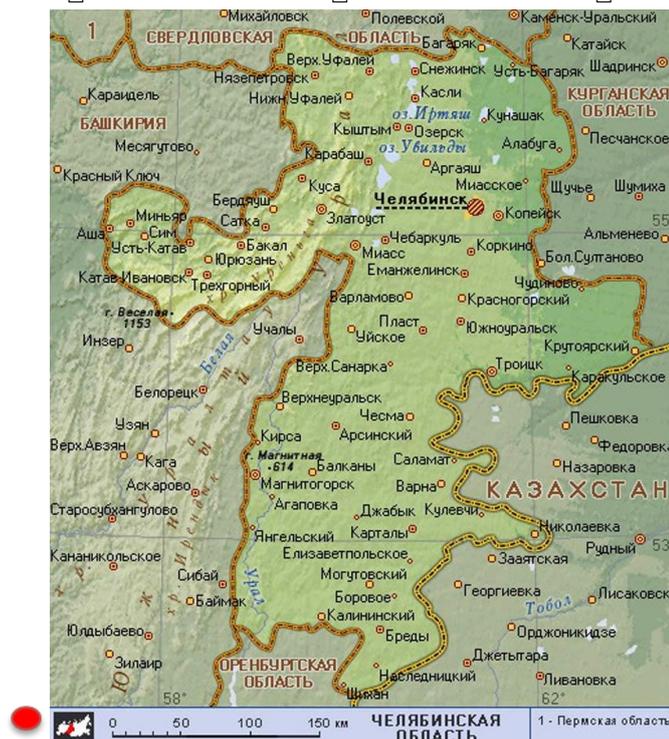
Увильды



Кисегач



Сугояк



Кейс 2.3.

Коля, Артем и Никита в летние каникулы планируют отправиться в лес. Помоги мальчикам подготовиться к походу.

Задания.

1. Рассмотрите плакат. Запишите правила поведения в лесу.



2. Рассмотрите плакат с правилами, как вести себя, если заблудился в лесу. Из перечня приведенных ниже действий подчеркните те, которые помогут тебе в этой ситуации.



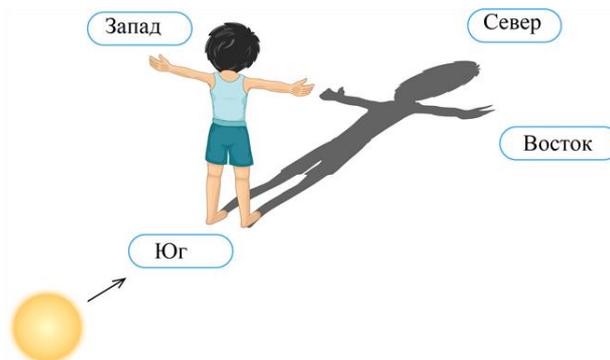
- играй в телефоне;
- разведи костер;
- зайди на холм, возвышенность;
- осмотри местность, где находишься;
- остановись, сесть и успокоиться;
- бегай в панике;
- залезь на дерево.

3. Рассмотрите картинку, определите правильные и неправильные действия мальчика Коли. Заполни таблицу, записывая номера действий в нужный столбец.



Правильные действия	Неправильные действия

4. Чтобы увереннее чувствовать себя в лесу, нужно уметь находить стороны света. Как это сделать без компаса? Рассмотрите картинку. Напишите совет мальчикам.



5. Коле, Артему и Никите очень понравилось ходить в походы, но вот об опасности заразиться энцефалитом от клещей, они не знают.

Что делать при укусе клеща? Рассмотрите изображение, отметьте знаком «+» правильные действия, знаком «-» неправильные действия.



2. Рассмотрите плакат, впишите советы в свободные ячейки советы для ребят.



3. Домашние животные.

Кейс 3.1.

Маша любит собак. За хорошую учебу родители решили подарить Маше собаку. Девочка выбрала щенка по кличке Бим. Маша очень полюбила своего питомца. Сразу после появления Бима у Маши возникло несколько вопросов: какой породы ее питомец, как правильно кормить и ухаживать за ним, что требуется для правильного воспитания собаки?

Задания.

1. Помогите определить по описанию породу Бима по описанию.

Мопс – это декоративная, маленькая, крепкая, бочкообразная собачка с относительно короткими лапками. Отличительная черта породы – широкое тело, приплюснутая тёмная мордочка. Глаза у этих собачек большие, круглые, тёмные. Эта порода также известна своими забавными морщинками. Хвост свернут кольцом и прижат к спине.

Запиши ответ. _____

Для справок: такса, овчарка, мопс, пекинес.

2. рассмотрите изображение. Напиши советы Маше, как ухаживать за Бимом.



3. Маша знала, чем можно кормить собак, а чем кормить нельзя. Знаешь ли ты чем правильно кормить собак? Заполни таблицу, используй слова для справок.

Можно кормить	Нельзя кормить

Слова для справок: корм для кошек, рыба, корм для собак, шоколад, нежирная говядина, крупа, чеснок, яблоко, кофе, орехи, банан, нежирный творог.

4. Экология

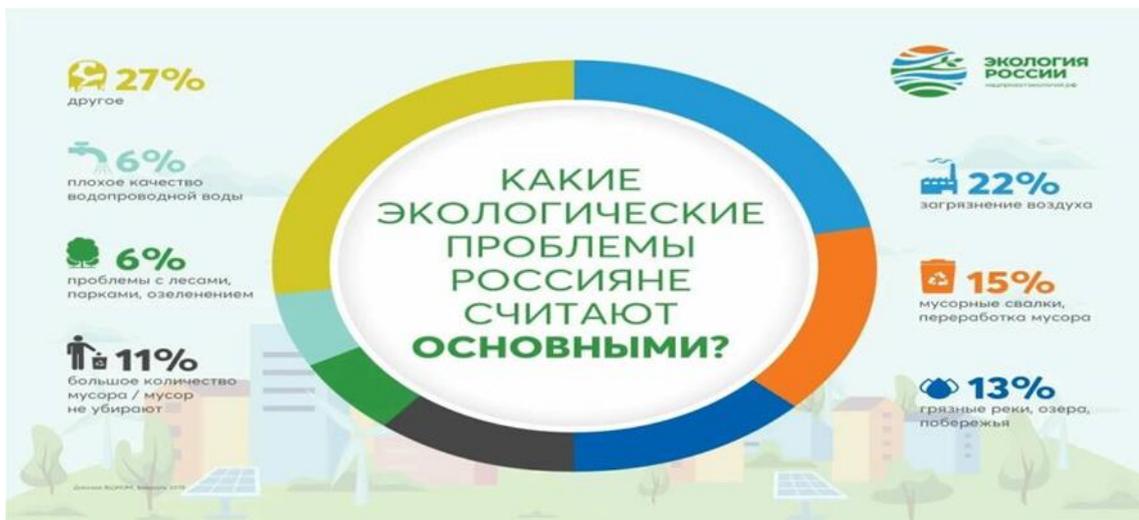
Кейс 4.

Для сохранения уникальной и такой разнообразной природы нашей страны в России действует Национальный проект «Экология». Цель национального проекта – улучшение экологической обстановки и повышение качества здоровья граждан России. Национальный проект «Экология» состоит из 10 отдельных проектов, за выполнение которых назначены ответственные министерства.



Задания.

1. Рассмотрите изображения ниже: «Состав национального проекта «Экология» и «Какие экологические проблемы россияне считают основными?». Заполните таблицу.



Проблемы указанные россиянами	Федеральные проекты
Загрязнение воздуха	
Мусорные свалки, переработка мусора	
Грязные реки, озера, побережья	
Много мусора / Мусор не убирают	Комплексная проблема с ТКО (твердые коммунальные отходы)
Плохое качество водопроводной воды	
Проблемы с лесом, парком, озеленением	
Другие проблемы	

Сделай вывод, все ли проблемы, указанные россиянами, включены в федеральные проекты?

2. Чистый воздух – это залог здоровья целых поколений и заветная мечта для многих жителей промышленных городов России. Удушливый смог стал для многих из них привычным явлением. Большинство городов с очень высоким уровнем загрязнения воздуха расположены на Урале и Сибири. Там сконцентрированы крупные промышленные предприятия страны.

2.1. Реши экологическую задачу.

До 40 % всех промышленных выбросов загрязнений в атмосферу производят электростанции. Вклад промышленности – 17 %, транспорта – 20 %, около 12 % приходится на сферу обслуживания и коммунальное хозяйство. Сколько процентов загрязнений воздуха приходится на долю остальных загрязнителей, если их сумма составляет 100%?

Решение: _____

2.2. Как сделать воздух чище? Предложи пути решения этой проблемы.

3. Одной из главных экологических проблем в мире является мусор. Сегодня в России свыше 1900 свалок и брошенных производственных площадок около городов и сел, 258 затонувших кораблей лежат на морском дне, в некоторых местах они мешают судоходству в акваториях бухт. Вторичная переработка мусора, а не захоронение отходов на полигонах, становится приоритетным экологическим направлением в России.

3.1. Реши экологическую задачу.

За год на территории нашей страны образуется около 60 000 000 тонн твердых бытовых отходов. Около 70 % отходов можно перерабатывать и использовать вторично. Сколько тонн пригодно для переработки?

Но перерабатывается только около 5 %. Сколько тонн отходов используется вторично?

3.2. Как сделать наш город чище? Предложи пути решения этой проблемы.

4. Рассмотрите запрещающие знаки. Составь памятку туристам «Правила поведения на природе».



Памятка туристам

Правила поведения на природе

5. Экология – это наука о взаимосвязи организмов друг с другом и со средой обитания. Эколог – учёный, который изучает связи между живыми существами и средой их обитания. Могут ли дети помочь в решении экологических проблем?

Какие мероприятия ты включил бы в план работы детского экологического отряда.

6. На Южном Урале заработала уникальная ферма. Там выращивают редкие и ценные породы рыб – муксун, осётр и стерлядь. Рыбзавод работает в деревни Верхние Караси уже 60 лет. Сейчас предприниматели на его базе построили новую ферму. Потратили 23 миллиона рублей и запустили полный цикл производства ценных пород рыб.

Представьте, что вы – молодые предприниматели, организующие фермерское хозяйство по разведению промысловых рыб. В Вашем хозяйстве водный объект – озеро и три больших бассейна. Вода закачивается в бассейны из озера и переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в озеро.

6.1. Предположи и запиши, какие породы рыб можно разводить на ферме без использования бассейнов с очищенной водой.

6.2. Определи проблемы, с которой вы можете столкнуться в вашей деятельности по использованию воды озера.

6.2. Предложи пути её решения.

Кейс 5.1.

Семья Семёновых приобрела квартиру. Ремонт решено было начать с гостиной и кухни, так как семья проводит больше времени именно там. В зал приобретено 10 рулонов обоев по 460 рублей за рулон. Для кухни купили 5 упаковок самоклеящихся панелей стоимостью 515 рублей.

Задания.

1. Сколько средств потратили Семёновы на приобретение обоев и самоклеящихся панелей?

2. Рассчитайте необходимое количество напольного плитуса, если длина зала – 6 м, а ширина – 3 м, длина кухни – 5 м, ширина – 3 м.

3. Сколько будет стоить плитус, если 3 метра стоит 158 рублей.

4. Хватит ли финансовых средств семье для завершения косметического ремонта, если на ремонт они отложили 12000 рублей. Объясни свой выбор.

5. Позднее Семёновы решили сделать ремонт детской комнаты. Для этого они измерили комнату и выяснили, что длина составила 4.30 метра, ширина – 3 метра, а высота – 2.50 метров.

5.1. Рассчитайте количество рулонов обоев для этой комнаты, если длина 1 рулона составляет 10 метров, а его ширина равна 1 метру?

5.2. Сколько необходимо плинтусов для пола размером 4.30 м на 3 м, если длина одного плинтуса 2 метра?

5.3. Какой рулон линолеума должен купить папа в магазине, выбирая из двух? В 1 рулоне 7 метров, а во втором 5 метров. Оба рулона имеют ширину 3 метра.

6. В прихожей Семёновы решили покрасить стены. Папа начал красить в 11 часов, одну стену он красил 1 час 10 минут.

6.1. Сколько времени покажут часы, когда он закончит работу, если сделает ещё и один перерыв в 30 минут?

6.2. Успеет ли папа закончить покраску стен до 16 часов, если у него будет два перерыва по 20 минут?

Кейс 5.2.

Проблема мусора уже давно стала глобальной экологической проблемой. Наша планета всё больше засоряется. Мусор наносит вред всему живому.

Изучи информацию на рисунке.



Задания.

1. Сколько предприятий по обработке и утилизации отходов будут работать в России в 2024 году?

Предприятия по обработке отходов _____

Предприятия по утилизации отходов _____

1.1. На сколько увеличится их количество по сравнению с 2020 годом?

Предприятия по обработке отходов _____

Предприятия по утилизации отходов _____

2. Вычисли, сколько килограммов мусора выкинет за год семья из 3 человек?

2.1. Вычисли, сколько килограммов мусора выбросит твоя семья в месяц.

3. Во дворе многоэтажного дома размещены три мусорных контейнера, вместимость каждого из них составляет 660 кг. За один день заполняется примерно $\frac{1}{2}$ часть каждого контейнера. Определи, сколько контейнеров заполнится за месяц (30 дней)?

3.1. Сколько килограммов мусора вывезут за месяц из этих контейнеров?

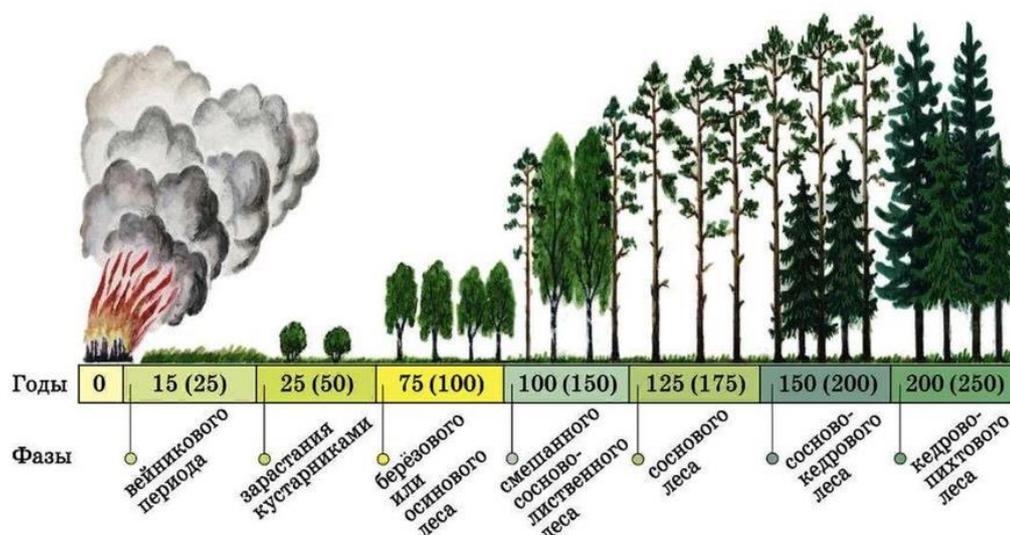
4. Экологи выяснили, что консервная банка разлагается в течение 10 лет, полиэтиленовый пакет от 5 до 15 лет, пластиковая бутылка 450 лет. Вычисли, в каком году произойдет полнейшее разложение пластиковой бутылки, если её выбросили в 2023 году.

Кейс 5.3.

С 2001 по 2021 год в результате пожаров в России ежегодно погибало около 2,5 млн га леса.

1. Подсчитай, сколько гектаров лесного покрова сгорело за 20 лет.

2. Рассмотрите схему восстановления лесов после пожара.



2. Запиши, к какому году будут восстановлены леса, сгоревшие в 2021 году (для расчёта не бери цифру в скобках).

Берёзовые и осиновые леса _____

Сосновые леса _____

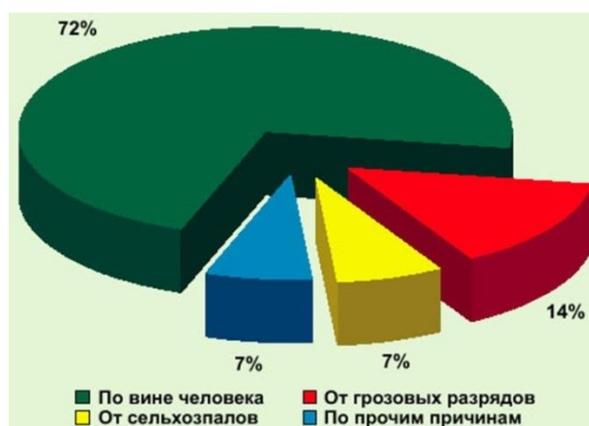
Кедрово-пихтовые леса _____

2.2. Если организуется планомерная высадка саженцев деревьев на сгоревших площадях, время восстановления леса сокращается примерно на 50 лет. К какому году при помощи человека будут восстановлены леса, сгоревшие в 2021 году?

Смешанные сосново-лиственные леса _____

Сосново-кедровые леса _____

3. Рассмотрю диаграмму «Причины лесных пожаров».



*Сельхозпалы – это контролируемое или неконтролируемое выжигание сухой травы на землях сельскохозяйственного назначения.

3.1. Определите, по чьей вине происходит больше пожаров.

3.2. Сколько всего пожаров от общего количества причин лесных пожаров происходят из-за действий людей, если учесть, что сельхозпалы тоже организует человек.

Кейс 5.4.

Бабушка решила приготовить на твой день рождения торт «Птичье молоко». Первой её задачей стала покупка продуктов для торта.

Задания.

1. Рассмотрите таблицу. Определите, в каком супермаркете покупка продуктов будет более экономной.

Продукт	«Весна»	«Продукты»	«Тройка»
Яйцо куриное (10 шт)	72	80	75
Мука (1 кг)	47	51	50
Сахар (1 кг)	59	60	58
Молоко (1 л)	55	56	57
Сироп фруктовый	249	249	249
Шоколад темный	100	85	80
Конфитюр	222	279	236

Запиши ответ.

2. Бабушка запланировала купить 5 кг сахара, 3 кг муки, 20 яиц, 2 литра молока, 3 плитки шоколада, по 1 банке сиропа и конфитюра. Заполни таблицу.

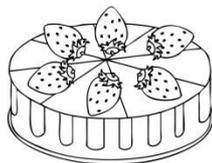
Продукты	Цена (в рублях за 1 кг или 1 шт.)	Масса (кг) / количество	Стоимость (в рублях)
Яйцо куриное (10 шт)			
Мука (1 кг)			
Сахар (1 кг)			
Молоко (1 литр)			
Сироп фруктовый			

Шоколад темный			
Конфитюр			

Сколько денег ей необходимо взять с собой в магазине, который определили в задании 1? _____

3. Сколько рублей сдачи получит бабушка, если заплатит за покупку продуктов 2000 рублей? _____

4. Масса одного кусочка бабушкиного праздничного торта – 150 г. Найди массу торта.



Кейс 5.5.

В спортивном магазине можно купить готовые ролики или собрать их по частям: купить ботинки, комплект колес, комплект из двух держателей колес, а также комплект металлических и резиновых составных частей – и собрать ролики самостоятельно.

Цены в магазине на эти товары представлены в таблице:

Товар	Цена (руб)
Ролики	5 000
Ботинки	2 200 2 400 2 650
Комплект колес	1 000 1 360
Комплект из 2 держателей колес	900
Комплект металлических и резиновых деталей роликов (подшипники, резиновые прокладки, болты и гайки)	400 700

Задания.

1. За какую наименьшую стоимость можно приобрести все составные части роликов?

2. За какую наибольшую стоимость можно приобрести все составные части роликов?

3. Как экономнее приобрести ролики: готовые или из сборных элементов?

Кейс 5.6.

Илья каждое лето ездит с папой на рыбалку на озеро Сугояк. В большом озере водится рыба: карась, чебак, окунь, ёрш, лещ, карп, судак, средних размеров щука, сиг и рипус. Озеро находится в 25 км к северо-востоку от Челябинска.

Задания.

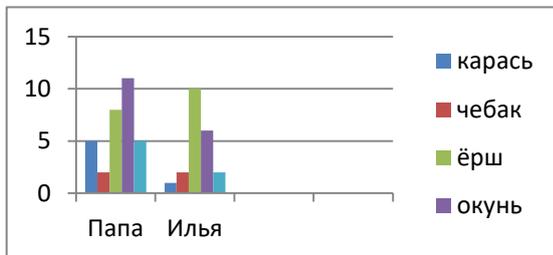
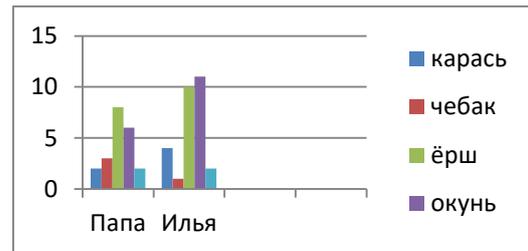
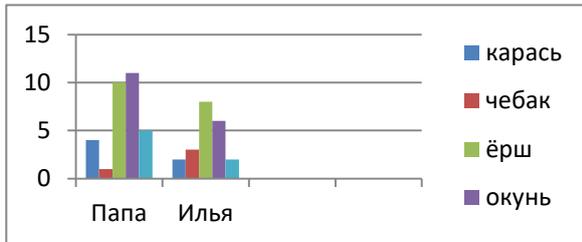
1. Илья с папой выехали из дома в 9.30 минут. По пути они заехали в рыболовный магазин на 15 минут, чтобы купить рыболовную снасть. На озеро Сугояк они прибыли в 10.50. Рассчитай, сколько минут они находились в движении?

1.2. Рассчитай среднюю скорость автомобиля в пути.

2. Илья и его папа наловили много разной рыбы. Количество и названия пойманной рыбы указано в таблице.

Внимательно рассмотри диаграммы. Какая из данных диаграмм соответствует таблице 1? Отметь знаком «V» верный вариант ответа.

	Карась	Чебак	Ёрш	Окунь	Карп
Илья	2	3	8	6	2
Папа	4	1	10	11	5



2.2. На следующий день Илья с папой поймали в 2 раза больше карася, чебака в 4 раза больше, ерша в 2 раза меньше, а окуня и карпа в 3 раза больше. Сколько всего рыбы поймали папа и Илья вместе? Используя данные таблицы 1, заполни недостающие данные в таблице 2.

	Карась	Чебак	Ёрш	Окунь	Карп
Илья	2		8	6	
Папа	4	1			5
Всего:					

Кейс 5.7.

Мама попросила Артура записать показания счётчиков холодной и горячей воды в ванной и на кухне, а также показания электроэнергии за июнь. Артур записал показания в таблицу 1.

Таблица 1.

Июнь		Май	
Наименование показаний	Показания	Наименование показаний	Показания
Холодная вода: ванна (кубометр)	1199	Холодная вода: ванна (кубометр)	1196
Горячая вода: ванна (кубометр)	1116	Горячая вода: ванна (кубометр)	1113
Холодная вода: кухня (кубометр)	375	Холодная вода: кухня (кубометр)	373
Горячая вода: кухня (кубометр)	298	Горячая вода: кухня (кубометр)	296
Электроэнергия (киловатт)	689	Электроэнергия (киловатт)	512

Задания.

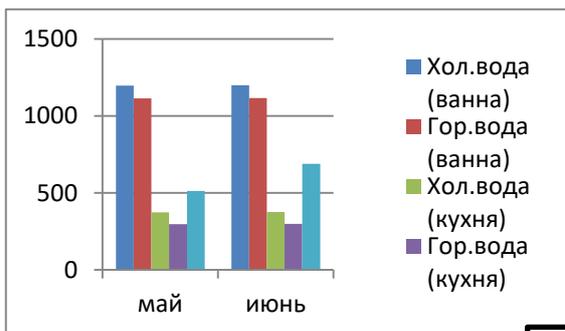
1. Рассмотрите таблицу 1. Рассчитайте расход холодной и горячей воды и электроэнергии. Результат запишите в таблицу 2.

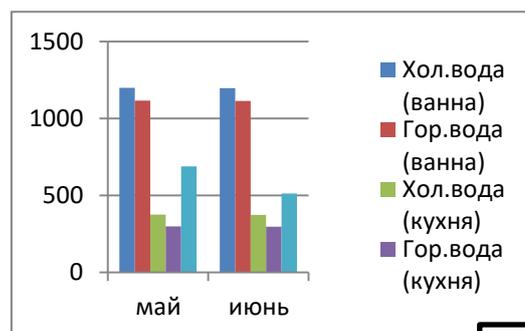
Рассчитайте стоимость расхода воды и электроэнергии. Результат запишите в таблицу 2.

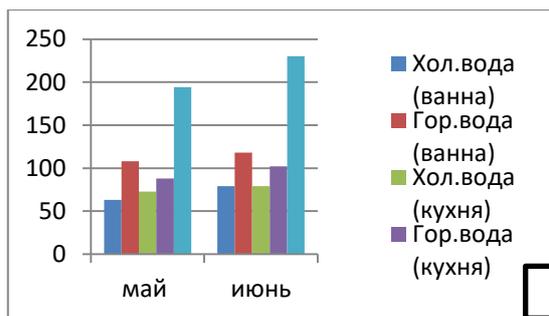
Таблица 2.

Наименование показаний	Израсходовано за месяц	Цена услуги	Стоимость за месяц
Холодная вода: ванна (кубометр)		31 руб. 91 коп.	
Горячая вода: ванна (кубометр)		72 руб. 83 коп.	
Холодная вода: кухня (кубометр)		31 руб. 91 коп.	
Горячая вода: кухня (кубометр)		72 руб. 83 коп.	
Электроэнергия (киловатт)		3 руб. 90 коп.	
		Всего	

2. Рассмотрите диаграммы. Соотнесите таблицы 1, 2 к каждой диаграмме.







Кейс 5.8.

Люда с мамой каждое лето заготавливают компот из вишни, яблок, и слив на зиму. Вишни они собрали 48 кг, 90 кг яблок и 15 кг слив. Они решили заготовить на зиму 15 трёхлитровых банок компота из вишни, 12 трёхлитровых банок из яблок и 5 трёхлитровых банок из сливы. На одну трёхлитровую банку компота из вишни расходуется 2 л воды, 300 г сахара и 450 г вишни; на одну трёхлитровую банку компота из яблок – 600 г яблок, 2 л воды и 350 г сахара; на одну трёхлитровую банку компота из слив – 500 г слив, 400 г сахара и 2 л воды.

Задания.

1. Используя текст, заполни таблицу.

Название фруктов / ягоды	Количество воды (л)	Количество сахара (г)	Количество плодов (г)
Вишня			
Яблоки			
Слива			

2. Используя данные таблицы, посчитай, сколько килограммов вишни будет израсходовано для приготовления компота?

3. Сколько килограммов яблок будет израсходовано для приготовления компота?

4. Сколько килограммов слив будет израсходовано для приготовления компота?

5. Посчитай, сколько фруктов и ягоды останется после приготовления компотов?

Вишня _____

Яблоки _____

Слива _____

Кейс 5.9.

Летом мама повезла свою дочь Машу в загородный лагерь на автомобиле.

По городу можно ехать со скоростью 60 км/ч, за городом скорость можно увеличить на 30 км/ч. По городу она ехали 30 минут и 2 часа за городом.

Задания.

1. Определи расстояние от дома до загородного лагеря.

2. Девочка Маша хорошо отдохнула в лагере. В обратный путь домой мама с Машей выехали в 14 часов 30 минут. В пути были 2 часа 40 минут.

2.1. В какое время они вернуться домой?

2.2. В какое время они вернуться домой, если сделают остановку 30 минут на обед?

3. Школьники отправились в субботу на экскурсию на страусиную ферму. Они выехали на автобусе в 10 часов и прибыли в 11 часов 30 минут. Экскурсия длилась 50 минут. После экскурсии был обед в течение 40 минут и свободное общение с животными. Домой дети вернулись в 14 часов 45 минут.

1. Определите, сколько времени было отведено на свободное общение с животными?

2. Сколько времени заняла экскурсия с дорогой?

Кейс 5.10.

1. Саша с папой договорились вечером пойти в кино. Но папе пришлось задержаться на работе, и он обещал присоединиться к сыну чуть позже. Саша вышел из дома в 12 часов и пошёл в кинотеатр, чтобы заранее купить билеты на сеанс. До кинотеатра он шёл 30 минут со скоростью 4 км /ч. Десятью минутами позднее папа вернулся с работы и поехал в кинотеатр на автомобиле со скоростью 40 км/ч.

Задания.

1.1. Пронумеруй последовательность вопросов, на которые нужно ответить, чтобы решить, кто раньше доберётся до кинотеатра и купит билеты.

- Когда папа подъедет к кинотеатру?

- Когда Саша будет у кинотеатра?
- Во сколько раз скорость автомобиля больше, чем скорость мальчика?
- Чему равно расстояние от дома до кинотеатра?
- За сколько минут папа доедет до кинотеатра?
- Во сколько отец выехал?
- Кто прибудет в кинотеатр раньше и сколько минут будет ждать?

1.2. Соотнеси ответы с вопросами.

$$12 \text{ ч} + 10 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

За сколько минут папа доедет до кинотеатра?

$$40 : 4 = 10 \text{ (раз)}$$

Когда папа подъедет к кинотеатру?

Чему равно расстояние от дома до кинотеатра?

$$30 : 10 = 3 \text{ (мин)}$$

Когда Саша будет у кинотеатра?

Во сколько отец выехал?

$$12 \text{ ч } 10 \text{ мин} + 3 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 13 \text{ мин}$$

Во сколько раз скорость автомобиля больше, чем скорость мальчика?

$$12 \text{ ч} + 30 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 30 \text{ мин}$$

Кто прибудет в кинотеатр раньше и сколько минут будет ждать?

1.3. Дай ответ на последний вопрос

2. Из школы Оля и Юля вышли одновременно, и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85 м/мин, а Юля – 95 м/мин. Через десять минут они обе были дома.

В 17 часов Юля пошла в гости к Оле и шла со скоростью 60 м/мин.

2.1. Пронумеруй последовательность вопросов, на которые нужно ответить, чтобы узнать, в какое время Юля будет у Оли?

- Насколько быстрее идёт домой Юля, чем Оля?
- Какое расстояние от дома Юли до дома Оли?
- Сколько времени вечером добиралась Юля до Оли ?
- Сколько метров от школы до дома Оли?
- Какое расстояние прошла из школы до дома Юля?
- Во сколько Юля будет у дома Оли?

2.2. Запиши ответ на главный вопрос задачи.

2.3. На какой вопрос отвечать не потребуется?

Кейс 5.11.

В овощных хозяйствах при крупных городах нашей страны выращивают шампиньоны. В специальных цехах устанавливаются 4-х ярусные стеллажи. На них в

питательную среду высаживают грибницу. Температура, при которой грибы активно растут, должна быть в пределах 15-17 градусов выше нуля, а влажность 90%. С 1м² почвы снимают более 20 кг шампиньонов. В год можно получить до 5 урожаев грибов.

Задания.

1. Рассчитайте массу шампиньонов, которую получит овощное хозяйство за один месяц, если размеры цеха равны размерам классного кабинета (40 кв.м).

2. Рассчитайте массу шампиньонов, которую получит овощное хозяйство за один год, если размеры цеха равны размерам классного кабинета (40 кв.м).

Кейс 6.1.

Все знают героев произведения Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». На летние каникулы дядя Фёдор с Шариком и Матроскиным решили уехать в Простоквашино.

Задания.

1. Мама с папой дяде Фёдору 15 000 рублей. Билет на электричку до деревни Простоквашино стоит 990 рублей. А чтобы провезти животных нужно заплатить 125 рублей за каждого. Посчитайте, сколько денег нужно потратить дяде Фёдору с котом и псом, чтобы добраться до Простоквашино.

2. Посчитайте, какая сумма останется у дяди Фёдора на проживание в Простоквашино.

3. Подумай и запиши, на каких расходах друзья смогут сэкономить, если в деревне у них есть корова и огород.

Кейс 6.2.

Внимательно рассмотри размещённый ниже чек из магазина «Чижик». Покупатель может получить из чека много полезной информации.

Задания.

1. Какую информацию можно получить из чека. Подчеркни верные варианты ответов.

Стоимость покупки.

Фамилия, имя, отчество покупателя.

Адрес магазина.

Наименование товара.

Возраст покупателя.

Дата и время покупки.

Цена каждого товара.

Номер банковской карты покупателя.

Домашний адрес покупателя.

Сумма скидки.

Способ оплаты (наличный / безналичный).

Фамилия, имя, отчество кассира.

Номер кассы

Название магазина.



2. Напиши, для чего нужен чек покупателю.

Кейс 6.3.

Известно, что реклама – двигатель торговли. Чтобы успешно продать товар, необходимо его рекламировать. Вам предстоит придумать рекламу мороженого.

Задания.

1. Придумайте и запишите такое название мороженого, чтобы оно привлекало внимание потенциальных покупателей.

2. Разработайте эскиз рекламы мороженого, при этом учитывайте, какие образы могут привлечь внимание потенциальных покупателей. Эскиз изобразите на отдельном листе.

3. Подумайте, где можно разместить рекламу мороженого, чтобы оно успешнее продавалось.

4. Представь свою рекламу мороженого классу.

Кейс 6.4.

Семья Ивановых – это мама, папа, Миша (11 лет) и бабушка, они проживают в городе Челябинске. На лето семья запланировала поездку на море, в город Сочи. На семейном совете рассмотрели, какие расходы предстоят в путешествии и какие доходы у семьи имеются для этой поездки.

Задания.

1. Рассмотрите таблицу. Знаком «+» отметь доходы и расходы.

Список доходов и расходов, связанных с путешествием	Доходы	Расходы
Зарплата родителей		
Пенсия бабушки		
Продукты в дорогу		
Четыре спальных мешка (их нужно приобрести)		
Питание на отдыхе		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка (подарили родственники на день рождение)		
Оплата стоянки автомобиля		
Премия папы на работе		

2. На поездку в Сочи родители решили потратить свою зарплату за месяц. Какую сумму они планируют потратить на эту поездку, папа получает в месяц на 42 000 руб. больше чем мама, а зарплата мамы составляет 24 000 рублей?

3. Семья планирует своё путешествие на автомобиле. Рассчитай, какую сумму они потратят на бензин, если расстояние от Челябинска до Сочи 2700 км, а цена 1 литра бензина Аи-92, которого хватает на 12 км, составляет 46 рублей.

4. На море семья решила остановиться в кемпинге «Берег» на 5 суток. Кемпингом называют летний лагерь для автотуристов под открытым небом. Стоимость проживания в кемпинге за сутки составляет 300 рублей со взрослого человека, дети до 6 лет проживают бесплатно, проживание детей от 6 до 12 лет – 150 руб. Сколько рублей заплатит семья Ивановых за отдых в палаточном городке?

Ивановы отправились в кафе пообедать. Договорились, что каждый может выбрать себе блюда на сумму не более 500 рублей.

6.1. Мама запланировала взять себе салат, суп, горячее и напиток. Рассмотрю меню и запиши, какие именно блюда может взять мама, чтобы уложиться в эту сумму? Какая сумма у неё останется?

САЛАТЫ		руб.	ГОРЯЧЕЕ		руб.
Овощной со сметаной		89	Шашлычок куриный		189
Цезарь с курицей		189	Куриное филе с ананасами		210
			Поджарка из свинины		210
СУПЫ			ПИЦЦА		
Лапша куриная		119	Салями		299
Солянка		159	Маргарита		229
			4 сыра		309
			Барионикс		329
БУРГЕРЫ			Цезарь		379
Чикенбургер		149	Пршутто		309
Чизбургер		169	Ферарри		299
Барионикс бургер		199	НАПИТКИ		
Хот-дог		119	Морс		49
			Чай		50
			Газировка		109
			Кофе:		
			американо		79
			капучино		99
			латте		119
			Квас разливной		79
ГАРНИРЫ					
Рис		49			
Гречка		49			
Картофель запеченный		69			
Картофель фри		69			
Картофель по-деревенски		69			

6.2. Папа решил взять себе солянку, картофель запечённый, поджарку из свинины и квас разливной. Подсчитай, уложился ли папа в сумму 500 рублей? Какая сумма у него осталась или какой суммы ему не хватило?

6.3. Бабушка решила взять суп, гарнир, горячее и напиток. Запиши, какие именно блюда может она взять? Какая сумма у неё останется?

6.4. Миша решил взять себе овощной салат со сметаной, чизбургер, шашлык куриный и чай. Подсчитай, уложился ли Миша в сумму 500 рублей? Какая сумма у него осталась или какой суммы ему не хватило?

После обеда семья запланировала экскурсии.

Экскурсии	
Новый Афон + Пицунда	950 руб./чел. *
Красная Поляна	1150 руб./чел. *
Долина легенд + 33 водопада	580 руб./чел.
Изумрудная долина	800 руб./чел.
Обезьяний питомник	100-260 руб.
Водопады на реке Змейка	220 руб./чел.
Аквапарк «Аквалло»	1000 руб./чел. **
Экскурсия по вечернему Сочи + дегустация	340 руб./чел.

В таблице указана цена за взрослого человека. Билет на ребенка от 6 до 12 лет стоит половину суммы.

7.1. Сегодня решили поехать на экскурсию по вечернему Сочи + дегустация. Сколько будет стоить эта экскурсия семье Ивановых?

7.2. На следующий день семья решила поехать в долину легенд +33 водопада. На эту экскурсию семья выделила 2000 рублей. Хватит ли этой суммы на экскурсию? Какая сумма у них осталась или какой суммы не хватило?

7.3. Потом семья решила посетить водопады на реке Змейка. Хватит ли 1000 рублей на эту экскурсию? Какая сумма у них осталась или какой суммы не хватило?

Семья отлично отдохнула в городе Сочи и благополучно вернулась в Челябинск.

Кейс 6.5.

Виктору дают на карманные расходы 400 рублей в неделю. Он еженедельно откладывает в копилку 200 рублей.

Задания.

1. Подумайте, какую сумму он сможет накопить сын за полгода? За год? (если в году 52 недели).

2. Рассчитайте, сможет ли он через полгода купить на накопленные деньги Коллекционную модель машинки стоимостью 1 800 рублей, набор солдатиков за 2 100 рублей, конструктор за 1 200 рублей, набор для робототехники за 1650 рублей. Какая сумма у него осталась или какой суммы ему не хватило?

3. Коллекционная модель машинки в ближайшем магазине стоит 1 800 рублей, а в магазине, до которого нужно добираться автобусом, – 1 750 рублей. Сможет ли Виктор сэкономить, если стоимость проезда составляет 33 рублей в одну сторону? Обоснуй свой ответ.

4. Виктору необходимо пополнить пенал канцелярскими предметами. Ему необходимо купить 6 карандашей и 2 ручки. У Виктора для покупки есть 300 рублей. В магазине он увидел набор из 4 карандашей и 1 ручки стоимостью 95 рублей и набор из трёх карандашей и трёх ручек за 140 рублей. Какую покупку Виктору приобрести выгоднее?

5. Друг пригласил Виктора на день рождения. Он решил подарить другу альбом для марок, сделанный своими руками. Виктор выяснил, сколько стоят необходимые материалы:

- белый картон – 85 рублей
- цветная бумага – 156 рублей
- клей-карандаш – 45 рублей
- степлер для скрепления страниц и скобы – 240 рублей

Сколько потратит Виктор денег на изготовление подарка другу?

Кейс 6.6.

Скоро лето. В этом году семья Виктора планирует поехать в Санкт-Петербург, куда добраться тремя видами транспорта: поездом, самолётом, на машине. Билет на поезд стоит 6 000 рублей, билет на самолёт – 12 000 рублей. Расстояние от Челябинска до Санкт-Петербурга составляет 2 500 км. На каждые 100 км автомобиль расходует 8 литров бензина, а стоимость 1 литра бензина составляет 49 рублей.

Задания.

2.1. Рассчитай стоимость проезда на каждом виде транспорта для семьи из 4-х человек. Заполни таблицу.

	Поезд	Самолёт	Автомобиль
Стоимость проезда на 4 человек			

2.2. Запиши, какой вид транспорта от Санкт-Петербурга до Челябинска по стоимости будет более экономным для семьи? Обоснуй свой ответ.

2.3. Запиши, какие дополнительные расходы должна предусмотреть семья, если решит отправиться в путешествие на поезде или на машине?

Кейс 6.7.

Виктор давно мечтает о новой игровой приставке, которая стоит 3 000 рублей. На семейном совете решили, что приставку можно купить при условии, что половину стоимости приставки накопит Виктор.

Задания.

1. Определи, какую сумму нужно накопить Виктору на покупку приставки?

2. Рассчитай, сколько времени ему потребуется, чтобы накопить нужную сумму на игровую приставку, если мама даёт Виктору в день 150 рублей на школьный завтрак и карманные расходы. Из них он 80 рублей тратит на завтрак, 40 рублей он будет тратить на своё усмотрение в течение дня, а 30 рублей отложит на приставку.

3. Какие советы можно дать Виктору, как быстрее накопить нужную сумму? Предложи варианты, объясни свой выбор.

Кейс 6.8.

Посмотрите стоимость квартиры площадью 43 м² в Хабаровске, Омске и Челябинске.

г. Хабаровск	г. Омск	г. Челябинск
6 850 000 рублей	4 269 900 рублей	4 150 000 рублей

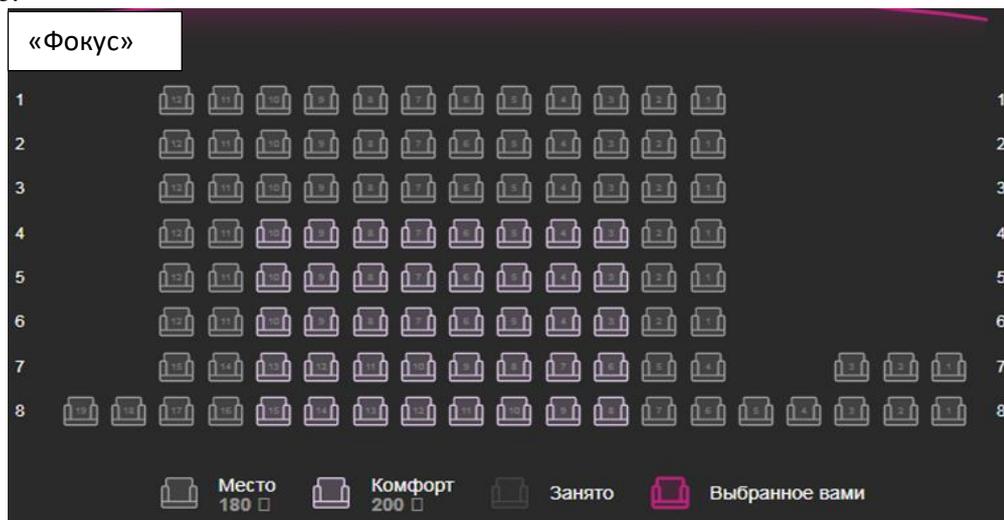
Задания.

1. Посчитай, в каком городе выгоднее купить квартиру, если в квартире г. Омска нужно сделать ремонт стоимостью 750 000 р., а в г. Челябинск ремонт будет стоить 850 000 р.?

2. Посчитай, какая сумма необходима покупателям на квартиру в г. Хабаровске, если они планируют приобрести туда мебель за 569 000 рублей?

Кейс 6.9.

1 июня в День защиты детей компания ребят из 8 человек решила пойти в кино. Они сравнили стоимость билетов в двух кинотеатрах: «Фокус» и «Урал». В кинотеатре «Фокус» места в центре стоят дороже, чем крайние места. А в кинотеатре «Урал» все места стоят одинаково.



Задания.

1. Посчитай, сколько будут стоить билеты в кинотеатре «Урал», если в честь праздника каждый билет стал дешевле на 30 рублей.

2. Определи самый экономный вариант покупки билетов. В какой кинотеатр ребята пойдут? Какую сумму составит экономия.

Кейс 6.10.

На балансе телефона Матвея было 656 рублей, из которых. Матвей получил СМС-сообщение: «В течение 15 минут отправь на номер 89-000-000-000 350 рублей, и в ответ вернётся сумма в 2 раза больше». Позже родители объяснили, что СМС-сообщение отправили мошенники.

Задания.

1. Посчитай, какая сумма осталась на балансе телефона Матвея, если он отправил мошенникам 350 рублей, при условии что ранее 257 рублей он потратил в магазине?

2. Какая сумма осталась бы на балансе телефона Матвея, если он не отправил деньги мошенникам?

3. Посчитай, какая сумма будет на балансе телефона Матвея, если мама и папа дали ему ещё по 120 рублей каждый.

Кейс 6.11.

Доход семьи в месяц в среднем составляет 70 300 рублей. Все расходы семьи и остаток внесены в таблицу.

Задания.

1. Рассмотрим таблицу и ответь на вопросы.

Категория расходов	Расходы за месяц в рублях
Автомобиль(транспорт)	6 400
Бытовые нужды	3 100
Дополнительные занятия (кружки, фитнес и т.д.)	4.600
Карманные расходы.	5 675
Гигиена и здоровье	3 300
Квартплата	5 300
Кредит	2 000
Одежда и косметика	9 000
Продукты питания	11 000
Развлечения и подарки	3 000
Телефон, интернет	1 200
Иные расходы	4 425
Итого за месяц	
Остаток	

Задания.

1.1. Запиши, какая категория расходов семьи самая большая?

1.2. Запиши, какая категория расходов семьи минимальная

1.3. Посчитай расходы семьи за месяц.

2. Рассчитай, за какой период семья сможет скопить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 101 700 рублей.

3. Для ремонта квартиры семья купила 20 рулонов обоев по 2 000 рублей и 5 банок краски по 500 рублей. Какую сумму заплатили за всю покупку?

4. При подсчете коммунальных платежей в конце месяца оказалось, что истрчено 5 м^3 холодной воды и 2 м^3 горячей. Сколько требуется заплатить за воду, если цена горячей воды 105 рублей за 1 м^3 , а холодной 23 рубля за 1 м^3 ?

Кейс 6.12.

Маша открыла свою копилку и решила посчитать накопленные деньги.



Задания.

1. Подсчитай, сколько денег у Маши?

2. Эти деньги девочка решила потратить на покупку нового телефона. Маша выяснила цены в разных магазинах. Рассмотрим таблицу.

	Магазин №1	Магазин №2	Магазин №3	Магазин №4
Цена	13 000 руб.	11 390 руб.	12 000 руб.	12 700 руб.
Скидка	Скидка 15%	Без скидки	Скидка 5%	Скидка 10%
Скидка в рублях				
Итого				

2.1. Чтобы узнать, где выгоднее купить посчитай все скидки. Впиши данные в таблицу.

2.2. Определи конечную цену телефона в каждом магазине. Запиши данные в таблицу. В каком магазине выгоднее приобрести телефон?

2.3. Посчитай, какой суммы не хватает Маше на покупку телефона?

3. Когда Маша ходила в школу, ей давали ежедневно 100 рублей на карманные расходы. Каждый день она покупала сок и булочку, а остаток отправляла в копилку. С началом нового учебного года мама снова дала Маше 100 рублей, но после покупки сока и булочки ей сдачу не дали. Почему? Выбери и подчеркни ответ.

Маша потеряла сдачу.

Маша стала больше покупать булочек.

Увеличилась цена на булочку.

Увеличилась цена на сок.

Уменьшилась цена на сок и булочку.

Увеличилась цена на булочку и сок.

Кейс 6.13.

Семья решила приобрести новую квартиру в Челябинске. Уютная, просторная квартира, которую они выбрали, стоила 3 600 000 рублей. От продажи предыдущего жилья осталось 1 600 000 рублей.

Задания.

1. Посчитай, какой суммы не хватает на приобретение ?

2. Недостающую сумму решили взять в банке в кредит. При расчёте за кредит семья должна оплачивать и процент от сделки. Рассмотрим таблицу. Посчитай, в каком банке семье выгоднее взять кредит и занеси данные в таблицу.

	Банк №1	Банк №2	Банк №3
Сумма кредита	2 000 000руб	2 000 000руб	2 000 000руб
Проценты	12%	11%	15%
Сумма процента			
Сумма в год			

3. Семья оформила кредит в банке на 10 лет с минимальным платежом в год. Рассчитай, какую сумму семья выплатит банку за 10 лет?

4. Определи реальную стоимость, если они заплатили 1 600 000 рублей от продажи старой квартиры, 2 000 000 рублей кредита и проценты банку за 10 лет?

5. Насколько дороже будет стоить квартира от первоначальной стоимости 3 600 000 рублей?

Кейс 6.14.

Семья из четырёх человек проживает в городе, а на летние каникулы выезжает на дачу, расположенную в 60 км от мегаполиса. Как добраться до дачи более удобным и малозатратным способом.

1 вариант. Ехать на такси, что займет 1 час. Стоимость проезда составляет 100 рублей за километр.

2 вариант. Ехать на общественном транспорте: от дома до остановки нужно пройти пешком 5 минут, проехать на троллейбусе 15 минут до станции метро, на метро до вокзала ехать 20 минут, проезд на электричке до станции займет 40 минут, а потом пешком по лесу до дачного поселка – 30 минут. При этом 30 минут потребуется на ожидание транспорта.

Задания.

1. Определи время движения на такси и на общественном транспорте. Насколько поездка на такси экономнее по времени?

2. Определи наиболее экономный вариант поездки. Заполни недостающие данные в таблице.

Вид транспорта	Цена билета	Количество билетов	Стоимость проезда
Троллейбус	30 руб.	4	
Метро	60 руб.	4	
Электропоезд	500 руб.	4	
Итоговая стоимость проезда на общественном транспорте			
Такси	100 руб. за 1 км		

3. Предположи, какой выбор сделает семья. Обоснуй свой ответ.

Кейс 6.15.

В семье Виктора принято учитывать доходы и расходы. Для чего это нужно? С таким вопросом Виктор обратился к родителям. Мама сказала, что это помогает им планировать семейный бюджет, а папа ответил, что деньги любят счёт.

Задания.

1. В этом месяце папа получил зарплату – 45 000. рублей и 5 000. рублей премии за высокие показатели в работе. Зарплата мамы составила 29 000 рублей, а мамина подруга вернула долг – 10 000 рублей. Посчитай общий доход семьи Виктора в этом месяце.

2. Какая сумма приходится в этом месяце на 1 члена семьи, если семейный доход разделить на всех членов семьи поровну?

3. Прожиточный минимум (необходимые денежные средства на 1 человека в месяц) в нашем регионе составляет 14 000 руб. Сравни доход на 1 члена семьи Виктора в этом месяце с прожиточным минимумом. Соответствует этот доход прожиточному минимуму? Насколько больше него или меньше прожиточного минимума?

4. Подумай, сможет ли семья Виктора в этом месяце отложить денежные средства на накопления. Объясни свой ответ.

Кейс 6.16.

Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников. Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги.

Задания.

1. Рассмотрите рисунок. Соедини стрелкой человека и соответствующий ему доход.

Зарплата

Пенсия

Пособие

Стипендия



2. Посчитай доход семьи в месяц, если зарплата папы в месяц составляет 47 000 рублей, пособие мамы – 8 000 рублей, пенсия дедушки – 18 000 рублей, пенсия бабушки в месяц – 15 000 рублей.

3. В семье есть кошка и собака. На их содержание каждый месяц тратится 4 000 рублей. Подсчитай, сколько рублей останется после трат на животных.

4. В этом месяце папе дали премию 20 000 рублей. Определи сумму дохода в этом месяце.

7. Бабушкины сказки.

Кейс 7.1.

– Бабушка, расскажи мне новую сказку.

– Да я уж и не знаю, какую тебе рассказать, все сказки, которые знала, рассказала. Давай я тебе легенду поведаю?

– Какую легенду? Что такое легенда?

Внимательно прочитай текст.

Люди стремятся сохранить события уходящих веков, дать объяснение произошедшему ранее. Сейчас этим занимаются учёные-историки, а в давние времена каждый мог внести свою лепту в увековечивание памяти. Одним из таких жанров, хранящих тайны старины, является легенда.

Легенда – жанр фольклора, назидательная история, которая носит исторический и религиозно-мистический характер. В легенде наряду с людьми действуют бог и святые. Многие легенды записывались монахами-летописцами и входили в состав различных сборников. Легенды появлялись на основе религиозных текстов, часто представляли собой переосмысленные и дополненные народом сюжеты. Из легенд можно получить ответы на вопросы о самых разных явлениях окружающего мира. Легенда близка к таким жанрам, как миф, предание, волшебная сказка, но обладает своими особенностями. От мифа легенду отличает самостоятельность в текстовом отношении, она не зависит от обряда; от предания – наличие мистического смысла, связь не только с событиями прошлого, но и актуальность в настоящем и будущем; от волшебной сказки легенда отлична стилем изложения: чудо воспринимается реальным событием.

Русские легенды собирал и изучал исследователь русского фольклора Александр Афанасьев. Афанасьев выделил несколько групп легенд, например, этиологические объясняли, как появился мир, человек, откуда взялись все животные и растения, моря, горы, реки, озера. В фольклорных же отразились традиционные верования и ценности разных народов.

Задания.

1. Определи, есть ли в тексте ответы на предложенные вопросы. Обозначьте такие вопросы значком V.

- Кем записывались легенды?
- К каким жанрам близка легенда?
- Легенда хранит тайны старины?
- Расскажет о самых разных явлениях окружающего мира?
- Легенды записывали монахи-летописцы?

2. Заполни пустые ячейки таблицы:

Жанры	Отличие от легенды
Миф	
Предание	
Волшебная сказка	

3. Что, по мнению Александра Афанасьева, объясняли легенды? Заполни таблицу.

Этиологические	Фольклорные

Кейс 7.2.

Внимательно прочитайте текст.

Солнечная пиала.

В далёкие времена это было... Раскалило Солнце землю, дождевые тучи к себе забрало. Выгорела степь, пересохла реки и озера. Собрались старики-аксакалы на совет.

– Без воды гибнет степь, без степи гибнут отары овец и табуны коней. А Солнце высоко, на облачке сидит, наших слов не слышит, нашего горя не видит.

Вышел вперед Егет-молодец:

– Простите за смелость, почтенные, но позвольте и мне, молодому, слово сказать. Много раз я в степи арканом ловил необъезженных кобылиц. Пусть сплетут мне из хвостов жеребят длинный аркан, поймаю я ту тучку, на которой Солнце сидит, все наши обиды выскажу.

Заарканил молодой Егет тучку, что есть сил к себе тянет. Низко уже спустилась тучка, и видно: словно на пуховой перине спит-храпит на облачке Солнце. Видно, хороший сон видит – улыбается. Большой золотой самовар рядом стоит, остыл совсем. На подносе расписном золотая чашка-пиала стоит, полным-полнѐхонька. Кричал, кричал Егет – не слышит Солнце, похрапывает во сне. Дернул Егет аркан – закачалось облачко, упала с подноса золотая чаша. Дернул Егет еще раз – упал на бок самовар, полилась вода на землю. Зазеленела степь. Ковыль седые волосы распустил, трава типчак в рост пошла. Даже перекасти-поле ожило. В третий раз дернул арканом молодой Егет – утянул тучку со спящим Солнцем за вершину большой Зуртау-горы, привязал веревкой крепко-накрепко.

С тех пор, говорят, Солнце всегда за вершину Зуртау-горы на ночь прячется, на пуховом облачке до утра отдыхает. С тех пор, говорят, солнечную чашу-пиалу, что на землю упала, озером Касарги называют, круглое-де, как чаша.

Светлана Вдовина

Задания.

1. Подчеркни в тексте слова о необходимости воды всему живому.
2. Какое другое название могли бы дать своему озеру жители посёлка Касарги?

3. Какие изменения в природе произошли, когда полилась вода на землю? Заполни таблицу, используя текст.

Природа	Изменения после дождя
Степь	
Ковыль	
Типчак	
Перекасти-поле	

4. Запиши, какие признаки сказки имеет эта легенда.

Кейс 7.3.

Внимательно прочитайте текст.

Легенда о Таганае.

Говорят, в давние-предавние времена на месте нашего края совсем пустынно было: ковыль седой да полынь пахучая. Только ветер с волками наперегонки бегал да пески зазывал. В местах этих жил человек один, Таганаем его звали. Трех сыновей имел. Ишимбай, Сарбай и Селямбай – так их звали. А было у старика Таганая богатства видимо-невидимо. Камешки дорогие, денежки золотые, медные да серебряные – сундуки полнехонькие в потаенном месте запрятаны. Но больше всего дорожил Таганай саблей своей. Не простая была сабля – из метала волшебного, булата. Взмахнет Таганай саблей – ковыль голову седую к земле клонит, у недоброго человека душа от страха захолонет. И еще говорили: будто кто булат имеет – секретом долгой жизни владеет.

Вот и позавидовал этому леший Шурале. Жил он возле поганого болотца, добрых людей в трясину заводил, слушал комариное пение, до которого охотником великим был, да

все придумывал: старший сын Таганая жадноват, спит и видит добро отцовское за собой. Вот и подговорил его Шурале:

– Старый стал ваш отец. Зачем ему такие сокровища? Поделите с братьями поровну. Я вам место покажу, где сундуки Таганаевы схоронены, а вы мне сабельку его отдадите.

Ишимбай согласился. Украл он у отца саблю булатную, отдал Шурале. Пошли за богатством. А Сарбай за ними следит. Открыл Ишимбай сундук отцовский – глаза разбежались. Ишимбай горстями гребет, камешки дорогие да монеты в узел насыпает. Тут и Сарбай подскочил.

– Мне половину! – кричит. Тоже узлы вяжет. Железки разные и те прихватил.

Шурале радуется: сыновей с отцом поссорил. Да радость недолгой была. Таганай как раз с охоты возвращался, сердцем чует – неладно. Огрел коня нагайкой, налетел степным беркутом на Шурале. Леший от страха в болотце свое – бултых! Таганай погнался за сыновьями, наказать решил. А Ишимбаю с узлами бежать трудно, пот градом льет, камешки дорогие нет-нет да и выпадают. Где изумруд падет – лес зеленый поднимается, где бирюза – озеро голубое засверкает. Слышит Ишимбай горячий топот коня отцовского. Куда деваться? Побросал узлы – на том месте горы выросли. А Ишимбай от стыда сквозь землю провалился. Рассказывают люди, по сей день, находят в земле черную Ишимбаеву кровь. Нефтью зовут.

А Сарбай тоже жадности непомерной был. Бежит задыхается, а добро из рук не выпускает. Так в степях зауральских и дух испустил. Взмахнул Таганай булатом, голубым огнем вспыхнула сабля и пропала. От обиды за неблагодарных сыновей окаменел Таганай, в гору превратился. Да такую высокую, что по ночам луна у него на каменном плече отдыхает. Так и говорят все: Таганай – подставка луны.

А младший, Селямбай? Остался Селямбай один-одинешенек. Пошел он куда глаза глядят. День шел, ночь шел. Остановился на берегу глубокой реки Миасс. Жилье себе построил, стал зверя бить, хлеб растить. Место это бойким оказалось. Хозяин, Селямбай, приветлив. Потянулись к нему люди. Старики говорят: оттого, мол, это место Селябой прозвали, Челябиной. А кто и по-другому говорит, сказки всяк по-своему рассказывает...

Юрий Подкорытов

Задания.

1. Отметь значком «V» **неверное** утверждение.

А) Больше всего дорожил Таганай саблей своей.

Б) Леший Шурале жил возле поганого болотца.

В) Леший навсегда похитил богатства Таганая.

Г) Селямбай город построил.

2. Дай характеристику героям легенды, соедини соответствия:

Таганай жадный

Ишимбай мудрый, справедливый

Сарбай жадноват

Селямбай трудолюбивый

Леший Шурале хитрый

3. Чем больше всего дорожил Таганай? Подчеркни ответ в тексте.

4. Выбери заголовок легенды?

А) Жадные сыновья.

Б) Отец и сыновья.

В) Таганай – подставка луны.

Г) Новый город.

8. Музей и библиотека.

Кейс 8.1.

Тебе поручили подготовить экскурсионный маршрут в Государственный исторический музей Южного Урала. Изучи информацию с официального сайта.

Название экскурсии	Описание экскурсии
Сколько имен у Урала	Занятие ориентировано на школьников 5-9 классов, проходит в двух залах постоянной экспозиции. Упор в экскурсии делается на науку, изучающую географические названия — топонимику. Сотрудник музея расскажет историю Южного Урала через имена городов и деревень, рек, озер и гор: Таганай, Челябинск, Троицк, Миасс, Копейск, Париж и другие.
Тайны старого города	Занятие состоится на крыше музея. Экскурсовод расскажет, как менялся облик Челябинска на протяжении XX века, а в финале ребята закрепят полученные знания, разгадав кроссворд, посвященный истории города. Рекомендуемый возраст: 2-6 класс
От Танкограда до Берлина	Тематическая экскурсия для учащихся 5-9 классов Школьники узнают, почему Челябинск стали называть Танкоградом, когда и кем были созданы первые в мире танки, как делали танки в Челябинске и что значит именной танк.
Наскальная живопись	Музейное занятие проходит в Зале природы и древней истории и ориентировано на школьников 4-8 классов. В ходе занятия учащиеся узнают о наскальной живописи, её сюжетах и предназначении. Экскурсовод расскажет, какими инструментами и краской наносились рисунки.
Что я знаю о войне	Тематическая экскурсия для учащихся 1-4 классов Рассказ о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг в Зале XX века, на примерах экспонатов экспозиции. Экскурсовод побеседует с детьми о том, что такое война, почему страны ведут военные действия, ребята слушают стихотворения о войне, музыкальные композиции «Вставай, страна огромная» и «День Победы».

Задания.

1. В каком зале музея проводится занятие «Наскальная живопись»?

2. Какие экскурсии ваш класс пока не может посетить?

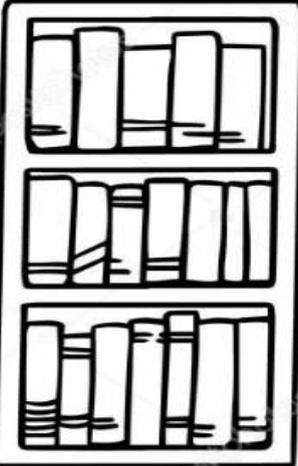
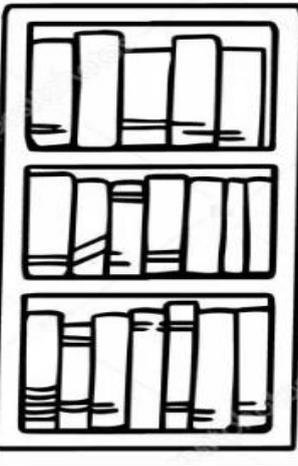
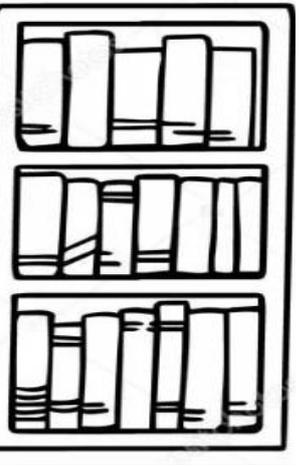
3. О чём можно узнать, посетив музейное занятие «Тайны старого города»?

4. Составь экскурсионный маршрут для вашего класса.

5. Какую экскурсию ты выбрал бы для посещения всей семьёй, если бабушка боится высоты, сестра учится во втором классе, а мама хотела услышать о Великой Отечественной войне?

Кейс 8.2.

Ты получил список литературы для летнего чтения, но не все книги есть у тебя дома. Ты решил посетить ближайшую детскую библиотеку. Рассмотрю названия стеллажей в библиотеке и свой список литературы.

Об истории нашей Родины	Сказки русских писателей	Зарубежная литература	Писатели о детях
			
О животных	Стихи	Басни	Энциклопедии
			

Список литературы для летнего чтения (4 класс)

Алексеев С. Исторические повести

Аксаков С. Аленький цветочек

Бажов П. Серебряное копытце

Гарин-Михайловский Н. Детство Темы

Гаршин В. Лягушка-путешественница

Ершов П. Конёк-горбунок

Короленко В. Дети подземелья

Крылов И. Стрекоза и муравей

Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями

Мамин-Сибиряк Д. Серая шейка

Паустовский К. Кот-ворюга.

Пушкин А. Няне

Родари Д. Джельсомино в Стране лжецов

Тютчев Ф. Весенние воды

Задания.

1. Запиши, с какого стеллажа ты не брал книг?

2. Какие произведения ты возьмешь со стеллажа «Писатели о детях»?

3. На каком стеллаже можно найти книгу Джанни Родари «Джельсомино в Стране лжецов»?

4. Запиши, с какого стеллажа ты возьмешь больше всего книг?

9. Развлечения и путешествия.

Кейс 9.1.

Алиса планирует вместе с друзьями посетить в ближайшее время детские развлекательные мероприятия.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

	<p>Световая Шоу-Сказка про сны "ЛЮМЫ" г. Златоуст, ДК "Металлург", Основной зал, 17 июня 2023 18:00 сб</p> <p>Мероприятие отменено</p>	0+	купить
	<p>Мистическая вечеринка "Wednesday" Детский интерактивный театр "Баклажанчик", 18 июня 2023 11:00 вс</p> <p>Праздник, на котором вы окунетесь в мир загадок и мрачных ведении девочки по имени Уэнсдей Адамс.</p> <p>Билеты в наличии : 200 — 500 ₹</p>	6+	купить
	<p>Театр современного танца «Танцевальная мастерская» Театр современного танца, 19 июня 2023 10:00 пн</p> <p>Современные танцы, весёлые игры, обучение магии движенческой импровизации и многое другое ждут детей от 7 до 14 лет на нашей «Танцевальной Мастерской»!</p> <p>Билеты в наличии : 500 ₹</p>	6+	купить
	<p>Театр современного танца «Танцевальная мастерская» Театр современного танца, 20 июня 2023 10:00 вт</p> <p>Современные танцы, весёлые игры, обучение магии движенческой импровизации и многое другое ждут детей от 7 до 14 лет на нашей «Танцевальной Мастерской»!</p> <p>Билеты в наличии : 500 ₹</p>	6+	купить
	<p>Рисовать легко: создаем 2 песочные картины разными техниками Студия рисования песком SandLand, 21 июня 2023 11:00 ср</p> <p>Уникальная возможность за небольшое время овладеть 2-мя техниками рисования песком и унести с собой созданную картину</p> <p>Билеты в наличии : 600 ₹</p>	6+	купить
	<p>Арт-каникулы в SandLand: создание мини-флорариума с песочной церемонией Студия рисования песком SandLand, 21 июня 2023 12:00 ср</p> <p>Флорариум – это маленькая домашняя оранжерея, изготовленная из прозрачной стеклянной емкости, внутри которой красиво располагают теплолюбивые культуры</p> <p>Билеты в наличии : 600 — 800 ₹</p>	0+	купить

Задания.

1. Каждый понедельник Алиса до обеда посещает кружок по вязанию. Её подруга придет только 18 июня в 5 часов вечера. А друг Владимир уедет к бабушке вечером 20 июня. Изучив предложенную афишу, выбери те представления, на которые ребята смогут пойти вместе.

2. Укажи нужные данные и ответь на вопросы.

Цена билета составляет _____.

Стоимость билетов для всей компании составит _____.

У ребят 2000 рублей. Хватит ли денег на покупку билета? _____

Останется ли сдача? _____

Если да, то сколько? _____

4. Помоги Алисе заполнить приглашение для своих друзей. С адресами можно ознакомиться ниже.



ЕДИНОЕ БИЛЕТНОЕ ПРОСТРАНСТВО
kassy.ru Единое билетное пространство®

Концерты и Шоу Театр Спорт Кино Детские Цирк Выставки Ел

Поиск по названию

Студия рисования песком SandLand

Адрес: 454021, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Молдавская, д. 16
г. Челябинск, Молдавская, 16, ТРЦ "Фокус", 4 этаж

Новости | О компании | Для организаторов | Билетные кассы | Учреждения | Правила продажи билетов | Правила возврата

единое билетное пространство
kassy.ru Единое билетное пространство®

Концерты и Шоу | Театр | Спорт | Кино | Детские | Цирк | Выставки | Елк

Поиск по названию

Театр современного танца

Адрес: 454139, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Новороссийская, д. 63

Входной зал

Мероприятие	Дата и время ▲	Стоимость, ₽	Билеты
Театр современного танца «Танцевальная мастерская» — Детские Входной зал	19 июня 2023 10:00 пн	500	<input type="button" value="купить"/>
Театр современного танца «Танцевальная мастерская» — Детские Входной зал	20 июня 2023 10:00 вт	500	<input type="button" value="купить"/>
Театр современного танца «Танцевальная мастерская» — Детские Входной зал	22 июня 2023 13:00 чт	500	<input type="button" value="купить"/>

Кейс 9.2.

Фёдор живет в городе Сланцы Ленинградской области. Его бабушка живет в Санкт-Петербурге, и мальчик планирует съездить к ней в гости. Для этого он стал изучать расписание автобусов.

Расписание движения автобусов по маршруту №851 из г. Санкт-Петербург (Автовокзал №2, наб. Обводного канала, д.36):

Маршрут	Время отправления	Время прибытия	Регулярность
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	12:45	16:45	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	14:15	18:15	пн.,вт.,ср.,чт.
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	15:40	19:40	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	17:00	21:00	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	18:10	22:10	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	19:05	23:05	пт.
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	20:40	00:40	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	22:50	02:10	Ежедневно
Санкт-Петербург – Сланцы (851)	23:15	02:40	вс.

Расписание движения автобусов по маршруту №851 из г. Сланцы (Автостанция Сланцы, ул. Вокзальная, д.1)

Маршрут	Время отправления	Время прибытия	Регулярность
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	05:15	09:15	кроме сб., вс.
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	06:15	10:15	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	08:00	12:00	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	10:25	14:25	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	12:20	16:20	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	15:30	19:30	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	18:00	22:00	Ежедневно
Сланцы – Санкт-Петербург (851)	18:50	22:50	вс.

А
Ч
П

Задания.

1. Верно ли приведены ниже утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте значок V в нужном столбце.

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно
1.	Автобус ежедневно отправляется из г. Санкт-Петербург в 12.45		
2.	Автобус ежедневно отправляется с автостанции Сланцы в 06.15, 08.00, 10.25, 12.20, 15.30, 18.00		
3.	Автобус ежедневно отправляется с автостанции Сланцы в 08.15		
4.	Автобус прибывает в Санкт-Петербург на наб. Обводного канала, д. 36		
5.	Автобус ежедневно отправляется с автостанции Сланцы в 05.15		
6.	Автобус ежедневно отправляется из г. Санкт-Петербург в 20.40		
7.	В воскресенье в Санкт-Петербург автобус прибывает в 22.50		

2. Фёдор решил написать бабушке сообщение, чтобы предупредить о своём приезде. Заполни пропуски.

Дорогая моя бабушка! Я собираюсь к тебе в гости. Планирую выехать в воскресенье в 15.30, прибуду в Санкт-Петербург на ул. Вокзальную, д.1 в _____. Обрато́но домой поеду через 3 дня в _____. Время отправления автобуса в 14.15 и в Сланцы вернусь в _____.

Кейс 9.3. Ты пришел в зоопарк, прочитай информацию, представленную у кассы.

Зоопарк открыт для посетителей: с 10:00 до 20:00 – в летнее время (касса работает до 19:00) с 10:00 до 18:00 – в зимнее время (касса работает до 17:00) Летний период с 15 апреля по 14 октября. Зимний период с 15 октября по 14 апреля.		График катания на пони вт-вс – с 13.00 до 18.00, пн - выходной день В график могут быть внесены изменения в связи с погодными условиями.
Вид услуг	Условия предоставления услуги	Цена (руб.)
Входной билет в зоопарк	дети до 4 лет включительно	бесплатно
Входной билет в зоопарк	дети от 12 лет и взрослые	300
Входной билет в зоопарк	дети от 5 до 11 лет включительно (при предъявлении свидетельства о рождении/паспорта одного из родителей в который вписан ребенок)	150
Входной билет в зоопарк	студенты, обучающиеся по основным образовательным профессиональным программам очной формы обучения (при предъявлении студенческого билета)	200
Входной билет в зоопарк	пенсионеры по старости (при предъявлении пенсионного удостоверения по старости/справка о факте назначения пенсии по старости с паспортом)	150

Задания.

1. До скольких часов зоопарк будет открыт для посетителей 1 сентября?

2. Какую сумму необходимо оплатить в кассу семье из 5 человек (мама, папа, брат-студент, и две сестры 4 и 7 лет)?

**ПРИОБРЕТАЯ ВХОДНОЙ БИЛЕТ, ВЫ СОГЛАШАЕТЕСЬ С ПРАВИЛАМИ ПОСЕЩЕНИЯ
ЗООПАРКА:**

Не кормите животных. У наших животных разнообразные сбалансированные рационы. Подкармливая питомцев зоопарка, вы берете на себя ответственность за их болезни и преждевременную гибель.

Не пытайтесь привлечь внимание животных. Нельзя стучать по ограждению, дразнить и пугать питомцев зоопарка. Просим уважать животных и их право на отдых.

Нельзя бросать в вольеры и бассейны к животным различные предметы, остатки пищи, камни, животные могут их проглотить или пораниться.

Не заходите и не перелезайте через ограждения, запрещено заходить в рабочие зоны. Помните, что это опасно, ведь в зоопарке живут дикие животные.

Не пытайтесь потрогать или погладить животных. Это очень опасно!

Не нужно ставить и сажать детей на барьеры и ограждения, установленные вокруг вольеров с животными.

Нельзя протягивать к животным через решетки и сетки руки и ноги, а также пытаться прикоснуться к животным различными предметами. Уважайте личное пространство животного и берегите свою жизнь и здоровье.

Пожалуйста, не ломайте ветки, не рвите цветы и не ходите по газонам. Берегите зеленые насаждения – красоту нашего зоопарка.

Не оставляйте детей без присмотра, на территории зоопарка легко потеряться. **Маленьких детей рекомендуется держать за руку или на руках.**

Не отвлекайте сотрудников зоопарка разговорами и вопросами о питомцах. Вы всегда можете получить интересующую вас информацию, написав на почту.

Запрещено проходить на территорию зоопарка со своими животными.

Запрещено проходить в зоопарк и передвигаться по его территории на самокатах, роликовых коньках, велосипедах, скейтбордах, детских машинках и колесных гаджетах (гидроскутерах, сигвеях, моноколесах) и т.п. Это вынужденная мера в целях безопасности посетителей, т.к. территория зоопарка не располагает выделенными дорожками и не предназначена для катания. Из-за большого количества посетителей катание может привести к нежелательным травмам и испорченному отдыху. **Исключения составляют** детские коляски, детские средства передвижения с ручками, управляемые взрослыми, а также средства передвижения для людей с ограниченными возможностями.

Запрещено находиться на территории зоопарка в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, приносить с собой и распивать спиртные напитки.

Курение и использование вейпов на территории зоопарка запрещено.

Нельзя наносить надписи и расклеивать объявления; использовать территорию зоопарка для получения дохода.

Нельзя шуметь, включать звуковоспроизводящую аппаратуру.

Нельзя находиться на территории зоопарка с крупногабаритной кладью (размер более 40х30х30 см).

3. Можно ли покататься на пони в четверг?

4. Распредели транспортные средства, указанные в правилах поведения в соответствующий столбец таблицы

Запрещено передвигаться по территории зоопарка	Разрешено передвигаться по территории зоопарка

5. Можно ли задавать сотрудникам зоопарка вопросы о животных? Почему?

10. Растительный и животный мир.

Кейс 10.1.

Сегодня вы – юные ботаники. Вы оказались на лугу, где много одуванчиков. Попробуйте понять, почему эти цветы вдруг неожиданно закрыли свои головки. Узнайте, почему некоторые из них превратились в белые шары. Раскройте секреты одуванчика.

4. О каких секретах одуванчика вы узнали в этом рассказе? Подчеркните предложение в тексте.

Кейс 10.2.

А теперь вы садоводы. Вам нужно вырастить на своих грядках лук. Подумайте, любой ли сорт лука вам понадобится для посадки. Чем полезен лук для человека?

Внимательно прочитайте текст.

Лук – от семи недуг.

Лук бывает разный. Лук-слизун похож на пучок густой травы. У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи. Есть многоярусный лук. Он никогда не цветёт. Вместо цветков на стебле висят луковки-малютки, по несколько штук в связке, одна связка над другой. Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли.

Есть лук, который три раза меняет своё имя. Его семена называют «лук-чернушка». Из черного, как уголёк, семечка, вырастает маленькая луковка. Как её теперь называют? Лук-севок. Весной её посадят на грядку, она растолстеет, станет похожа на репку. Какое у неё теперь имя? Лук-репка.

Репчатый лук и выбрала мама и начала чистить. Но что с ней? Она улыбается, а на глазах у неё слезы. Почему?

Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро спрятанная спальня, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки, зачатки будущих ростков. Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая крышка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мама нарушила их покой. А как может сохранить своих деток лук?

У лука есть особое, удивительное оружие. Из разрезанной луковицы вылетают стрелы. Мама не могла их разглядеть – они невидимы. Но она их почувствовала – у нее защипало глаза. Мама отделалась слезами, глаза у неё остались целы. А вот если на пути летящих луковых стрел окажутся разносчики болезней, вредные микробы, им несдобровать. Если человек две-три минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты.

Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека. Недаром русский народ сложил поговорку: «Лук – от семи недуг».

по Н. Надеждиной

Задания.

1. Какие вопросы можно задать к тексту. Отметьте значком «V».

№ п/п	Вопросы	V
1.	Какое удивительное оружие есть у лука?	
2.	Чем полезен лук для человека?	
3.	Сколько луковиц нужно есть человеку в день, чтобы быть здоровым?	
4.	Можно ли убить микробы, если пожевать лук?	
5.	Как правильно садить лук?	

2. Восстановите план текста.

___ Удивительное оружие.

___3___

___2___

___ Что такое луковица?

___ Лук бывает разный.

___6___

3. Найдите 4 абзац. Прочитайте, что такое луковица? Опишите своими словами, какой видит луковицу автор текста.

4. Заполните таблицу. Выпишите из первого абзаца данные о трёх видах лука и их особенностях.

№ п/п	Вид	Особенности
1.		
2.		
3.		

5. 1. Выпишите из рассказа поговорку о луке, которую сложил русский народ.

5. 2. Объясните, чем полезен лук для человека? Напишите.

Кейс 10.3.

Внимательно прочитай текст.

Джек-поводырь.

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.

И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» – ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырём бывший лётчик.

Г. Юрмина

Задания.

1. Определи жанр произведения. Отметь значком «V».

былина рассказ сказка

2.1. Что обозначает слово поводырь? Выбери правильный ответ. Отметь V.

человек-подводник;

человек, животное или специальное устройство, которое водит кого-либо;

специальная машина для перевозки воды.

2.2. Каким из рисунков можно проиллюстрировать рассказ? Отметь рисунок значком «V».



3.1. Отметь значком «V» словосочетания, соответствующие описанию человека с улицы Мира.

- большая борода
- чёрные очки
- отсутствовала одна рука
- сияющая улыбка
- сильно хромал
- синие отметины на лице

3.2. По какой причине ослеп лётчик. Подчеркни ответ в тексте.

4. Как Джек-поводырь помогал хозяину занять место в транспорте? Отметь значком V верное утверждение.

- Кусал пассажира.
- Выбирал пассажиров помоложе и тыкался носом.
- Начинал рычать и лаять на пассажира.

5. Изучи информацию о собаках-поводырях из рубрики «Это интересно!».

1. Собака-проводник не должна охранять хозяина. Иначе, если с человеком на улице что-то случится (а у незрячих людей часто бывают сопутствующие болезни), она может не подпустить к нему скорую.

2. Собаки-проводники не обладают цветным зрением: не различают зелёный и красный цвета. Именно поэтому обучить собаку переходить дорогу по светофору невозможно. Поэтому решение о переходе дороги всегда принимает человек: он может слушать звуковой сигнал светофора или попросить помощи у прохожего. Но если четвероногий друг видит машину, приближающуюся слишком близко, останавливает хозяина или пытается оттолкнуть его с дороги.

3. Собаку-поводыря легко отличить от обычного служебного пса. На ней всегда надета специальная экипировка – шлейка, состоящая из переплетённых ремней, крепится на корпусе тела питомца. Когда надевают эту экипировку, собака входит в «рабочий режим», а когда снимают, ведёт себя как обычный пёс: бегают, играет с мячиком, резвится и катается по траве.

4. Собаки-поводыри в отличие от обычных собак никогда не скучают, потому что им просто некогда. Их мозг работает постоянно и активности им вполне хватает, поскольку пёс повсюду сопровождает своего хозяина.

5. У собак-поводырей есть свои права: они могут находиться с хозяином в кафе, ресторанах, медицинских центрах и в транспорте. В нашей стране хозяин собаки-поводыря не платит за проезд животного в транспорте.

6. Собаки-поводыри выходят на пенсию. Обычная продолжительность карьеры собаки-поводыря составляет 7-10 лет. По истечении этого времени собака, как правило, усыновляется новой семьей, чтобы прожить годы с правильным уходом, и заменяется более молодой собакой.

7. Собаки-проводники оказывают существенное влияние на здоровье слепых и слабовидящих людей. Они обеспечивают этих людей уверенностью, дружбой и безопасностью, таким образом снижают стрессы у человека.

8. Каждому человеку собаку подбирают индивидуально, учитывая совместимость характеров, рост и вес животного – чтобы владельцу было удобно ходить со своим питомцем и ухаживать за ним.

9. Левой рукой незрячий держит шлейку, правой – трость. Собака должна идти на полкорпуса впереди человека.

Определи главную мысль в каждой части текста. Запиши недостающие пункты плана в таблицу.

1.	Собака-проводник не должна охранять хозяина.
2.	
3.	На собаке надета специальная экипировка.
4.	
5.	
6.	Собаки-поводыри выходят на пенсию.
7.	
8.	Каждому человеку собаку подбирают индивидуально.
9.	

Кейс 10.4.

Вы сегодня – журналисты. Вам необходимо написать статью о медведях. Для этого вам необходимо собрать об этих хищниках как можно больше информации.

Прочитайте интересные факты о медведях.

Бурые медведи едят всё подряд. В их рационе присутствуют различные корни, ягоды, луковицы, молодые побеги деревьев. Растительная составляющая – 75 % рациона косялапых.

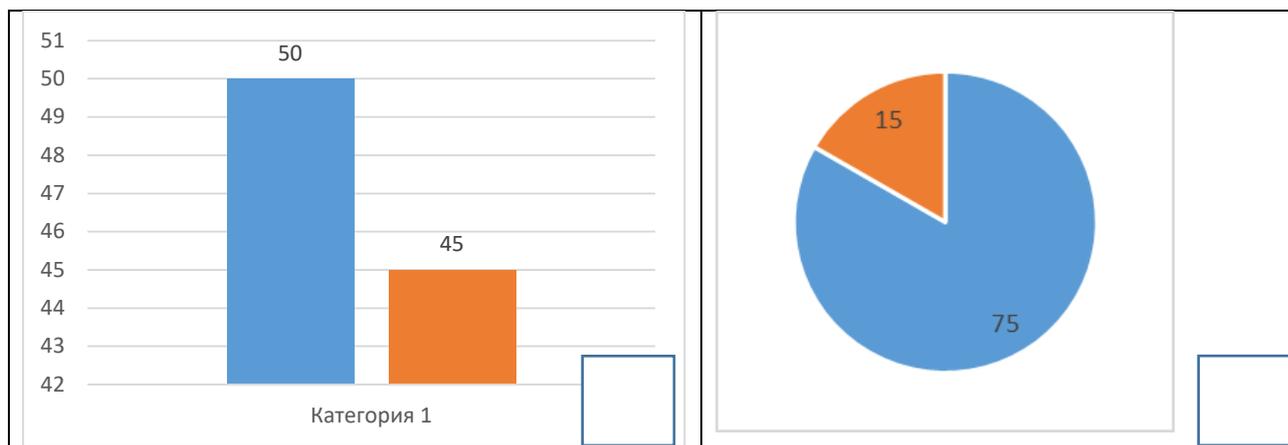
Они посещают фруктовые сады, поля кукурузы, овса и других злаковых. Они ловят насекомых: жуков, бабочек, разоряют муравейники. Бурые медведи при случае охотятся на ящериц, лягушек, мелких грызунов, ловят рыбу. Часто наблюдают медведей поблизости рек в период хода лосося. Они хорошо плавают и искусно ловят рыбу, идущую на нерест. Падаль – ещё один источник пропитания.

И хотя охота не является пищевой стратегией бурых медведей, они могут нападать на оленей, косуль и даже лосей. Особенно активны они в сумеречное время – перед рассветом или поздним вечером, хотя могут бродить по лесу и белым днём.

Задания

1. Опираясь на текст, перечисли всё, чем питаются бурые медведи.

2. Какая диаграмма точно показывает процент содержания растительной пищи в рационе питания бурых медведей. Поставь отметку в соответствующем квадрате.



3. Выбери и подчеркни те слова, которые должны остаться в данной статье.

В Западной Европе [бурый, белый] медведь почти истреблён, так что в настоящее время это [насекомое, животное] сохранилось, главным образом на территории России и на Кавказе. [Медведь, слон, носорог] – крупный зверь, питается не столько животным, сколько растительным кормом. Пищей служат ягоды, грибы. Пока ещё нет ягод, разоряя муравейники, медведь добирается до куколок [бабочек, муравьёв], а из-под дёрна достаёт червей и личинок жуков. На полях он поедает наливающиеся и спелые колосья хлебов, поспевающую гречиху, нападает на гнездовья диких пчёл. Вероятно, это пристрастие к мёду нашло отражение и в русском названии зверя. На человека [тигр, медведь, собака] первым почти никогда не нападает и становится опасным только в тех случаях, когда ему приходится защищаться от преследования охотников и собак. Перед наступлением зимы медведь устраивает себе [нору, гнездо, берлогу] в яме или густой поросли, среди пней и бурелома. Здесь он проводит [лето, весну, зиму] в сонном состоянии, без пищи и к весне выходит из берлоги сильно отощавшим и [голодным, сытым]. В это время он становится хищником. [Котята, медвежата, тигрята] появляются в январские морозы. Детёныши беспомощны. Мать кормит их [молоком, хлебом, мёдом] около двух месяцев. В марте медведи покидают берлогу. Медведица выводит малышей познавать мир, где им придётся охотиться и жить.

11. Учимся с Петровыми.

Кейс 11.1.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

В школе Нина слышала о «Пушкинской карте». Нина нашла информацию о ней в интернете. Внимательно ознакомься с информацией ниже и ответь на вопросы.

Задания.

1. Сможет ли Нина получить Пушкинскую карту. Поясни свой ответ.

2. Из какого бюджета пополняется «Пушкинская карта»? Подчеркни правильный ответ.

- Семейный бюджет
- Региональный бюджет
- Федеральный бюджет

3. Составь алгоритм действий Нины, для того чтобы принять участие в программе «Пушкинская карта»

1) _____

- 2) _____
 3) _____
 4) _____

4. Сможет ли Нина установить приложение «Пушкинская карта» на телефон? Найди информацию на странице сайта и обведи карандашом красного цвета.

Для кого создан проект «Пушкинская карта»?

«Пушкинская карта» - это инициированный президентом России проект Министерства культуры РФ для всех граждан от 14 до 22 лет.

С 1 сентября 2021 г. молодые люди могут получить банковскую карту. На карту будут начислены деньги для покупки билетов в организации культуры: музеи, театры, галереи, филармонии и др.

Тратишь деньги с этой карты - становишься богаче

И это правда. Культура делает человека богаче. Мы рады, что у молодежи появилась такая возможность.

Как получить карту?

Пластиковую карту можно оформить в любом отделении Почта Банка. Что бы получить виртуальную - зарегистрируйтесь на Госуслугах, скачай приложение Госуслуги Культура» и подтверди выпуск карты.




Это правда за счёт государства?

Да, в 2022 году эта сумма составит 5000 рублей. И это на бесплатные билеты - это реальные карманные деньги на культурный досуг, помимо имеющихся льгот для школьников и студентов. Выбор, куда пойти, будет свободный в рамках обширной афиши.

Как может быть карта

Как виртуальной, так и физической. Эмитент карты - Почта Банк. Кстати, этот дизайн карты не единственный, можно выбрать другой.

Как купить билеты?

Выбери мероприятие в приложении «Госуслуги культуры» или на портале Культура.Рф

Оплати билет Пушкинской картой в приложении у билетных операторов, на сайте учреждения или прямо в кассе.

И вперед - **ВЕДИ СЕБЯ КУЛЬТУРНО**

Звучит отлично, а куда можно будет пойти?

Выбор очень большой, и постепенно будет только расширяться. Практически все музеи, театры, галереи, концертные залы - в списке.

Да, ограничения тоже есть: по «Пушкинской карте» не купить билеты, например, в цирк, на коммерческие концерты и в кино.





Кейс 11.2.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

Андрей учится в четвертом классе и всерьез задумывается о том, чтобы поступить в кадетский корпус. Он нашёл сайт Кронштадтского морского военного кадетского корпуса и попытался узнать всю необходимую информацию.



The screenshot shows the website for the Kronshadt Marine Cadet Corps. At the top, it features the logos of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the corps itself. The main header reads "КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС" and "МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ". On the right side, there is a navigation menu with options: "Поиск", "Контакты", "Задать вопрос", "Электронный дневник", and "Версия для слабовидящих". At the bottom, there are several tabs: "СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ", "РОДИТЕЛЯМ", "ПОСТУПАЮЩИМ", "ИС-9, ОГЭ и ЕГЭ", and "МЕДИА".

Задания.

1. Изучи главную страницу сайта и помоги Андрею найти нужную информацию. Обведи вкладку, нажав на которую, Андрей сможет узнать информацию о поступлении в учебное заведение.

2. Первым делом Андрей начал изучать правила приёма в корпус. Может ли Андрей готовиться к поступлению в кадетский корпус на будущий год? Поясни свой ответ.

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КРОНШТАДТСКИЙ
МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС**
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОСТУПАЮЩИМ ИС-9, ОГЭ И ЕГЭ МЕДИА

Главная страница > Поступающим

ПОСТУПАЮЩИМ

ПРАВИЛА ПРИЁМА ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ РАСПОРЯДОК ДНЯ

ПОДЕЛИТЬСЯ ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ

Кадетский корпус ежегодно осуществляет набор несовершеннолетних граждан Российской Федерации, успешно завершивших обучение по программе начального общего образования (окончивших 4-й класс общеобразовательной организации), для продолжения обучения по программам общего образования (в 5-й класс).

3. Во вкладке «Документы для поступления» Андрей нашёл заявление кандидата на имя начальника корпуса, которое пишется поступающим собственноручно. Попробуй заполнить от своего имени форму заявления, размещённую ниже.

4. Андрей заинтересовался, сможет ли его сестра Александра поступить в корпус. Найди ответ в тексте и подчеркни.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 515, приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 октября 2015 г. № 611, приказом Министерства здравоохранения РФ № 621 от 30 декабря 2003 года и Уставом НКМВК инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе не обучаются.

Начальнику ФГКОУ
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус»
Довбешко Н.В.

от несовершеннолетнего _____

_____ года рождения,
проживающего по адресу: индекс _____

номер телефона _____
адрес электронной почты _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу допустить меня _____
(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

_____ «_____» _____ г.р.,
обучающегося _____ класса общеобразовательной организации:

_____ (№ (при наличии), полное наименование

_____ общеобразовательной организации)

к вступительным испытаниям кандидатов для поступления в Кронштадтский морской кадетский военный корпус (письменным, устным, определению годности к поступлению по медицинским показаниям, определению психологической готовности к обучению в корпусе, определению уровня физической подготовленности).

Кандидат _____
(подпись и расшифровка)

«_____» _____ 20____ г.

Кейс 11.3.

В семье Петровых 5 человек. Мама Ольга – домохозяйка, папа Алексей работает поваром в ресторане, их дети: Нине 14 лет, Андрею 10 лет, Александре – 5. Нина увлекается танцами. Андрей мечтает поступить в Кронштадтский морской военный кадетский корпус. Александра – ребенок-инвалид, любит читать.

Андрея увлѐк урок окружающего мира. Об этом он рассказал Александре и показал ей книгу из школьной библиотеки, которую взял, чтобы побольше узнать о заинтересовавшей его теме.

Задания

1. Рассмотрите обложку книги и оглавление учебника. Какую тему четвероклассники изучали на уроке? Подчеркните название наиболее подходящей главы на странице учебника.



2. Андрей и Александра увлечённо читали книгу и дошли до главы «Фрам» — крепкий орешек!». Название показалось ребятам непонятным, и они стали обсуждать, что это может значить.

① Едва ли не самым знаменитым исследователем Арктики стал Фрйтьоф Нансен. ② Он родился в 1861 году в Норвегии и успел побывать спортсменом, первопроходцем, зоологом, политиком и даже основателем новой науки — физической океанографии. ③ Именно Нансен предложил простую и гениальную идею. ④ Не нужно пытаться пройти к Северному полюсу через тяжёлые льды. ⑤ Вместо этого следует построить корабль, который сможет дрейфовать вместе со льдами по течению. ⑥ Тогда льды, мешавшие другим кораблям попасть к полюсу, сами доставят моряков к нему.

⑦ Все предыдущие полярные экспедиции заканчивались тем, что огромные тяжёлые льдины сдавливали корпус корабля с боков или ломали его борта*. ⑧ И Нансен подумал: а что, если создать специальный корабль с бортами округлой формы, чтобы давление льдов выжимало его на поверхность? ⑨ Ну попробуйте, к примеру, подобным образом сдавить половинку кокосового ореха — не получится.

Х. Патаки «Арктика. Ледяная шапка Земли»

Прочитай начало главы «Фрам» – крепкий орешек!» и ответь на вопросы.

1) Какую проблему решал Нансен, придумывая новый тип корабля? Значком «V» отметь соответствующую проблему.

— Обычные корабли доходили до Северного полюса, но возвращались, так как льды постоянно перемещались и не была понятна обратная дорога.

— Обычные корабли, идущие к Северному полюсу, не выдерживали давления тяжёлых льдов и ломались.

— Обычные корабли, идущие к Северному полюсу, были слишком простыми для такой важной и торжественной экспедиции.

2) Какая идея пришла Нансену в голову, когда он решал эту проблему? В каком предложении из второго абзаца есть ответ на этот вопрос? Запиши номер предложения

3) Предположи, что носит название «Фрам»? Запиши свой ответ

12. Арктика.

Кейс 12.1.

Я учусь в 4 классе. На уроке окружающего мира при изучении зоны Арктических пустынь нам дали задание найти информацию по этой теме. Мы с семьей решили посетить музей Арктики и Антарктики.

Задания.

1. Рассмотрите данные о работе музея. В какой день недели мальчик не сможет посетить музей?

- 1) четверг 2) воскресенье 3) понедельник 4) суббота



Музей Арктики и Антарктики	
пн	выходной
вт	выходной
ср	10:00 - 18:00 (касса до 17:30)
чт	12:00 - 20:00 (касса до 19:00)
пт	10:00 - 18:00
сб	касса до 17:30
вс	касса до 17:30

2. Внимательно прочитайте текст.

После экскурсии я узнал, что Арктикой называют северную часть планеты, находящуюся за полярным кругом.

Погодно-климатические условия Арктики считаются одними из самых суровых на планете. Здесь практически всегда бушует непогода. Здесь постоянно дуют холодные ветры, к тому же стоит сильный мороз. В Арктике долгая и суровая зима, лето – короткое и холодное. Зимой солнце в Арктике долго не показывается над линией горизонта. Наступает полярная ночь, которая в зависимости от географического положения длится от 50 до 150 дней. В это время солнце не появляется из-за горизонта, поэтому земная поверхность не получает тепла и достаточного количества света. Средние температуры зимы колеблются от - 35° до - 60.

Ей на смену приходит полярный день, когда круглые сутки светло, который длится 189 суток. Лето в Арктике длится всего несколько дней. Количество дней, когда температура выше нуля на юге района – около 20, а на севере 6 – 10 дней. В это время цветут северные ягоды, цветы, растут грибы. Но даже летом в некоторых местах бывают заморозки.

В ночной период всё освещается луной, звёздами и фантастическим северным сиянием. Полярное сияние – это быстро меняющееся свечение отдельных участков ночного неба. Полярное сияние появляется все время, но видны лишь на темном небе. Формы его очень разнообразны: то оригинальные светлые столбы, то изумрудно-зеленые, с красной бахромой занавеси. Они могут иметь форму пылающих длинных лент, расходящихся многоцветных лучей-стрел или просто бесформенных светлых, порой цветных пятен на небе.

21. По какой причине в Арктике нет постоянных местных жителей? Запишите ответ.

2.3. Каковы климатические условия в Арктике? Заполните таблицу.

Особенности	Лето	Зима
Название	Полярный ...	Полярная ...

Продолжительность	... суток	... суток
t воздуха		

Кейс 12.2.

Внимательно прочитайте текст.

Пейзажи Арктики не отличаются разнообразием. Многие области арктических пустынь покрывают ледники.

Территория арктических пустынь имеет несомкнутую растительность, которой покрыто около половины поверхности. Растения арктических пустынь представлены преимущественно лишайниками и мхами, которые местами создают сплошной покров. Изредка в понижениях рельефа встречаются стелющиеся разновидности ивы. В списке типичных представителей цветковых растений куропаточья трава, камнеломки, арктические калужница и лютик, полярный мак, несколько злаков. Растительность Арктики отличается крайне медленной восстанавливаемостью.

Можно подумать, что при такой погоде здесь жить нельзя, но на самом деле здесь обитает огромное количество разных животных, птиц, растений или рыб. Ввиду скудной растительности наземная фауна бедна: в Арктике обитают арктический волк, песец, лемминг. На побережье можно встретить ластоногих: моржей и тюленей. Главным символом Арктики считаются белые медведи. Они ведут полуводный образ жизни.

Самыми многочисленными жителями сурового северного края являются птицы – это кайры, тупики, гаги, розовые чайки, полярные совы и др. На скалистых берегах летом гнездятся морские птицы, образуя «птичьи базары».

Задания.

1. Объясните причины того, что в Арктике очень скудная растительность.

2. Какие растения можно увидеть в Арктике? Выпишите из текста их названия.

3. Объясните, с чем связано преобладание в арктической пустыне хищников?

Кейс 12.3.

Внимательно прочитайте текст.

Сегодня люди всего мира объединяются и встают на защиту Арктики. В настоящее время там существует ряд экологических проблем. Несмотря на большую отдаленность Арктики, человек порой необдуманно относится к животным, подвергая их исчезновению. Поэтому некоторые животные арктической зоны на сегодня занимают место в Красной книге (атлантический морж, белый медведь, овцебык).

Оказывается, от погоды в Арктике и Антарктике зависит и будущее всей Земли. Здесь так много льда, что если он вдруг растает, то уровень воды в океанах и морях поднимется на несколько десятков метров, вода зальет многие участки суши.

Ещё одна проблема – это сохранность почвы Арктики, которая здесь практически отсутствует. Но даже этот тонкий слой в 1 – 2 сантиметра повреждается колесами и гусеницами (здесь распространен именно гусеничный транспорт). А почву на этом материке восстановить практически невозможно. Следующая проблема – захоронение ядерных отходов и ядерные испытания, которые здесь проводились ранее – загрязнение военными и ядерными отходами. И, наконец, загрязнение воды, рек, подземных вод и морей.

Задания.

1. Соедини стрелочками причинно-следственные связи экологических проблем Арктики.

проблема захоронения ядерных отходов

гусеничный транспорт

загрязнение воды

испытание оружия

проблема сохранности почвы

разработки нефти и газа

загрязнение военными отходами

глобальное потепление

таяние льда

ядерные испытания

2. Какие последствия могут иметь экологические проблемы Арктики?

3. Что на ваш взгляд необходимо предпринять, для того чтобы устранить экологические проблемы Арктики?

Образовательный кейс как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования

